



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: NOVENO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

2. IDENTIFICACION DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante:

CCA:

E-mail:

Mención:

Cédula de Identidad:

Ciudad:

Teléfono:

1. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente, a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también nos brindará la oportunidad de trabajar diversos contenidos en las distintas áreas académicas y de trabajo correspondientes al tercer semestre de la educación media general.

A continuación te iremos presentando para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que ir desarrollando.

2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de COVID-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

3. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analice lo que se te propone en esta guía, y esperamos que te permita tener una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer. Podrás comunicarte con tu tutor por teléfono, whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas. Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. El orden en que se presenta no tienen que ver con la forma como tu decidas realizar las actividades.





4. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Realiza un presupuesto familiar y comprende la importancia que tiene el mismo, para su vida personal y familiar.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

En la infografía 1 se presenta el concepto, la importancia y forma de realizar un presupuesto individual y/o familiar. Lo primero que tienes que decidir es si tu presupuesto va a ser personal o del grupo familiar. Con las instrucciones de la infografía, te proponemos realices tú presupuesto en la tabla que sigue:

| INGRESOS | | TOTAL (Bs.) |
|---------------|--|-------------|
| 1 | • Salario 1 | ..... |
| 2 | • Salario 2 | ..... |
| 3 | • Ayudas familiares | ..... |
| 4 | • Rentas | ..... |
| 5 | • Pensiones | ..... |
| 6 | • Otros ingresos | ..... |
| 7 | TOTAL INGRESOS (1+2+3+4+5+6) | ..... |
| GASTOS | | |
| 8 | Gastos Fijos | |
| 9 | • Hipoteca | ..... |
| 10 | • Préstamos personales | ..... |
| 11 | • Tarjetas | ..... |
| 12 | • Alquiler vivienda | ..... |
| 13 | • Colegios / Estudios | ..... |
| 14 | • Suministros (agua, luz, teléfono) | ..... |
| 15 | • Impuestos | ..... |
| 16 | Gastos corrientes | |
| 17 | • Alimentación | ..... |
| 18 | • Transporte | ..... |
| 19 | • Seguros | ..... |
| 20 | • Vestido | ..... |
| 21 | Gastos ocasionales | |
| 22 | • Gastos médicos | ..... |
| 23 | • Ocio | ..... |
| 24 | • Otros | ..... |
| 25 | TOTAL GASTOS (9+10+11+12+13+14+15+17+18+19+20+22+23+24) | ..... |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| 22 | TOTAL DE INGRESOS (7) | | |
| 23 | TOTAL DE GASTOS (25) | | |
| 24 | SALDO (25-7) | | |

Si el saldo es positivo, tienes capacidad de ahorro
 Si el saldo es "0", tus ingresos son iguales a tus gastos
 Si el saldo es negativo, es urgente que rebajes tus gastos. Tienes un déficit.

Actividad 2:

Después de realizar el presupuesto personal/familiar, es necesario hacer un análisis del mismo. En tal sentido, responde las siguientes preguntas:

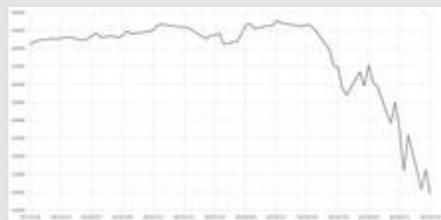
- ¿Cubres los gastos con los ingresos que recibes?
- ¿Tienes un remanente para hacer frente a posibles eventualidades?
- ¿Si necesitas reducir gastos, en qué lo harías?
- ¿Puedes ahorrar?
- ¿Qué ajustes debes y puedes realizar?
- ¿Tomando en cuenta la situación del COVID-19, cuáles son las previsiones para los próximos meses?

7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza técnicas para organizar la información.
- Elabora mapas conceptuales.

IMPACTO ECONÓMICO DEL COVID-19





La figura que se muestra al principio indica el movimiento del Dow Jones (Dow Jones Industrial Average (DJIA) que es el indicador más importante y refleja el comportamiento del precio de la acción de las 30 compañías industriales más importantes y representativas de Estados Unidos) entre diciembre de 2019 y marzo de 2020, que muestra el máximo histórico en febrero, y el desplome en febrero y marzo durante la pandemia del COVID-19, lo cual indica el colapso del mercado de valores de 2020 en el mundo.

El impacto socioeconómico de la pandemia de enfermedad por coronavirus es un fenómeno global que se originó tanto por el impacto sanitario de la propia enfermedad, como por los esfuerzos para ponerla en cuarentena.

Durante los primeros meses (diciembre-2019, enero-2020), cuando la epidemia se limitaba casi exclusivamente a China, hubo informes generalizados de la escasez de suministro de productos farmacéuticos, electrónicos y otros productos manufacturados debido a la paralización de numerosas fábricas en China. En ciertas localidades (en particular en Italia y Hong Kong) se observaron compras de pánico y la consiguiente escasez de comida y otros artículos esenciales de abastecimiento.

Los mercados bursátiles mundiales empezaron a caer fuertemente, el 24 de febrero de 2020 debido al aumento significativo en el número de casos de COVID-19, fuera de China continental. Para el 28 de febrero de 2020, los mercados bursátiles de todo el mundo acumulaban los mayores descensos de una semana desde la crisis financiera de 2008. Las fuertes caídas prosiguieron las semanas siguientes, con fuertes bajadas entre el 9 de marzo y el 12 de marzo. A medida que se propaga la pandemia, se cancelan o posponen las conferencias y eventos mundiales en tecnología, moda, deportes, entre otros.

La caída de la demanda de materias primas por la parada de las actividades en China ha llevado a fuertes caídas de precios, en particular del petróleo, lo cual perjudica a los países y empresas productores, como Venezuela, y beneficia a los consumidores de sus derivados.

(Fuente: Wikipedia, en línea, 28 de marzo de 2020).

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Subraya las ideas principales.
- Lee el texto completo y has un párrafo de un máximo de cuatro líneas que exprese la idea principal del texto.

- Redacta un texto con un mínimo de diez líneas donde expreses tu opinión sobre la lectura.

EVALUACIÓN:

- Ideas principales.
- Análisis de texto.

8. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el entorno sociocultural del pasado y presente con una actitud crítica y proactiva.

ACTIVIDADES:

MEDIDAS ADOPTADAS RAÍZ DEL COVID-19

En Venezuela el gobierno encabezado por Nicolás Maduro ha adoptado las siguientes medidas:

- El 22 de Marzo el gobierno radicaliza las medidas de “aislamiento social”. “Nadie podrá estar en la calle sin tapaboca”, advierte Maduro.
- Supresión de alquiler a comercios y viviendas principales por seis meses.
- Inamovilidad laboral hasta el 31 de diciembre.





- **Suspensión por 6 meses de saldo neto de intereses de créditos otorgados.**
- **Este 18 de marzo, la Vicepresidente Delcy Rodríguez anunció que el gobierno solicitó asistencia humanitaria a la Organización Mundial de la Salud, por lo que próximamente llegarán al país insumos para hacer frente a la crisis causada por el virus.**
- **Este 18 de marzo, la Vicepresidente Delcy Rodríguez anunció que el gobierno solicitó asistencia humanitaria a la Organización Mundial de la Salud, por lo que próximamente llegarán al país insumos para hacer frente a la crisis causada por el virus.**
- **El 15 de marzo se dictaminó el “aislamiento social” o cuarentena obligatoria en toda la República, salvo los trabajadores vinculados al área de la salud, comunicación social, seguridad o ventas de alimentos y medicinas.**
- **Restricción de utilización del Metro de Caracas y ferrocarril al Tuy. Solo podrán usarlo las personas que trabajen en el sistema de salud, cadenas alimentarias y farmacéuticas y personal de seguridad y de medios de comunicación.**
- **Solicitud de crédito de 5 mil millones de dólares al Fondo Monetario Internacional para atender a la población afectada por la pandemia. El FMI negó esa posibilidad horas después.**

- **Decreto de Estado de alarma para poder disponer de manera expedita los recursos para atender la pandemia.**
- **46 centros y hospitales centinela para atender los casos de la COVID-19.**
- **Suspensión de todos los vuelos comerciales y privados desde y hacia Venezuela hasta el 17 de abril.**
- **Prohibición de espectáculos, reuniones públicas, políticas y de otra índole para evitar aglomeración de ciudadanos.**
- **Uso obligatorio de las mascarillas en el transporte público.**
- **Cierre de las vías más importantes como las autopistas del Este, Francisco Fajardo y Cota Mil en la ciudad de Caracas.**
- **Amplio despliegue policial y militar en todo el país para hacer cumplir la cuarentena a nivel nacional.**

(Tomado de: *El Nacional*, en línea, 27 de marzo de 2020)

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Realiza una tabla donde colocas en una columna, las medidas que te afectan de manera directa, y, en la otra, las que te afectan indirectamente.

| Medidas que te afectan de manera directa | Medidas que te afectan de manera indirecta |
|--|--|
| | |

Con tus propias palabras, en un párrafo que tenga como mínimo diez líneas, haz un comentario personal sobre las medidas tomadas por el gobierno para contener el COVID-19 en Venezuela.

EVALUACIÓN: Tabla comparativa • Párrafo resumen.

9. INFORMÁTICA

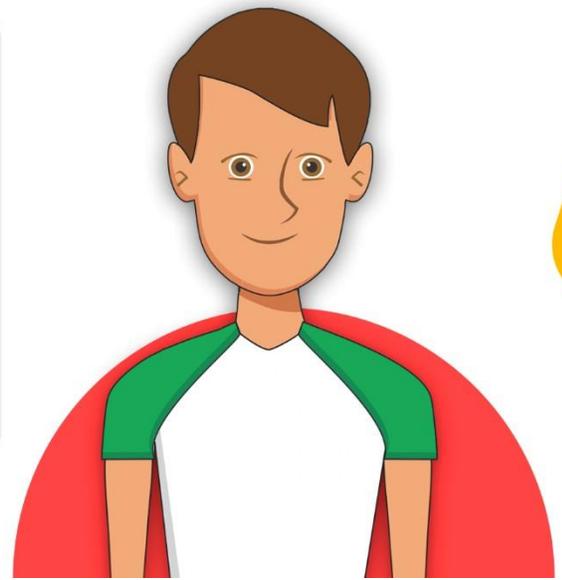
COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE: Conoce las redes sociales.

ACTIVIDADES:

El texto que se presenta a continuación, presenta una explicación detallada de lo que son las redes sociales. También en la infografía 2 hay un resumen de las principales redes sociales en la actualidad.

¿QUÉ SON LAS REDES SOCIALES?

Las redes sociales, en el mundo virtual, son sitios y aplicaciones que operan en niveles diversos – como el profesional, de relación personal, entre otros – pero siempre permitiendo el intercambio de información entre personas y/o empresas.





A principios del milenio, empezaron a surgir páginas dirigidas a la interacción entre usuarios: Friendster, MySpace, Orkut y hi5 y son algunos ejemplos de sitios ilustres en el período. Muchas de las redes sociales más populares hoy en día también surgieron en esa época, como LinkedIn y Facebook.

Pocas personas imaginaban que las redes sociales tendrían un impacto tan grande como lo poseen hoy. Pero el deseo de conectarse con otras personas desde cualquier lugar del mundo ha hecho que las personas y las organizaciones estén cada vez más inmersas en las redes sociales.

Para darse una idea, una encuesta de Social Media Trends de 2017 afirma que la mayoría de las empresas tienen uno (31,7%) o dos (31%) profesionales involucrados con redes sociales.

Redes sociales y Social Media

Muchas personas creen que las redes sociales y social media son lo mismo y que los términos se pueden utilizar como sinónimos, pero no es cierto. Social media es el uso de tecnologías para hacer interactivo el diálogo entre personas, mientras que red social es una estructura social formada por personas que comparten intereses similares, como ya detallamos en el ítem anterior.

El principal propósito de las redes sociales es el de conectar personas. Completa tu perfil en canales de social media e interactúa con las personas con base en los detalles que leen sobre ti. Se puede decir que las redes sociales son una categoría de social media. Social media, a su vez, es un término amplio, que abarca diferentes medios, como videos, blogs y las ya mencionadas redes sociales.

Tipos de redes sociales

a) Red social de entretenimiento

Las redes sociales de entretenimiento son aquellas en las que el objetivo principal no es relacionarse con las personas, sino consumir contenido. El ejemplo más icónico es YouTube, la mayor plataforma de distribución de videos del mundo, en la que el objetivo es publicar y ver videos. Otro caso es el de Pinterest, en el que las personas publican y consumen imágenes.

b) Red social profesional

Son aquellas en que los usuarios tienen como objetivo crear relaciones profesionales con otros usuarios, divulgar proyectos y conquistas profesionales, presentar su currículum y habilidades, además de conseguir indicaciones, empleos, etc. LinkedIn es la red social profesional más conocida y utilizada, pero hay otras que también vienen conquistando espacio, como Bebee, Bayt, Xing y Viadeo. Adicionalmente, otras redes que no son exclusivamente profesionales también se han utilizado para este fin, como Facebook, Instagram, YouTube, Twitter y Pinterest.

c) Red social de nicho

Las redes sociales de nicho son aquellas dirigidas a un público específico, ya sea una categoría profesional o personas que tienen un interés específico en común. Uno de los casos más emblemáticos es el de TripAdvisor, donde los usuarios atribuyen notas y comentarios a atracciones relacionadas con el sector gastronómico y turístico.

Tomado de: <https://bit.ly/2UomUo6>, en línea, 28 de marzo de 2010.

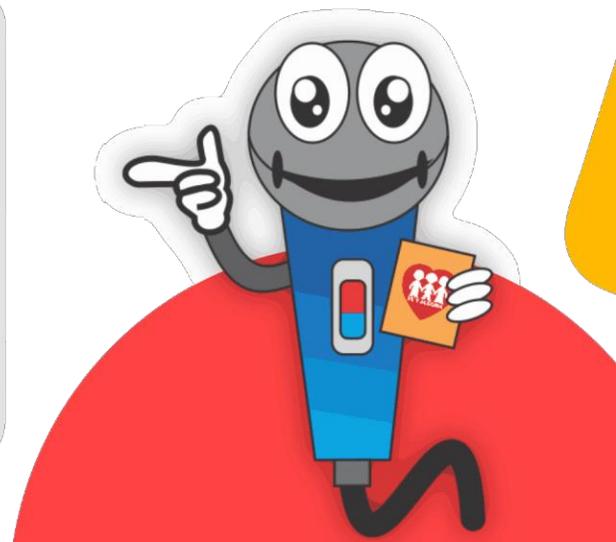
Para realizar esta actividad puedes utilizar la infografía 3, en la que te brindan unas herramientas que te ayudarán a completar el siguiente trabajo.

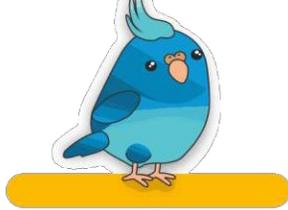
Actividad 1:

- Realiza un mapa conceptual sobre la lectura: "¿Qué son las redes sociales?"
- Realiza un mapa conceptual de la infografía 2: "Principales redes sociales".
- En el contexto que vivimos del COVID-19, cuarentena y aislamiento social, reflexiona sobre: ¿Cuáles consideras son las ventajas y las desventajas de las redes sociales?

EVALUACIÓN:

- Mapas conceptuales
- Preguntas.





10. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y elabora un balance personal.
- Detalla activos y pasivos contables.
- Calcula patrimonio.
- Analiza un balance personal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

En la Ficha de Contenido 4 se presenta el concepto de balance general y los tres pasos más importantes para su elaboración.

A partir de estos contenidos realizarás tu balance personal. Para este fin:

1. Tienes que hacer una relación de cada una de las partidas para colocarlas luego en la tabla que sigue.
2. Una vez que tenemos la información necesaria sobre nuestros activos, pasivos y patrimonio, pasamos a elaborar nuestro balance personal (de preferencia en una hoja de Excel). En esta ocasión, si no tienes acceso a una computadora, lo hacemos manualmente.
3. En la columna izquierda señalaremos nuestros activos, y en la columna derecha nuestros pasivos y patrimonio.
4. Nota importante: como apunte debemos señalar que el total de los activos siempre debe ser igual a la suma del total de los pasivos y el patrimonio.

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 1 | ACTIVO | |
| 2 | Activo corriente | |
| 3 | Dinero en efectivo | |
| 4 | Cuentas bancarias | |
| 5 | Cuentas por cobrar | |
| 6 | Otros activos corrientes | |
| | TOTAL ACTIVO CORRIENTE | |
| 7 | (3+4+5+6) | |
| | | |
| 8 | Activo no corriente | |
| 9 | Objetos de valor | |
| 10 | Mobiliario y equipos | |
| 11 | Vehículos | |
| 12 | Inversiones | |
| 13 | Bienes inmuebles | |
| 14 | Otros activos no corrientes | |
| | TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE | |
| 15 | (9+10+11+12+13+14) | |
| | | |
| 16 | TOTAL ACTIVO (7+15) | |

| | | |
|----|---|--|
| 17 | PASIVO | |
| 18 | Tarjetas de crédito | |
| 19 | Préstamos personales | |
| 20 | Crédito automotriz | |
| 21 | Hipoteca | |
| 22 | TOTAL PASIVO (18+19+20+21) | |
| | | |
| 23 | PATRIMONIO | |
| 24 | Patrimonio (22-16) | |
| 25 | TOTAL PATRIMONIO (24) | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 26 | TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO (+22+25) | |

Actividad 2:

1. El siguiente paso, una vez elaborado nuestro balance personal, consiste en analizarlo. En primer lugar debemos prestar atención a nuestro patrimonio y asegurarnos de que este sea positivo; en caso de no ser así, significa que debemos más de lo que tenemos; ello debido tal vez a que no contamos con un buen nivel de ahorros; no contamos con suficientes inversiones; y/o tenemos muchas deudas por préstamos personales.
2. Luego debemos prestar atención a nuestras deudas y compararlas con nuestros activos, asegurándonos de que contemos con suficientes activos corrientes como para cancelar las deudas que tengamos que pagar en el corto plazo.





3. Asimismo, debemos diferenciar entre «deudas buenas» y «deudas malas», las deudas buenas son las que nos hacen crecer (financieramente hablando) en el largo plazo (por ejemplo, deudas contraídas para adquirir una vivienda o una inversión), mientras que las «deudas malas» afectan negativamente nuestra situación financiera (por ejemplo, las tarjetas de créditos o los préstamos personales para consumo); debemos procurar liquidar y evitar estas últimas.

Luego de hacer estas reflexiones, contesta lo siguiente:

- ¿Tu patrimonio fue positivo o negativo? ¿Qué significa eso?
- ¿Realizaste el análisis de tus deudas buenas y tus deudas malas? ¿Qué piensas de ellas?

EVALUACIÓN:

- Balance General personal
- Preguntas.

11. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1: Lee cuidadosamente la Ficha de Contenido 5:

El peso de la convivencia en casa o del aislamiento en soledad.

A continuación te proponemos unas preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con lo que allí se propone? ¿Por qué?
- ¿Cómo has manejado esta situación en tu grupo familiar con el que has convivido y con las personas queridas que no están a tu lado? Cuéntanos...



Lava tus manos
con agua y jabón



Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio



Usa siempre tapabocas



11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

1) Para cualquier duda, contactar por el correo:

semestre9@feylegria.edu.ve por el teléfono: 0414-050-52-12

2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo:

semestre9@feylegria.edu.ve

