



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: PRIMER PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del tutor:

Cédula de Identidad:

Correo electrónico:

Ciudad:

Teléfono de contacto:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente, a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también nos brindará la oportunidad de trabajar diversos contenidos en las distintas áreas académicas y de trabajo correspondientes al tercer semestre de la educación media general.

A continuación te iremos presentando para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que ir desarrollando.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de COVID-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analice lo que se te propone en esta guía, y esperamos que te permita tener una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer. Podrás comunicarte con tu tutor por teléfono, whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas. Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. El orden en que se presenta no tienen que ver con la forma como tu decidas realizar las actividades.





6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la estadística como herramienta que le permite organizar datos, analizar información y tomar decisiones.
- Resuelve problemas de multiplicación, división y combinados utilizando diversos procedimientos.
- Resuelve problemas de porcentajes.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Lee la ficha 1 y allí tendrás lo que es desde el punto de vista de la estadística, el universo, la población y la muestra. Después de revisar estos contenidos, revisa la nota de prensa que se presenta a continuación:

Venezuela tiene según el Instituto Nacional de Estadística (INE) un total de 28.870.195 habitantes.

Efecto Cocuyo señala que según la actualización, publicada al 19 de marzo de 2020 con información proporcionada por el Ministerio para la Salud, en Venezuela el total de casos confirmados son: 42 personas contagiadas con el COVID19.

La distribución por sexo indica que del total de contagiados, 18 son mujeres.

(Tomado de: <https://bit.ly/2QGxFQs>, en línea, 25/03/2020).

Revisa los datos anteriores e indica, desde el punto de vista estadístico, para la situación del COVID19 al día 19 de marzo de 2020:

- Cuál es la cifra que corresponde al universo.
- Cuál es la cifra que corresponde a la población.
- Cuál es la cifra que corresponde a la muestra.

Actividad 2:

Revisa la ficha 2 y encontrarás lo que significa la proporcionalidad y el porcentaje en la vida cotidiana y su fórmula de cálculo.

Volviendo a la noticia de la actividad 1, en la misma, se detallaban el número de casos por sexos. A partir de la siguiente tabla:

SEXO	Número de contagiados	Porcentaje de contagiados (%)
Femenino	18	
Masculino	19	
Sin información sobre su sexo	5	
TOTAL DE CONTAGIADOS	42	100

Fuente: <https://bit.ly/2QGxFQs>, en línea, 25/03/2020.

- a) Cuál era el porcentaje de mujeres contagiadas al 19 de marzo de 2020.
- b) Cuál era el porcentaje de hombres contagiados al 19 de marzo de 2020.
- c) Cuál era el porcentaje de personas contagiadas, a las que se les desconocía el sexo, al 19 de marzo de 2020.

EVALUACIÓN: Preguntas

7. LENGUAJE, Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza adecuadamente los signos de puntuación en sus escritos respetando los hábitos de presentación de los trabajos escritos.
- Redacta diferentes materiales escritos valorándolos como instrumento para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.





ACTIVIDADES:

A continuación te presentamos unos tips noticiosos sobre cómo se ha ido desarrollando la situación de la pandemia del COVID19 en Venezuela.

- 1) El 13 de marzo, el Gobierno declaró un Estado de Alarma y el 16 de marzo anunció una cuarentena social preventiva en todo el país para reducir la propagación del coronavirus. También se implementaron restricciones de vuelos comerciales y privados hacia y dentro del país, con excepción de vuelos de carga y correo.
- 2) El 17 de marzo, el Gobierno de Venezuela solicitó al Sistema de las Naciones Unidas en Venezuela apoyo para combatir la propagación del COVID-19 a nivel nacional y para afrontar las posibles consecuencias sociales y económicas de las medidas implementadas.
- 3) El Sistema de las Naciones Unidas y socios están apoyando al Ministerio del Poder Popular de Salud (MPPS) en la prevención y respuesta al COVID-19, con acciones en las áreas de: vigilancia epidemiológica y de laboratorio, fortalecimiento de controles en las puntas de entradas al país, prevención de infecciones y manejo clínico de casos y en la comunicación social para promover la prevención y mitigación de riesgos. Además, se están haciendo esfuerzos para asegurar la continuidad de otros programas críticos, especialmente en las áreas de seguridad alimentaria, nutrición, protección y educación entre otros.
- 4) El Sistema de la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) está acordando un mecanismo para facilitar el movimiento tanto de Naciones Unidas como de socios implementadores y empresas transportistas en el país. Adicionalmente se buscará mecanismos para facilitar el movimiento de otros actores humanitarios enfocados en la respuesta al Covid-19 y áreas críticas para salvar vidas.

Actividad 1: Lee cuidadosamente los contenidos que se presentan en la ficha 3, sobre la estructura de una noticia.

A partir de los cuatro tips anteriores redacta una noticia: titular y tres párrafos con un mínimo de cuatro líneas cada uno.

EVALUACIÓN:

- Noticia

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los problemas ambientales de su comunidad y su impacto en la salud del ser humano.

ACTIVIDADES:

Actividad 1: Lee cuidadosamente el texto a continuación:

Antes de que ocurra un brote de COVID-19 en su comunidad...
¡Planifique!





Un brote de COVID-19 podría durar mucho tiempo en su comunidad. Según la gravedad del brote, es posible que los funcionarios de salud pública recomienden acciones comunitarias diseñadas para ayudar a mantener a las personas sanas, reducir las exposiciones al COVID-19 y disminuir la propagación de la enfermedad. Crear un plan para el hogar puede ayudar a proteger su salud y la de sus seres queridos en caso de que ocurra un brote de COVID-19 en su comunidad. Te proponemos algunas orientaciones para un plan para su hogar:

- 1) En tu casa: ¿Qué personas están? Reúnase con ellos para hablar sobre qué hacer si alguno sufre un brote de COVID19 y cuáles serán las necesidades que ello implicaría.
- 2) En lo posible, escojan la persona responsable de salir a buscar los suministros y de las protecciones y precauciones que ella debe tener.
- 3) En tu casa: ¿Qué personas están? Reúnase con ellos para hablar sobre qué hacer si alguno sufre un brote de COVID19 y cuáles serán las necesidades que ello implicaría.
- 4) Hagan entre ustedes mismos un chequeo de las rutinas de lavado de manos, limpieza de los ambientes de sus casas y de los objetos. Recuerden no toser ni estornudar frente a personas y mantener una distancia de un metro entre ustedes.
- 5) En lo posible, escojan la persona responsable de salir a buscar los suministros y de las protecciones y precauciones que ella debe tener.
- 6) Planifique maneras de cuidar a las personas que podrían tener mayor riesgo de presentar complicaciones graves. Con base en los datos que están disponibles sobre los pacientes con COVID-19 y en los datos de coronavirus relacionados, es posible que los adultos mayores y las personas con afecciones crónicas subyacentes (diabetes, hipertensión, enfermedades coronarias) puedan tener riesgo de presentar complicaciones más graves. Planifiquen y tengan preparada, hasta donde sea posible, una habitación donde eventualmente pueda estar la persona que se enferme.
- 7) Tenga a mano los teléfonos de sus vecinos para cualquier eventualidad. Si es posible, formen un grupo de Whatsapp a través del cual puedan comunicarse y eventualmente apoyarse y ayudarse.
- 8) También, trate de tener a mano los teléfonos de los líderes de las organizaciones que hacen vida en la comunidad: consejos comunales, coordinadores Claps. Atención médica, apoyo y recursos.

A continuación te proponemos unas preguntas:

- ¿Cuál de las orientaciones que se señalan en el texto, ya han puesto en práctica en tu grupo familiar?
- Señala las tres orientaciones que consideras más importantes del texto anterior.

EVALUACIÓN: Preguntas

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la influencia de los factores políticos en la toma de decisiones de la vida nacional.





ACTIVIDADES: **Actividad 1:** lee el contenido de la ficha 4, sobre la salud en Venezuela en el siglo XIX.

- Reflexiona sobre la misma y en función de la lectura, elabora un resumen sobre el texto leído.
- Realiza una comparación entre lo que allí se dice y la salud en la actualidad.

EVALUACIÓN:

- Esquema y reflexión.

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1: Leamos cuidadosamente la ficha 5: La angustia de la incertidumbre, ¿cuánto va a durar esto?

A continuación te proponemos unas preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con lo que allí se propone? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los consejos que se te proponen en la infografía, ya has puesto en práctica?
- ¿Cuál de los tips no lo has trabajado en tu comportamiento personal?

EVALUACIÓN:

- Preguntas.



Lava tus manos
con agua y jabón



Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio



Usa siempre tapabocas



11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- 2) ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- 3) ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda contactar por el correo: periodo2@feyalegria.edu.ve o por el teléfono: **0414-050-52-12**
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: Periodo2@feyalegria.edu.ve

