



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: PRIMER PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

CCA:

E-mail:

Mención:

Cédula de Identidad:

Ciudad:

Teléfono:

2. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como coronavirus. Mientras conocemos más acerca de este virus y sus implicaciones para la humanidad, tendremos la oportunidad de trabajar diversos temas, según las distintas áreas académicas y de trabajo correspondientes al primer periodo de la educación media general.

A continuación presentamos para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que ir desarrollando.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de Covid-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos, el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de coronavirus (bautizado como SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-Cobo, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países) (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

4. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía, a manera de ruta o paso concretos a seguir para tu autoaprendizaje. Podrás comunicarte con tu tutor por teléfono, whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas. Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. El orden en que se presentan no tienen que ver con la forma como tu decidas realizar las actividades.





5. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Resuelve problemas de adición, sustracción y combinados utilizando diversos procedimientos.

ACTIVIDADES:

En la ficha 1 se presentan las operaciones de adición y sustracción. Léela y revisala. La información que está allí te permitirá realizar esta actividad. En la tabla que se presenta a continuación te mostramos los países que tienen el mayor número de casos en el mundo de personas que han adquirido el virus Covid-19:

	CASOS CONFIRMADOS	NÚMERO DE MUERTOS	NÚMERO DE RECUPERADOS
CHINA	81.304	3.259	
ITALIA	59.138	5.476	
ESPAÑA	28.572	1.720	
ESTADOS UNIDOS	26.888	389	
ALEMANIA	25.554	95	
IRÁN	21.638	1.685	
FRANCIA	14.459	562	
COREA DEL SUR	8.799	102	
TOTAL			

- Realiza la operación matemática para obtener el número total de casos confirmados para el total para los ocho países.
- Realiza la operación matemática para obtener el número total de personas muertas para el total de los ocho países.
- Realiza la operación matemática para obtener el número de personas que se han recuperado en cada país y el total de personas recuperadas para los ocho países.
- ¿Cuál es el país con el mayor número de personas muertas hasta el 23 de marzo de 2020?
- ¿Cuál es el país con el mayor número de personas recuperadas hasta el 23 de marzo de 2020?

EVALUACIÓN: Preguntas

6. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza diferentes técnicas de organización de información valorándolas como instrumento para mejorar el aprendizaje.
- Utiliza las Tics como medio de comunicación y adquisición de información relevante valorando su utilidad como instrumento para el conocimiento del mundo.





ACTIVIDADES:

Actividad 1: Lee cuidadosamente los contenidos que se presentan en la ficha 2.

- En el apartado 4 de esta guía se presenta una situación problemática. A partir de lo que se dice sobre lo que es la idea principal, te proponemos escribas en un máximo de tres líneas la idea principal que se presenta en el texto.

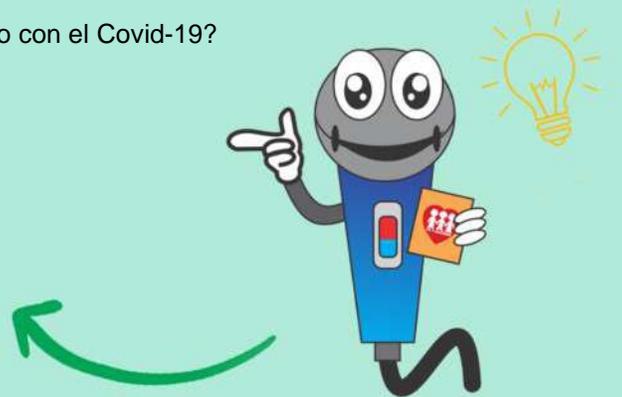
Actividad 2: siguiendo las orientaciones de la ficha, y sobre todo del ejemplo que en ella se muestra, realiza un diagrama de lo sucedido desde el 1 de diciembre de 2019 hasta el 11 de marzo de 2020.

Actividad 3: Los medios de información más utilizados son la radio, la televisión, el teléfono, periódicos, revistas y el internet.

- a) ¿Cuál es el medio de comunicación que utilizas con más frecuencia?, ¿por qué?
- b) ¿Qué ventajas tiene tu medio de preferencia con respecto a otros medios de comunicación?
- c) ¿Cómo te enteraste por primera vez sobre lo estaba ocurriendo con el Covid-19?

EVALUACIÓN:

- Elaboración de idea principal.
- Diagrama.
- Preguntas.



7. CIENCIAS

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conocer el uso de los recursos: agua y suelo.
- Conocer la conservación de la atmósfera.
- Concienciar sobre las aptitudes que conducen a la contaminación ambiental.





ACTIVIDADES:

Actividad 1: Lee cuidadosamente el texto a continuación:

EL IMPACTO MEDIOAMBIENTAL DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN CHINA

Según el sitio británico Carbón Brief, la emisión de CO2 por parte de China bajó un 25% con respecto a años precedentes, lo cual se explica por una reducción de entre 15% y 40% en los principales sectores basados en el uso de combustibles fósiles como consecuencia de las medidas de confinamiento. Las medidas realizadas por el satélite Aura de la NASA confirmaron una baja de un 36% en el nivel de CO2 atmosférico a principios de 2020 con respecto al mismo periodo en el año 2019.

Las medidas de confinamiento generalmente conllevan una fuerte disminución en los niveles de contaminación atmosférica, especialmente las de Dióxido de Nitrógeno (NO2), un gas nocivo emitido por los vehículos y las industrias. Las medidas de confinamiento redujeron también el tráfico aéreo; una reducción de entre el 50% y el 90% pudo ser observada en todos aquellos vuelos que partían de China continental y de un 60% al 70% a los vuelos domésticos, lo que significa que la suspensión de vuelos por dos semanas representa una disminución de un 54% en las emisiones de gases contaminantes por cada pasajero. Igual situación está ocurriendo en otros países del mundo.

En la ficha 3 puedes ver la importancia que tienen para la vida los recursos naturales: agua, aire y suelo. Sin embargo, el ritmo de la industrialización y las acciones excesivas del comportamiento humano atentan a veces contra la naturaleza.

A continuación te proponemos unas actividades:

- Haz un mapa mental de los recursos naturales renovables y de los no renovables.
- ¿Qué piensas de lo que ha ocurrido con la contaminación del aire en China a raíz de la pandemia del Covid-19?

EVALUACIÓN:

- Mapa mental elaborado.
- Reflexión sobre la pregunta formulada.

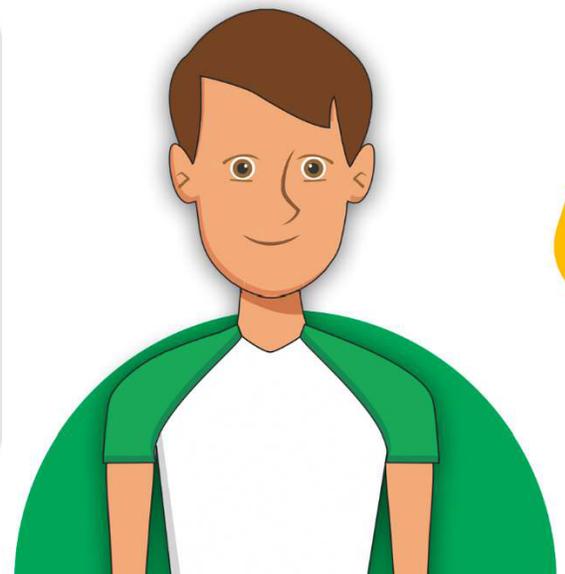
8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce su realidad social y el contexto histórico local.

ACTIVIDADES:

Actividad 1: Lee el contenido de la ficha 4, donde se presenta el concepto de comunidad y sus subdivisiones en comunidades rurales y comunidades urbanas.





A continuación te proponemos unas preguntas:

- ¿Cómo se llama tu comunidad?
- ¿Cómo es la comunidad donde vives (rural o urbana)?
- ¿Cómo crees que la comunidad está obedeciendo las orientaciones de la cuarentena social a raíz de la pandemia del Covid-19?
- ¿Tu comunidad es de casas, apartamentos o ranchos?
- ¿Sabes cómo nació tu comunidad? Si lo sabes, puedes relatar brevemente la historia.

EVALUACIÓN: Preguntas

9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal

ACTIVIDADES:

Actividad 1: Lee y relea el contenido de la ficha 5. Durante el día, intenta ver situaciones donde puedas poner en práctica algunos de los tips que allí se presentan. No todos a la vez, pero toma conciencia en cada situación que vives en estos momentos de cuarentena social, de la ayuda que pueden significar las proposiciones que se te hacen para mejorar como persona y mejorar tus relaciones con otras personas en esta coyuntura que estamos viviendo como humanidad.

A continuación te proponemos unas preguntas:

- ¿Cómo te has sentido emocionalmente en esta época de cuarentena social?
- ¿Cuál de los tips que se te proponen en la ficha ya has puesto en práctica?
- ¿Cuál de los tips no lo has trabajado en tu comportamiento personal?

EVALUACIÓN: Preguntas



Lava tus manos
con agua y jabón



Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio



Usa siempre tapabocas



10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

11. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo1@feyalegria.edu.ve o por el teléfono: **0414-050-52-12**
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo1@feyalegria.edu.ve

