



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: OCTAVO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

CCA:

E-mail:

Mención:

Cédula de Identidad:

Ciudad:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente, a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también esta guía nos brindará la oportunidad de trabajar diversos contenidos, en las distintas áreas académicas y de trabajo, correspondientes al Octavo Semestre de la educación media técnica.

A continuación te iremos presentando para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que ir desarrollando.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de COVID-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente, ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020, la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia, por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291), que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos que te permita tener una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer. Podrás comunicarte con tu tutor por teléfono, whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas. Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. El orden en que se presenta no tienen que ver con la forma como tu decidas realizar las actividades.





6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

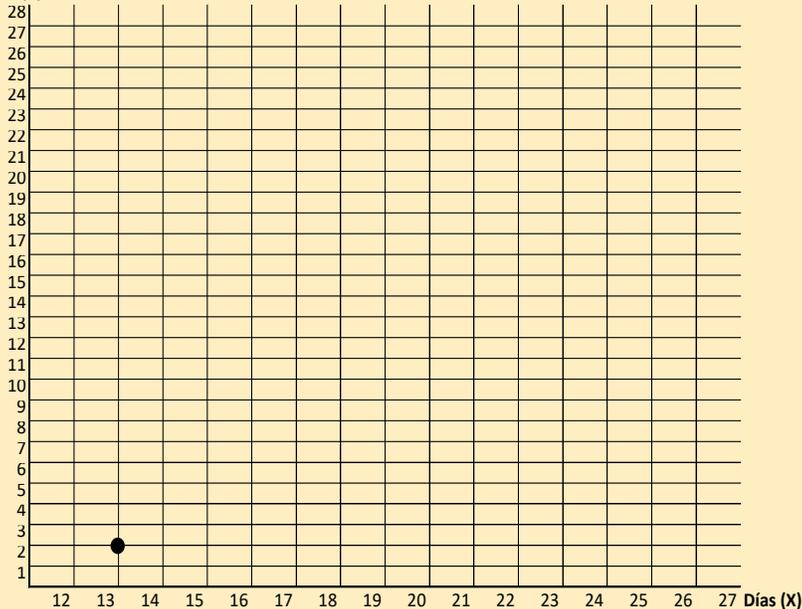
- Conoce el sistema cartesiano rectangular.
- Aplica los conocimientos de sistemas de coordenadas rectangulares, para ubicar puntos en el espacio.

Actividad 1:

Lee y analiza con cuidado las Fichas de Contenidos 1-1 y 1-2 donde se explican lo que es un sistema de coordenadas cartesianas y la forma como se ubican los puntos dentro de este plano. Como se decía en las Fichas de Contenidos, en este sistema podemos ubicar distintas situaciones de la vida.

En este caso vamos a representar como ha sido la situación de los infectados por COVID-19 en Venezuela desde el 13 de marzo hasta el 26 de marzo. La fecha será la variable del eje X de este sistema. En el eje Y, tenemos al número de contagiados.

Número de Casos (Y)



En esta cuadrícula se ubica cada uno de los días. Ya se colocó como ejemplo el primer punto (13,2). Es decir, 13 de marzo, con 2 personas infectadas. a) Continúa con los restantes días. b) Une los puntos con una línea y veras gráficamente como se ha movido la situación desde la aparición del primer caso.

Tabla 1 - Número de infectados de COVID ordenados por fecha

EJE X (fecha)	EJE Y (Número de Infectados)
13 de marzo	2
14 de marzo	8
15 de marzo	7
16 de marzo	16
17 de marzo	3
18 de marzo	0
19 de marzo	6
20 de marzo	0
21 de marzo	27
22 de marzo	7
23 de marzo	7
24 de marzo	7
25 de marzo	15
26 de marzo	2

Fuente:

<https://www.elnacional.com/>

Tomando como referencia la gráfica elaborada:

- ¿Cómo consideras que ha sido el proceso: ascendente o descendente?
- ¿Hay algo que te llame la atención en el gráfico elaborado?

EVALUACIÓN:

- Gráfico de variables en un eje cartesiano.





7. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACION

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza técnicas para organizar la información.
- Elabora mapas conceptuales.

CONCEPTOS EPIDEMIOLÓGICOS, EN EL CONTEXTO DEL COVID-19

En el contexto de la pandemia del COVID-19 conviene realizar algunas clarificaciones teóricas sobre algunos conceptos.

Endemia: Es un término utilizado para hacer referencia a un proceso patológico que se mantiene de forma estacionaria en una población o espacio geográfico determinado durante periodos de tiempo prolongados. Puede tratarse de enfermedades infecciosas o no infecciosas, ya que el vocablo puede usarse para diversos padecimientos o condiciones fisiológicas.

La enfermedad se mantiene en una población de hospedantes de una región geográfica determinada a lo largo del tiempo (años) en un nivel estable, incluyendo variaciones estacionales.

Epidemia

Es una descripción en la salud comunitaria que ocurre cuando una enfermedad que afecta a un número de individuos superior al esperado en una población, durante un tiempo determinado. A lo largo de la historia han existido un número de epidemias particularmente importantes que merecen una mención por encima de la «mera» destrucción de ciudades:

- La plaga de Atenas, por una agente desconocido, posiblemente fue fiebre tifoidea y mató a la cuarta parte de las tropas atenienses y a una cuarta parte de la población a lo largo de cuatro años.
- La peste antonina, posiblemente fue viruela traída del Oriente próximo, mató a una cuarta parte de los infectados y hasta cinco millones en total. En el momento más activo de un segundo brote, se dijo que morían 5.000 personas por día en Roma.
- La peste bubónica empezó en Egipto alcanzó Constantinopla y mató (según el cronista Cesárea) a 10.000 personas por día, en su momento más activo, y quizá a un 40 por ciento de los habitantes de la ciudad.

Pandemia

La pandemia es un incremento significativamente elevado en el número de casos de una enfermedad con respecto al número de casos esperados y se difunde por varias regiones geográficas extensas en varios continentes.

Han existido un número importante de pandemias en la historia humana, todas ellas generalmente por zoonosis, que han llegado con la domesticación de animales, tales como la viruela, difteria, gripe y tuberculosis.

La «gripe española» (1918-1919), comenzó en marzo de 1918 en Kansas, EEUU. Una grave y mortífera cepa de gripe se expandió por el mundo.

La enfermedad mató a 25 millones de personas en el curso de seis meses; algunos estiman el total de muertos en todo el mundo, en más del doble de ese número. Unos 17 millones se estima que murieron en la India, 500.000 en los EE.UU. y 200.000 en Inglaterra. Se desvaneció en 18 meses y la cepa concreta fue la H1N1.

Actualmente, llegamos a la pandemia por corona virus de 2019-2020 producida por el coronavirus SARS-CoV-2. El 1 de diciembre de 2019, la Organización Mundial de la Salud lo denominó oficialmente como COVID-19 y en el mes de marzo del año 2020 fue declarado su estatus de pandemia por la expansión del virus en diversos continentes.





ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- En la Ficha de Contenido 2 se presentan algunas orientaciones sobre cómo realizar un esquema. Con base en ellas, realiza un esquema de la lectura anterior.
- Con tus propias palabras, explica la diferencia que existe entre los tres conceptos: endemia, epidemia y pandemia.

8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Comprende el entorno sociocultural del pasado y presente, con una actitud crítica y proactiva.

ACTIVIDADES:

A continuación te presentamos un texto que trata sobre la prevención del COVID-19.

CHINA APLICA TECNOLOGÍAS DE PUNTA EN SU LUCHA CONTRA LA NEUMONÍA COVID-19

Drones que orientan y ofrecen información a la ciudadanía, robots que se ocupan de la desinfección y limpieza de hospitales, sistemas capaces de verificar la temperatura corporal a través de imágenes térmicas sin contacto físico y diagnóstico de enfermedades a larga distancia con el uso de la tecnología 5G. Todos estos avances tecnológicos han participado en el efectivo combate de China contra la neumonía COVID-19.

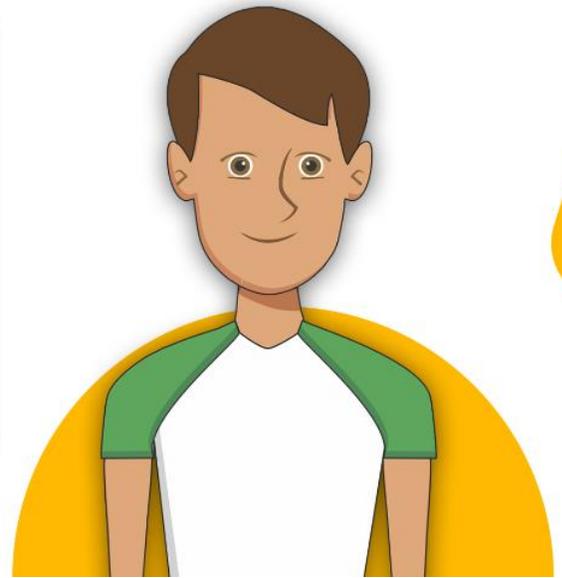
Tras el brote epidémico, se han utilizado ampliamente en todo el país productos de alta tecnología que cubren ámbitos como el monitoreo, análisis, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad, al igual que la reanudación del trabajo y la producción.

El Ministerio de Industria y Tecnología Informática propuso en febrero utilizar herramientas tecnológicas para monitorear y analizar la epidemia, el flujo de personas y los trabajos comunitarios en la lucha contra el nuevo coronavirus.

En una aldea de la región autónoma de Mongolia Interior, en el norte de China, los vehículos aéreos no tripulados (drones) patrullan para recordar a los campesinos la necesidad de protegerse del virus, con mensajes como "no salga de casa sin utilizar una mascarilla".

Entretanto, los aldeanos de Huozhuangzi, en la municipalidad de Tianjin, cuentan con dos drones agrícolas que rocían desinfectante en todos los rincones de las áreas públicas.

Para hacer frente al inmenso flujo de viajeros por tren, las autoridades ferroviarias han reforzado el seguimiento de los pasajeros con la ayuda de los macrodatos. Gracias a las informaciones que ingresan los pasajeros en el sistema al hacer la reservación de boletos en línea, como sus nombres reales y números de móvil, resulta más fácil rastrear y localizar a aquellos que tuvieron posibles contactos cercanos con los pacientes diagnosticados o sospechosos de la neumonía COVID-19.





Hasta el momento, más de 100 ciudades del país asiático han adoptado códigos QR, creados a partir de la aplicación móvil Alipay, para registrar los movimientos de los usuarios durante las dos últimas semanas. A partir de estos códigos se puede saber si las personas han estado en áreas afectadas por el virus.

En cuanto al diagnóstico, un total de 20 tipos de kits de pruebas para la neumonía COVID-19, 12 de pruebas de ácido nucleico y ocho de detección de anticuerpos, han obtenido hasta la fecha la aprobación de las autoridades chinas para su uso clínico, indicó el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades del país asiático.

El tiempo promedio para obtener los resultados de la prueba de ácido nucleico, que constituye el principal método de detección, se ubica entre dos y tres horas, con una especificidad fuerte y una sensibilidad relativamente alta. Mientras, la detección por el método de prueba de anticuerpos se puede alcanzar en 15 minutos.

Según técnicos de la empresa China Unicom, uno de los gigantes de telecomunicaciones del país, gracias a la tecnología 5G, expertos de diferentes hospitales, separados por miles de millas, pueden compartir imágenes originales de tomografías computarizadas y realizar el diagnóstico remoto en tiempo real.

La tecnología permite que el tratamiento supere las limitaciones de tiempo y espacio, al tiempo que proporciona un fuerte respaldo técnico para ganar la batalla contra la epidemia.

La Comisión Nacional de Salud valoró el viernes que el diagnóstico y tratamiento en línea ha jugado un papel único y significativo en la lucha del país contra la epidemia, incluida la consulta remota y la ayuda psicológica de personas, se están aplicando ampliamente detectores infrarrojos para medir la temperatura corporal. Con el sistema, todo el proceso requiere de solo unos segundos sin que las personas tengan que entrar en contacto directo con ningún equipamiento.

Los robots inteligentes, por su parte, han estado trabajando con médicos en la primera línea en varias ciudades como Suzhou, Shanghai, Wuhan y Guangzhou, donde asumen tareas como la desinfección y limpieza en hospitales provisionales y entrega de medicamento para pacientes, garantizando la seguridad del personal sanitario.

(Tomado de: <https://bit.ly/39rcIVR>, en línea, 26 de marzo de 2020)

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Elabora un resumen, sobre las principales y nuevas tecnologías que están usando en China para combatir la propagación del COVID-19.
- Con tus propias palabras, en un párrafo que tenga como mínimo ocho líneas, haz un comentario sobre las diferencias que encuentras entre la situación de China y Venezuela, en cuanto al uso de tecnologías en el combate del COVID-19.

EVALUACIÓN: Resumen. Párrafo resumen.





9. INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Conoce las definiciones básicas relacionadas con la informática.

ACTIVIDADES:

En la Ficha de Contenido 3 se presentan el concepto de informática y de computadora. También se presentan algunos campos donde se usan las computadoras en la actualidad. Después de reflexionar lo que se dice en el texto te proponemos:

Actividad 1:

- Define con tus propias palabras lo que es la informática.
- Define con tus propias palabras lo que es la computadora.
- En la Ficha de Contenido 3 se resaltan unos campos donde el uso de las computadoras son importantes, ¿podrías nombrar un campo distinto donde también se utilicen y cómo lo hacen?
- En la actualidad, frente a la lucha contra la pandemia del COVID-19, ¿por qué consideras importante el uso de la informática?

EVALUACIÓN:

- Definiciones.
- Preguntas.

10. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Expresa las definiciones básicas relacionadas con la contabilidad.

ACTIVIDADES:

En la Ficha de Contenido 4 se presentan el concepto de contabilidad, características y sus fines. A partir de esta información:

Actividad 1:

- Define con tus propias palabras lo que es la contabilidad.
- Hoy enfrentamos la pandemia del COVID-19, ¿qué crees que le puede estar ocurriendo a un negocio pequeño o grande, que no lleva al día su contabilidad? Razona tu respuesta y relaciona tu respuesta con los tres fines de la contabilidad.

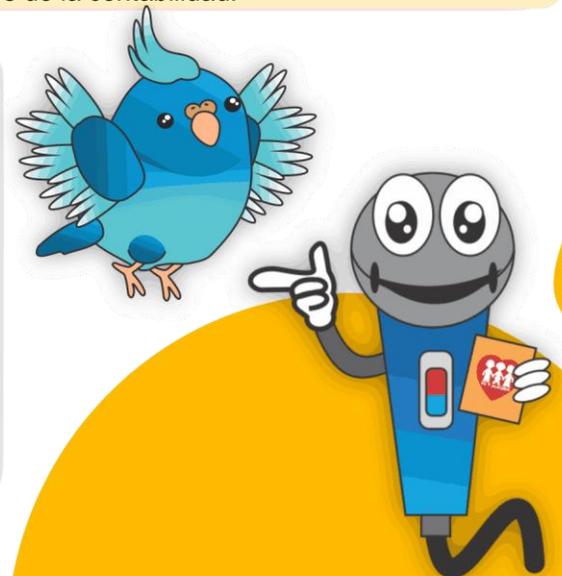
11. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1: Lee cuidadosamente la Ficha de Contenido 5: Efectos psicológicos de la cuarentena: ¿qué va a ser de mí cuando termine esto?





A continuación te proponemos unas preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con lo que allí se propone? ¿Por qué?
- ¿Te has hecho algunas de las preguntas que allí se plantean?, ¿qué has pensado?, ¿qué has sentido?

EVALUACIÓN: Preguntas

12. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

13. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre8@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre8@fevalegria.edu.ve

Lava tus manos
con agua y jabón



Usa siempre tapabocas

Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio

