



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: TERCER PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del tutor:

Correo electrónico:

Teléfono de contacto:

Cédula de Identidad:

Ciudad:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente, a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también nos brindará la oportunidad de trabajar diversos contenidos en las distintas áreas académicas y de trabajo correspondientes al tercer semestre de la educación media general.

A continuación te iremos presentando para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que ir desarrollando.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de COVID-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analice lo que se te propone en esta guía, y esperamos que te permita tener una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer. Podrás comunicarte con tu tutor por teléfono, whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas. Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. El orden en que se presenta no tienen que ver con la forma como tu decides realizar las actividades.





6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la estadística como herramienta que le permite organizar datos, analizar información y tomar decisiones.
- Aplica los conocimientos de estadística para organizar e interpretar información de entorno.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Lee la ficha 1 y allí encontrarás la información sobre cómo se construye un diagrama de barras, una herramienta estadística que puede ser de mucha utilidad en tu vida cotidiana.

A continuación te presentamos la información sobre las edades de los contagiados de COVID-19 en Venezuela, hasta el día 19 de marzo de 2020, según la información suministrada por las fuentes oficiales.

Rango de edad de los contagiados	Número de contagiados
10-19 años	2
20-29 años	7
30-39 años	11
40-49 años	4
50-59 años	6
60-69 años	3
70-79 años	1
Sin información sobre su edad	8

Fuente: <https://bit.ly/2QGxFOs>, en línea, 25/03/2020.

Actividad 2:

Tomando como referencia la información de la ficha 1, elaborar un diagrama de barras que muestre el comportamiento de los contagiados en función de los grupos etarios.

- Cuál es el grupo etáreo con mayor número de contagiados, hasta el 19 de marzo de 2020.
- Cuál es el grupo etáreo con menor número de contagiados, hasta el 19 de marzo de 2020

EVALUACIÓN:

- Diagrama de barras. Preguntas.

7. LENGUAJE CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza diferentes técnicas de organización de información valorándolas como instrumento para mejorar el aprendizaje.

ACTIVIDADES:

A continuación te presentamos un texto que trata sobre las posibles vacunas para tratar el COVID-19.





¿UNA VACUNA PARA EL COVID-19?

“Una vacuna es una preparación destinada a generar inmunidad adquirida contra una enfermedad estimulando la producción de anticuerpos”.

Varias organizaciones están intentando conseguir una vacuna. Los Institutos de Salud de Estados Unidos esperan iniciar los ensayos en humanos de una vacuna en abril de 2020.

El Centro Chino para el Control y Prevención de Enfermedades (CCDC) ha comenzado a desarrollar vacunas contra el nuevo coronavirus y está probando la efectividad de los medicamentos existentes para tratar la enfermedad. La Coalición para las Innovaciones en Preparación para Epidemias (CEPI) es una "coalición público-privada" que tiene como objetivo contrarrestar las epidemias acelerando el desarrollo de vacunas. (CEPI) está financiando tres proyectos de vacunas, por lo que espera disponer de una vacuna en ensayos para junio de 2020 para aprobarla y tenerla lista en un año:

- **La Universidad de Queensland en Australia recibirá hasta 10,6 millones de dólares en fondos de la CEPI para desarrollar una plataforma de vacuna abrazadera molecular.**
- **Inovio Pharmaceuticals recibió una subvención de la CEPI y, según informaciones de la empresa, diseñó una vacuna en dos horas después de recibir la secuencia del gen. La vacuna «se está fabricando para que pueda probarse primero en animales».**
- **Gilead Sciences «está en conversaciones activas con investigadores y médicos en los Estados Unidos y China sobre el brote en curso de coronavirus de Wuhan y el uso potencial de Remdesivir, medicamento antiviral contra el Ébola, como tratamiento de investigación», dice la empresa.**

(Tomado de: Wikipedia, en línea, 25 de marzo de 2020)

Actividad 1: Lee cuidadosamente el texto anterior y responde lo siguiente:

- ¿Define con tus palabras que es una vacuna?
- ¿En función de lo que has leído, cuál es la importancia de lograr una vacuna para el COVID-19?
- ¿Cuáles instituciones en el mundo están trabajando para lograr una vacuna que ataque el COVID-19?

EVALUACIÓN:

Preguntas.





8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el entorno sociocultural del pasado y presente, insertándose con una actitud crítica y proactiva.

ACTIVIDADES:

Actividad 1: lee el contenido de la guía 3, sobre las diferencias entre racismo y xenofobia.

A raíz de la aparición del COVID-19, también se están dando formas de racismo y xenofobia. A continuación te presentamos esta problemática:

Sinofobia y sentimiento antiasiático

Lo que sigue es un extracto de Sinofobia y sentimiento antiasiático por la pandemia de enfermedad por el COVID-19.

Ha surgido una campaña en las redes sociales y plataformas digitales bajo la forma del hashtag #NoSoyUnVirus, en contra de la campaña, que busca generar un sentimiento antichino que se originó a raíz de la epidemia de coronavirus.

La sinofobia y sentimiento antiasiático por la pandemia de enfermedad por coronavirus representa un aumento del prejuicio, xenofobia, y racismo contra el pueblo chino, así como otros de Asia Central en varias partes del mundo, especialmente en Occidente.

Esto surge bajo la creencia de que es responsabilidad del pueblo chino la existencia del virus del COVID-19. También existen denuncias públicas, por ejemplo, de venezolanos en Perú donde personas con síntomas del COVID-19 se quejan de que no reciben la debida atención en los centros de salud por su condición de venezolanos. Es decir, se está generando un sentimiento de xenofobia en el tratamiento de la pandemia para grupos de extranjeros. Vale aclarar que un hashtag se compone de una palabra o una serie de palabras que se usan en las redes sociales precedidos del signo # y hacen referencia a una etiqueta. Se usan para clasificar o identificar contenido en las redes sociales. (Tomado y adaptado de: Wikipedia, en línea, 25 de marzo de 2020).

ACTIVIDADES:

Tomando en cuenta la lectura de la guía 3 y del texto titulado “Sinofobia y sentimiento antiasiático”:

- Define con tus propias palabras que es Sinofobia.
- ¿Cuál es la diferencia entre racismo y xenofobia?
- ¿Qué piensas de la xenofobia que se ha generado contra venezolanos en algunos países donde están en la actualidad?

EVALUACIÓN:

- Definición
- Pregunta
- Reflexión personal

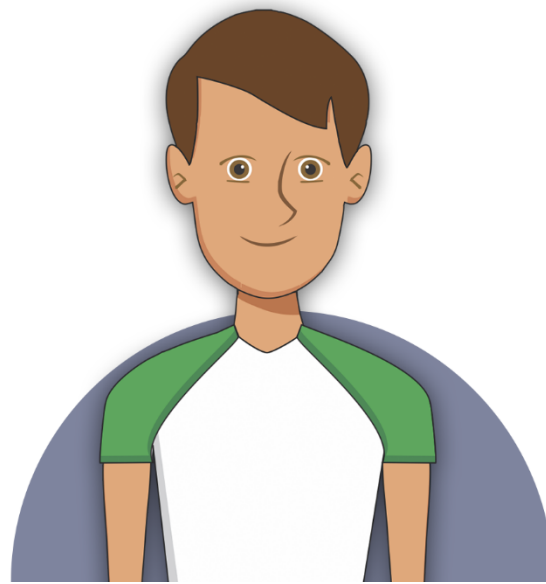
8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Capacidad de enfrentar un problema comunitario y darle una solución efectiva.

ACTIVIDADES:

Actividad 1: En la ficha de contenido 2, se presenta la enfermedad COVID-19, y se detallan tres aspectos: periodo de incubación, mecanismos de transmisión y su clínica.





Lava tus manos
con agua y jabón



Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio



Usa siempre tapabocas



A continuación te proponemos:

- Realiza un esquema de la lectura.
- En la guía se presentan los síntomas habituales y los más graves o severos, que produce el COVID19. Has un listado de cada uno de ellos.

EVALUACIÓN:

- Esquema
- Listado

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1: Lee cuidadosamente la ficha 4: Miedo a infectarnos, miedo a perder a alguien querido.

A continuación te proponemos unas preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con lo que allí se propone? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los miedos que allí se señalan, son los que más sientes? ¿Por qué?

EVALUACIÓN: Preguntas.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

1) Para cualquier duda, contactar por el correo:
periodo3@feyalegria.edu.ve o por el teléfono:
0414-050-52-12

2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo3@feyalegria.edu.ve

