



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SÉPTIMO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE:

Nombre del participante:

CCA:

E-mail:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente, a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también esta guía nos brindará la oportunidad de trabajar diversos contenidos, en las distintas áreas académicas y de trabajo, correspondientes al Séptimo Semestre de la educación media técnica.

A continuación, te iremos presentando para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que ir desarrollando.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de COVID-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente, ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020, la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia, por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291), que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos que te permita tener una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer. Podrás comunicarte con tu tutor por teléfono, whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas. Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. El orden en que se presenta no tienen que ver con la forma como tu decidas realizar las actividades.





6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

1. Reconoce la estadística como herramienta que le permite organizar datos, analizar información y tomar decisiones.
2. Aplica los conocimientos de estadística para organizar e interpretar información del entorno.
3. Utiliza las medidas de tendencia central para el análisis de información.

ACTIVIDADES:

Actividad 1: Lee la Ficha de Contenido 1 y allí encontrarás la información sobre lo que significan las medidas de tendencia central: media, mediana y moda.

A continuación, te presentamos dos tablas. Con la tabla 1 podrás trabajar con más facilidad el promedio del número de infectados y con la tabla 2, la mediana y la moda.

Tabla 1 - Número de infectados de COVID-19 ordenados

FECHA	Número de Infectados con el COVID-19 en Venezuela / por día (ordenados por fecha)
13 de marzo	2
14 de marzo	8
15 de marzo	7
16 de marzo	16
17 de marzo	3
18 de marzo	0
19 de marzo	6
20 de marzo	0
21 de marzo	27
22 de marzo	7
23 de marzo	7
24 de marzo	7
25 de marzo	15
26 de marzo	2
TOTAL	107

Tabla 2- Número de infectados de COVID-19 ordenados de menor a mayor

FECHA	Número de Infectados con el COVID-19 en Venezuela / por día (ordenados de mayor a menor)
18 de marzo	0
20 de marzo	0
13 de marzo	2
26 de marzo	2
17 de marzo	3
19 de marzo	6
15 de marzo	7
22 de marzo	7
23 de marzo	7
24 de marzo	7
14 de marzo	8
25 de marzo	15
16 de marzo	16
21 de marzo	27
TOTAL	107

Fuente: <https://www.elnacional.com/>

Tomando como referencia la información de la Ficha de Contenido 1, responde las siguientes preguntas:

- a) Desde el 13 de marzo hasta el 26 de marzo de 2010, ¿cuál es el promedio de infectados por día?
- b) Desde el 13 de marzo hasta el 26 de marzo de 2010, ¿cuál es la mediana de infectados por día?
- c) Desde el 13 de marzo hasta el 26 de marzo de 2010, ¿cuál es la moda de infectados por día?

EVALUACIÓN:

Preguntas

7. CASTELLANO, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza técnicas para organizar la información.
- Elabora mapas conceptuales.

ACTIVIDADES:

A continuación, te presentamos un texto que trata sobre la prevención del COVID-19.

PREVENCIÓN DEL COVID-19

Para reducir las posibilidades de infectarse, las organizaciones sanitarias recomiendan distintas precauciones y hacen recomendaciones de varios tipos.





1. Lavado de manos

Lavarse las manos a menudo con agua y jabón durante al menos 20 segundos, especialmente después de ir al baño; antes de comer; y después de sonarse la nariz, toser o estornudar. Si no hay agua y jabón disponibles, usar un desinfectante de manos a base de alcohol, con al menos 60 % de alcohol. Siempre lavarse las manos con agua y jabón si las manos están visiblemente sucias. Las personas deben evitar tocarse los ojos, la nariz o la boca con las manos sin lavar.

Los coronavirus pueden sobrevivir y permanecer contagiosos en superficies inanimadas como metal, vidrio o plástico por hasta nueve días. Los métodos para eliminar el virus de las superficies incluyen desinfectantes a base de cloro, alcohol al 75 %, entre otros.

2. Higiene respiratoria

Las organizaciones de salud recomiendan cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado al toser o estornudar o cubrirse la boca y la nariz con un pañuelo desechable (que luego debe desecharse de inmediato) y a continuación lavarse las manos con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.

Aquellos que sospechan que están infectados deben usar una mascarilla quirúrgica (especialmente cuando están en público) y llamar a un médico para recibir asesoramiento médico. Al limitar el volumen y la distancia de viaje de las gotas respiratorias dispersas al hablar, estornudar y toser, las máscaras pueden beneficiar la salud pública al reducir la transmisión de aquellos infectados sin saberlo.

Si no hay una máscara disponible, cualquier persona que experimente síntomas respiratorios debe cubrirse con un pañuelo al toser o estornudar, desecharlo rápidamente en la basura y lavarse las manos. Si no está disponible un tejido, las personas pueden cubrirse la boca o la nariz con el codo flexionado. Las máscaras también se recomiendan para quienes cuidan a alguien que pueda tener la enfermedad. Enjuagar la nariz, hacer gárgaras con enjuague bucal y comer ajo no son métodos efectivos.

3. Autoaislamiento

Los organismos de salud pública aconsejan que las personas enfermas que sospechan que pueden tener COVID-19 deben restringir las actividades fuera del hogar, excepto para obtener atención médica. No vaya al trabajo, la escuela o las áreas públicas. Evite el uso de transporte público, viajes compartidos o taxis. Llame con antelación antes de visitar a un médico. Sepárese de otras personas y animales en su hogar; no comparta artículos personales; use un baño separado si está disponible. Use un limpiador doméstico para limpiar todas las superficies que se tocan con frecuencia (mostradores, inodoros, perillas de puertas, etc.) todos los días.

4. Distanciamiento social

El distanciamiento social incluye acciones de control de infecciones destinadas a retrasar la propagación de la enfermedad al minimizar el contacto cercano entre las personas. Los métodos incluyen cuarentenas, restricciones de viaje y cierre de escuelas, lugares de trabajo, estadios, teatros o centros comerciales. Las personas también pueden aplicar métodos de distanciamiento social limitando los viajes, evitando áreas llenas de gente y alejándose físicamente de las personas enfermas.

Algunos países, como Canadá o Estados Unidos, emitieron directrices para no darse la mano, abrazarse o besarse. Algunos países como India han recomendado a sus ciudadanos que se debe evitar escupir en lugares públicos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ahora recomienda para la población en general mantener «al menos 2 metros de distancia entre usted y las demás personas, particularmente aquellas que tosan, estornuden y tengan fiebre.»

(Tomado de: Wikipedia, en línea, 25 de marzo de 2020)

Actividad 1:

- Revisa la Ficha de Contenido 2, en la cual se muestra lo que significa un mapa conceptual y la forma como podemos construirlo.
- Elabora un mapa conceptual sobre las medidas de prevención del COVID-19.
- Con tus propias palabras, en un párrafo que tenga como mínimo tres líneas, señala lo que significa para ti, prevenir el COVID-19.

EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual
- Párrafo resumen





8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Reconoce el valor nutricional de los alimentos que ingiere y su importancia en la prevención de enfermedades.

ACTIVIDADES:

En el texto a continuación se exponen algunas ideas que muestran la importancia de la alimentación para fortalecer nuestro organismo y desarrollar defensas que nos permitan prevenir y estar fuertes frente al virus COVID-19.

LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA ALIMENTACIÓN PARA PREVENIR EL CORONAVIRUS

Una alimentación equilibrada, evitando azúcares e hidratos de carbono y con mucha fruta y verdura fortalece el sistema inmune y ayuda a sobrellevar el confinamiento. Entre las múltiples maneras de prevenir y protegerse del contagio del Covid-19 aparece la nutrición y una alimentación equilibrada. Así lo destaca la farmacéutica y nutricionista Gloria Carrasco, que señala los importantes beneficios de comer bien y llevar una vida sana para fortalecer las defensas.

«Al igual que una buena higiene, la nutrición es muy importante en estos momentos», explica Gloria Carrasco, que destaca que una alimentación equilibrada y sana fortalece el sistema inmune: «El cuerpo debe estar preparado para combatir al virus si este logra entrar». Por ello, llevar unos hábitos saludables, especialmente a la hora de las comidas y ser 'fuertes de voluntad' para controlar el picoteo entre horas serán aspectos claves.

La recomendación es evitar los alimentos precocinados y preparar platos naturales. Carrasco destaca el gran valor de las frutas y verduras, además de las legumbres, para preparar el menú de estos días de confinamiento. «Ahora tenemos más tiempo libre a causa de la cuarentena y hay muchas menos excusas para cocinar bien y cocinar platos con alimentos naturales». La nutricionista destaca el poder de la fruta y la vitamina C, pero destaca que no se debe dejar de lado la ingesta de carne, pescado y huevo. La verdura y la fruta deben de ser dos elementos habituales en los menús y recomienda que las legumbres aparezcan en ellos dos veces por semana. También es un gran momento, asegura, para probar las infusiones, una bebida «que sacia, hidrata y es diurética». Esta cualidad la comparte con las sopas de verduras, una buena opción para evitar atiborrarse en las comidas o en las cenas. La vida sana y la nutrición, siempre importantes, toman aún más relevancia con la amenaza del coronavirus, ya que es un momento en el que las defensas del cuerpo humano deben de estar en plenitud.

Tomado de: <https://bit.ly/2WOHpfm>, en línea, 28 de marzo de 2020.

Actividad 1: en las Fichas de Contenidos 3-1 y 3-2 se presentan los grupos de alimentos.

• Siguiendo las orientaciones que se presentaron en el área de Lenguaje y Comunicación (Ficha de Contenido 2) sobre los mapas conceptuales, te proponemos realices uno, sobre los contenidos de las Fichas de Contenidos 3-1 y 3-2.

Actividad 2: a partir de la lectura “La importancia de una buena alimentación para prevenir el coronavirus”:

• En un párrafo no menor de cuatro líneas señala, ¿qué relación consideras existe, entre lo que dice la lectura y lo que revisaste de los grupos de alimentos en las Fichas de Contenidos 3-1 y 3-2?

• ¿Hay algunas razones que impidan que puedas seguir las recomendaciones que señala la lectura sobre una buena alimentación?

EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual
- Preguntas.

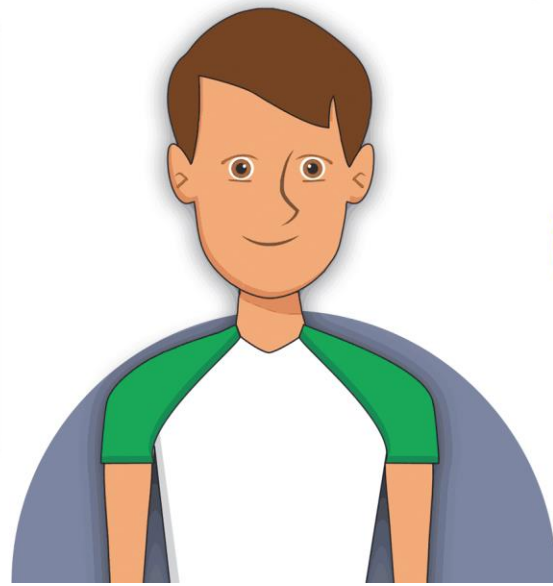
9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Comprende el entorno y se ubica geográficamente como ciudadano en el continente y en el mundo.

ACTIVIDADES:

Actividad 1: en las Fichas de Contenidos 4-1 y 4-2 se presentan tres conceptos geográficos importantes. Uno, es el de mapamundi, otro, el de continente y, finalmente, el de país. Lee con cuidado y analiza las tres figuras que allí se presentan y luego has un concepto, con tus propias palabras, sobre cada uno.



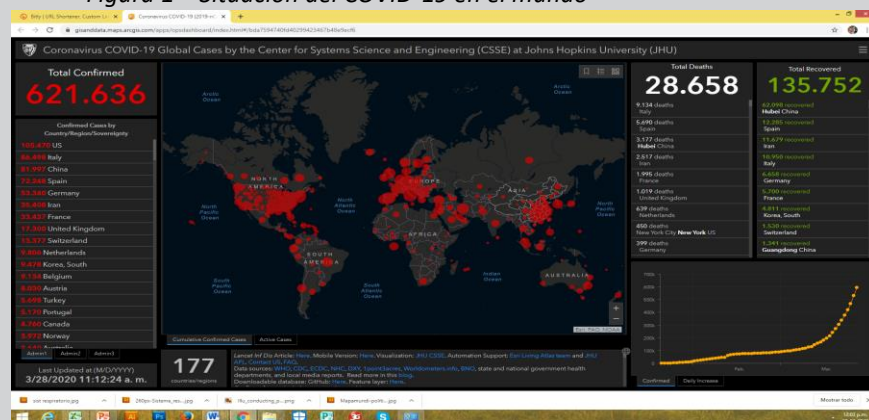


Actividad 2:

La Universidad Johns Hopkins de EEUU mantiene de forma permanente un mapa que se actualiza hora a hora, sobre la situación en el mundo del COVID-19 (Ver Figura 1).

En la esquina superior izquierda de la imagen aparece el número total de casos confirmados en el mundo (para el 28/03/2020 eran 621.636 personas). En la esquina superior derecha aparecen, primero, las personas que han muerto en el mundo (28.658) y, al lado, las personas que se han recuperado del virus (135.752). Este mapa, si tienes Internet, puedes visualizarlo en el enlace: <https://bit.ly/3aolYG2>

Figura 1 – Situación del COVID-19 en el mundo



También puedes ver la situación de Venezuela.

Como puedes ver a continuación, si te vas a la barra izquierda, aparecen los países y allí puedes buscar a Venezuela (Ver Figura 2). A continuación te presentamos la situación del COVID-19 para el 28/03/2020: teníamos 113 casos contagiados, 2 personas muertas y 39 personas que se han recuperado.

Figura 2 – Situación del COVID-19 en Venezuela

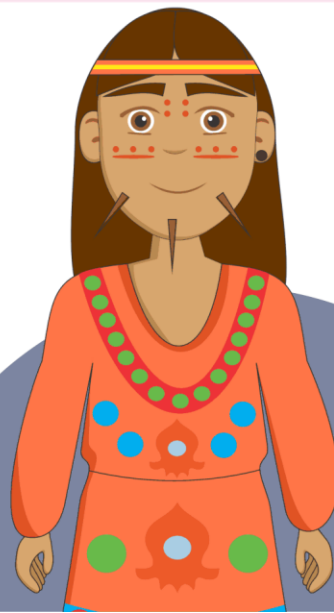


Actividad 3:

- Según la Figura 1, ¿cuáles son los dos continentes que aparecen menos coloreados de rojo, es decir, que mantienen el menor número de contagiados?
- Según la Figura 1, ¿cuáles son los tres países que aparecen más coloreados de rojo, es decir, que mantienen el mayor número de contagiados?

EVALUACIÓN:

- Elaboración de conceptos.
- Preguntas.





10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES: **Actividad 1:** Lee cuidadosamente la Ficha de Contenido 5: Estrés por falta de contacto social.

A continuación, te proponemos unas preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con lo que allí se propone? ¿Por qué?
- ¿Con el transcurrir de los días has experimentado tristeza por la ausencia física de algunas personas en tu vida?
- ¿Si lo has sentido, cómo lo has enfrentado?

EVALUACIÓN:

- Preguntas.



Algunas medidas de prevención



Lava tus manos
con agua y jabón



Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio



Usa siempre tapabocas



11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo:
semestre7@feyalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo:
semestre7@feyalegria.edu.ve

