

Sistematización seminario virtual

Alternativas para la continuidad educativa ante el cierre preventivo de escuelas por el COVID-19

26 de marzo 2020

Venezuela

Intervenciones de apertura:

Ministro del Poder Popular para la Educación, Aristóbulo Isturiz
Coordinador Clúster Educación, Henry Renna

Voces del terreno:

Asociación Civil Superatec, Jeannela Gavidia
Asociación para el Desarrollo de la Educación Integral y Comunitaria, Carolina Orsini
Asociación Venezolana de Escuelas Católicas, Edgar García y Sandra Torres
Consejo Noruego de Refugiados, Luna D'Ambrosi
Fe y Alegría, Venezuela, Noelbis Aguilar
Instituto Radiofónico de Fe y Alegría, Luis Sánchez
UNICEF Venezuela, Darío Moreno

Comentarios y recomendaciones internacionales:

Especialista en alfabetización y aprendizaje en familia, Ulrike Hanemann
Oficina Regional de Educación para Latinoamérica de UNICEF, Ruth Custode
Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Mary Guin Delaney
Oficina Regional Save The Children para América Latina, Sussana Urbano
Oficina de la UNESCO en Quito, María Brown
Red Interagencial de Educación en Emergencia, Claudio Osorio

Presentación

El 13 de marzo de 2020 dos casos de coronavirus fueron confirmados en Venezuela. El gobierno nacional decretó estado de alarma y ese mismo día se comunica el *Plan nacional de preparación y contención del COVID-19*. Entre sus objetivos el Plan estableció: “proporcionar información oportuna e idónea a la población general con el fin de que adopten las medidas de prevención y control del virus y, asegurar una respuesta coordinada y oportuna a nivel nacional y subnacional y entre los diferentes sectores”.

Al día siguiente el Sistema de las Naciones Unidas se reunió con el Gobierno para comprometer asistencia técnica y enfrentar conjuntamente la pandemia y, la Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA) inicia la elaboración del *Plan inter-sectorial de preparación y respuesta al COVID-19*. El objetivo del plan es “contribuir a reducir la vulnerabilidad de la población y evitar altas cifras de morbilidad y mortalidad ante el COVID-19, a través del apoyo coordinado de las organizaciones humanitarias a los esfuerzos de las autoridades competentes, alineado con el Plan nacional de preparación y contención del COVID-19”.

Por su parte el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) comunica el mismo viernes 13 de marzo el cierre preventivo de las escuelas desde el lunes 16 y anuncia el *Plan Pedagógico de Prevención y Protección “Cada Familia una Escuela”*. El Plan tiene por propósitos: “la concientización de la escuela, familia y comunidad a través de la divulgación, prevención y protección contra el COVID-19; la activación de la comunidad educativa, movimientos y organizaciones sociales en las instituciones, centros, planteles y servicios educativos a nivel de nacional con el fin de garantizar la prevención y detección de síntomas y; la ejecución de las medidas de atención educativa y salud para la prevención y protección emanadas por el ente rector para prevenir la propagación del COVID-19 en las instituciones, centros, planteles y servicios educativos a nivel nacional”.

El Plan llama a las 30,000 escuelas del país a activar todas las estrategias de educación a distancia y continuar sus actividades mediante planificaciones pedagógicas de atención basada en el hogar.

En su primera *Orientación Pedagógica* emitida el sábado 14 de marzo invita a una organización curricular

temática de las semanas, a la elaboración de videos informativos, comunicación permanente con las familias y estudiantes vía WhatsApp, mensajería o los medios que tengan disponibles los circuitos y zonas educativas.

En su segunda *Orientación de Prevención y Protección* emitida el lunes 16 de marzo entrega lineamientos para complementar el trabajo educativo en el hogar con el lanzamiento de una línea de programación educativa en la televisión abierta (canal VTV) de 10:00 a 14:00 hrs, la digitalización de los libros de texto del plan y programas de estudio y socialización vía redes sociales.

En un tercer documento denominado *Orientaciones Pedagógicas sobre El Portafolio* emitida martes 17 de marzo se propone la evaluación mediante portafolios coordinados por docentes y las comunidades como recursos de seguimiento y monitoreo de progresos educativos, entregando los elementos que componen el portafolio digital y los criterios de evaluación.

Y en un cuarto documento sobre *Orientaciones para la atención pedagógica en el subsistema de educación básica* emitido el miércoles 18 de marzo se establecen los lineamientos para la elaboración de las guías pedagógicas de los docentes por nivel y modalidad educativa.

Por su parte las organizaciones de la sociedad civil y de Naciones Unidas que componen el Clúster de Educación se sumaron a la decisión del MPPE de suspender actividades presenciales en las escuelas y centros de educación no formal y desde el 16 de marzo iniciaron un proceso de revisión y reprogramación de las actividades. Para ello entre el 17 y 20 de marzo impulsaron una *evaluación rápida de capacidades* y se diseñó y acordó en un *Marco de acción de respuesta* ante la contingencia.

Tras diez días de acción el MPPE y el Clúster de Educación acordaron llevar a cabo un intercambio de lecciones aprendidas, retos y oportunidades de mejora mediante el seminario virtual *Alternativas para la continuidad de aprendizajes* realizado el jueves 26 de marzo.

Durante una mañana organizaciones de la sociedad civil y Naciones Unidas que componen el clúster de educación junto al Ministerio de Educación expusieron

las maneras en que están implementando la continuidad educativa, intercambiando enfoques, mecanismos y soluciones que están generando, como los retos que enfrentan en la práctica.

Tras la apertura del Ministro Profesor Aristóbulo Isturiz, compartieron sus experiencias: Asociación Venezolana de Escuelas Católicas (AVEC), Fe y Alegría, Consejo Noruego de Refugiados (NRC), Instituto Radiofónico de Fe y Alegría (IRFA), Asociación para el Desarrollo de la Educación Integral y Comunitaria (ASEINC), Asociación Civil Superatec y UNICEF Venezuela.

Luego se invitó a especialistas internacionales de la región y el mundo a comentar y recomendar opciones de mejora a las acciones en desarrollo. Entregaron sus

observaciones Ruth Custode Especialista de Educación en Emergencias de la Oficina Regional de UNICEF para Latinoamérica, Mary Guinn Delaney Representante Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe y María Brown de la Oficina de la UNESCO en Quito, Sussana Urbano Especialista de Educación de la Oficina de Save The Children para América Latina y el Caribe, Claudio Osorio Enlace para América Latina y el Caribe de la Red Interagencial de Educación en Emergencias y Ulrike Hanemann Experta en Alfabetización y Aprendizaje en Familia, Alemania.

A continuación, se comparten extractos de sus intervenciones.

@OCHA



“Debemos encontrar la armonía entre el derecho a la salud y el derecho a la educación permanente”

Aristóbulo Isturiz

Ministro del Poder Popular para la Educación (MPPE) - Venezuela

“Nos encontramos en medio de una misma causa y un mismo momento que nos une a todos y todas. Estamos frente a una tragedia mundial que impacta todos los sectores, y la educación es uno de ellos. En Venezuela tuvimos que tomar medidas urgentes e inmediatas: suspender las clases presenciales y asumir estrategias que garantizaran el derecho a la educación a la distancia, así nace el programa “Cada Familia una Escuela” [...]

En menos de tres días, motivados por encontrar esa armonía entre el derecho a la salud y el derecho a la educación permanente, que está consagrado constitucionalmente, creamos una nueva gobernanza del sistema completo, transformando los mecanismos, dispositivos y herramientas, y sobre todo repensar esa relación inseparable para nuestro sistema, cual es la familia, la escuela y la comunidad [...]

En nuestra mirada la acción no puede ser solo, digitalizar los materiales y textos de estudio, sabemos que es insuficiente. Nuestra estrategia es fortalecer a la familia y su entorno como espacio de aprendizaje y las y los maestros como acompañantes y facilitadores de dicho proceso [...]

“Cada familia una escuela”, una escuela en cada casa, que la comunidad sienta que tiene en cada casa un espacio de aprendizaje y desde el ministerio estamos abocados a esa tarea [...]

Sabemos también, que ese entorno no puede limitarse a un recurso virtual, ella es una herramienta que hemos facilitado por medio de las computadoras *Canaimas* y los *CBIT* pero estamos conscientes de sus limitaciones. Por eso la estrategia no se queda ahí, sino busca ofrecer en el muy corto plazo un verdadero ecosistema de oportunidades educativas basadas en el hogar, donde usamos y recobra valor la televisión y la radio como medios educativos fundamentales [...]

En ese sentido estamos trabajando con distintos canales de televisión como VTV, VIVE TVES, TVFANB, con las radios nacionales y radios comunitarias, con las escuelas públicas y las organizaciones de educación privada como ANDIEP, FE y Alegría, AVEC, APEP, y

hoy abrimos este espacio de dialogo e intercambio técnico permanente con el clúster de educación y Naciones Unidas para avanzar en una respuesta nacional, única y articulada [...]

Hoy estamos finalizando el segundo momento pedagógico, y nos enfrentamos a un desafío técnico inigualable, cual es tener una estrategia que nos permita dar seguimiento al aprendizaje de nuestros estudiantes. Ante ello creamos la propuesta de portafolios o carpeta pedagógica como el instrumento más optimo y pertinente de seguimiento donde el estudiante, y la familia, en coordinación con las y los maestros van construyendo sus trabajos durante el proceso [...]

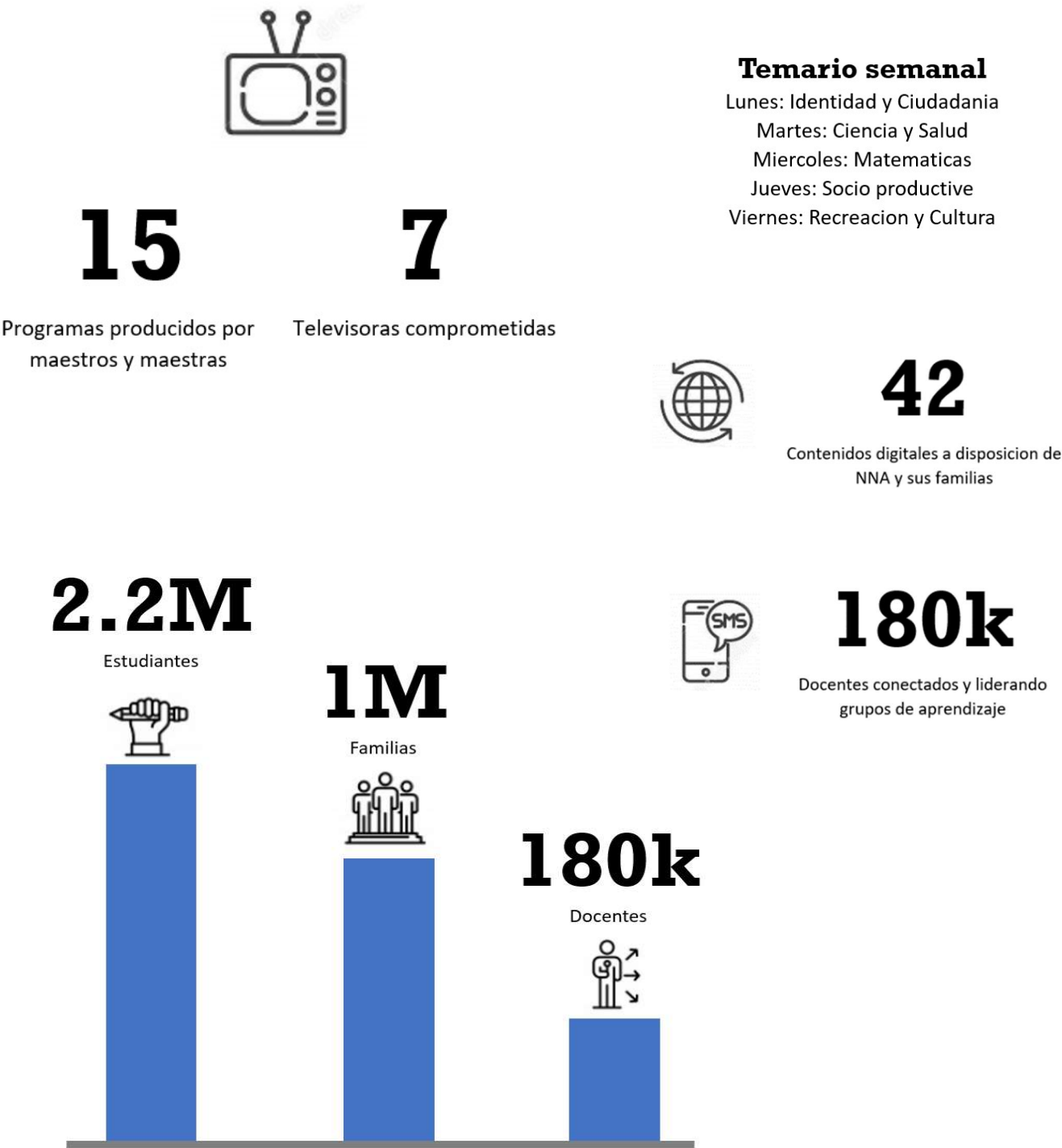
Por ultimo precisar algunos retos que tenemos por delante: necesitamos fortalecer en cada acción del programa la triada cognitiva, conductual y afectiva, necesitamos redoblar los esfuerzos por asumir y trabajar la dimensión socioemocional, en especial durante y después la cuarentena; también necesitamos tener más producciones para todos los niveles educativos, y para ello requerimos de más espacio en la radio y TV; y necesitamos más apoyo y herramientas para las familias, para que ellas puedan impulsar de mejor manera estos procesos en el hogar [...]

Quiero comunicarles que el presidente me ha ordenado convocar a especialistas para avanzar en una estrategia nacional que aborde las necesidades de apoyo psicosocial de la población durante y después de la cuarentena, y ciertamente esperamos contar con su apoyo en ese intercambio técnico [...]

Agradecemos a todos y todas habernos acompañado en este espacio para identificar los avances, ver y asumir los retos, y que podamos aprender de la evidencia comparada en la región y en el mundo [...]

Agradecemos a UNICEF y el Clúster de Educación por organizar este dialogo y, saludamos a representantes de Save The Children, INEE y UNESCO que nos acompañan y las organizaciones de la sociedad civil venezolana. A todas y todos, gracias.

Figura 1: Avances Programa TV “Cada Familia, una Escuela” al 30 de marzo de 2020



Fuente: Elaboracion propia sobre la base de informacion provista por Ministerio del Poder Popular para la Educacion, Venezuela.

“Una alternativa educativa para asegurar el aprender siempre”

Henry Renna

Clúster Educacion - Venezuela

Desde el sector de educación hemos puesto atención a dos momentos clave de respuesta al COVID-19: la continuidad de aprendizaje, y la preparación y retorno a clases, pensar tanto las acciones necesarias para el aprender en cualquier lugar, momento y circunstancia como en las condiciones necesarias para un regreso amable, fraterno e inclusivo [...].

Ahora bien, esos dos momentos, no son etapas lineales, ni fragmentos que no se encuentran, todo lo contrario, cada acción del presente, en emergencias, debe contribuir al sistema que deseamos, en tiempos de normalidad. Por cual en realidad son momentos traslapados e interconectados [...]

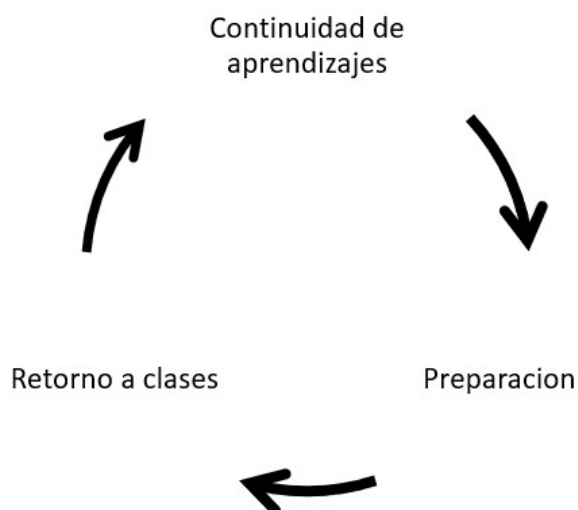
Estamos coordinados para poner en marcha una estrategia que brinde oportunidades de aprendizaje a todas y todos basado en el hogar mediante el uso de un ecosistema de recursos tecnológicos, en especial radiofónicos y televisivos, que permitan cultivar los conocimientos en lo cognitivo, las habilidades en lo conductual y las actitudes en lo socioemocional en todos las y los NNA y sus familias [...].

Al mismo tiempo no queremos perder de vista los sistemas de apoyo y protección social necesarios que acompañan el proceso de aprendizaje, tales como el programa de alimentación escolar que ahora nuestro apoyo será mediante distribución de comida en seco a nivel de hogar, los kits escolares que ahora pasan a distribución de útiles individuales, la formación de maestros y maestras que continuara en modalidad no presencial [...] y junto con el sector de Protección hemos incorporado acciones de prevención de la violencia basada en género, actividades de apoyo psico-social y, junto al sector de Agua, Saneamiento e

Higiene (ASH) kits familiares de higiene para prevenir la propagación del virus durante el periodo de cuarentena y el mejoramiento sanitario de infraestructura escolar [...]

El propósito de este seminario virtual es abrir debate para construir una respuesta educativa conjunta, con el MPPE, Naciones Unidas y la sociedad civil que ponga en el centro a los niños, niñas, la juventud y las familias del país. El clúster seguirá siendo siempre un espacio de diálogo para compartir experiencias y articularlas en beneficio de la población [...]

El debate de hoy no es solo sobre una respuesta rápida, sino pensar y preconfigurar una nueva modalidad educativa para situaciones de emergencias en el país.



“Una comunicación para garantizar que los más vulnerables puedan recibir información”

Luna D'Ambrosi

Consejo Noruego de Refugiados - Venezuela

Dado que varios socios de educación, así como el Ministerio de Educación utilizarán TV y radio y plataformas de redes sociales para difundir mensajes al público, NRC complementará la intervención con una plataforma masiva de SMS para llegar a la población más vulnerable para combatir los rumores y la información errónea, así como promover buenas prácticas de higiene y compartir mensajes de protección.[...]

Estamos evaluando la posibilidad de desarrollar un servicio de comunicación para garantizar que los más vulnerables puedan recibir información completa sobre COVID-19. Este tendrá como objetivo proporcionar consejos prácticos que disipen los rumores y la información errónea sobre Covid-19 [...]

Los maestros serán foco específico de difusión de información en sus comunidades y la plataforma estará a disposición de socios de educación para vehicular

mensaje sobre dónde y cómo acceder a educación digitales. Con el fin de permitir una mejor información con los beneficiarios, NRC se centrará en la ampliación de la mensajería trabajando juntamente con socios relevantes para garantizar que las personas estén equipadas con la información necesaria sobre COVID-19, incluso sobre lo que es; cómo se transmite; y cómo las personas y los hogares pueden desempeñar un papel en la adopción de medidas preventivas. Esto también incluirá mensajes estratégicos sobre reacciones normales a situaciones estresantes y mecanismos de afrontamiento positivos, promoción del bienestar psicosocial positivo, mensajes sobre el manejo del miedo y la ansiedad, promoción del bienestar durante el aislamiento social / cuarentena. Los mensajes se compartirán de una manera culturalmente apropiada que se adapte a las personas con diferentes niveles de alfabetización.

“Hemos adecuado nuestra propuesta Educomunicativa para responder al COVID-19”

Luis Sánchez

Instituto Radiofónico de Fe y Alegría - Venezuela

El Instituto Radiofónico Fe y Alegría es el Programa de Educación de Adultos y Adultas del Movimiento de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría, con 45 años de experiencia en Venezuela. El IRFA desarrolla una propuesta de educativa semipresencial y a distancia a través de la triada compuesta por módulos educativos, encuentros presenciales en los Centros Comunitarios de Aprendizajes y el apoyo de herramientas Tics junto a la programación educativa de Radio Fe y Alegría [...]

Ante la contingencia que presenta al país el COVID-19, el Instituto Radiofónico Fe y Alegría ha adecuado su propuesta Educomunicativa a la realidad de los participantes y orientadores, suprimiendo el encuentro

presencial en Centros Comunitarios de Aprendizaje, pero al mismo tiempo, fortaleciendo la propuesta con el diseño de guías de aprendizaje que serán distribuidas entre los participantes semanalmente, y la producción de contenido educativo multimedia a través de fichas educativas, podcasts, videos al que nuestro participante puede acceder, a discreción, durante el proceso educativo [...]

Por otra parte, para atender a los niños, niñas y adolescentes se ha diseñado una Revista educativa, llamada La Escuela en la Radio, que se transmitirá por la Red Nacional de Radio Fe y Alegría y radios Aliadas en todo el país, con una duración de 60 minutos con frecuencia diaria de lunes a viernes en el horario de

9:00 AM a 10:00 AM y repetición de 2:00 a 3:00 de la tarde.

El objetivo de programa es garantizar la continuidad del aprendizaje de los Niños, Niñas y Adolescentes que son atendidos en las 176 escuelas de Fe y Alegría a

nivel nacional desde Preescolar, Primaria y Media General y Técnica, en sus modalidades educación especial e intercultural bilingüe, durante la cuarentena social decretada por el gobierno venezolano para prevenir la propagación del COVID-19.



“Asegurar la continuidad educativa y estar listos para el regreso a la escuela”

Noelbis Aguilar

Fe y Alegría - Venezuela

Desde el 16 de marzo, tomamos las orientaciones del MPPE y estructuramos nuestra propuesta educativa en modalidad no presencial en las 176 escuelas a nivel nacional distribuidas en 19 estados donde atendemos a 97.783 estudiantes desde preescolar hasta el nivel de media general y técnica [...].

Organizamos los equipos regionales y de centros, levantamos información para valorar con qué recursos contamos, establecimos un trabajo de articulación con los equipos nacionales, regionales y locales para socializar todo el material didáctico que se está produciendo desde una estrategia multimodal: TV, radio, redes sociales, boca en boca, carteleros de las escuelas. Elaboramos guías desde preescolar hasta la media técnica que les permita desarrollar proyectos de sus menciones desde la casa, para promover la demostración de competencias que han venido desarrollando y hoy, además, estamos adaptando las guías didácticas en formato de audio para transmitirlos a

través de Radio Fe y Alegría. Usamos la estrategia del portafolio para evaluar el desarrollo de competencias de los NNA. Otro aspecto considerado es implicar a las familias para acompañar a los NNA en esta experiencia pedagógica. Promover campañas informativas y formativas, como es la sana convivencia, la protección de derechos de NNA, el aspecto psicoemocional, espiritualidad, hábitos y rutinas y recreación desde el hogar a través de mensajes que se transmiten en la radio. También estamos trabajando en el cuidado al cuidador, para la atención de las maestras y maestros. Estamos pagando los costos telefónicos a los maestros con teléfonos inteligentes para que puedan mantener una comunicación con sus estudiantes y familias [...]

Nuestro interés es desarrollar en el país las capacidades para asegurar la continuidad educativa y al mismo tiempo estar listos para el regreso a la escuela.

“Acompañar al cuidador y al docente”

Edgar García y Sandra Torres

Asociación Venezolana de Escuelas Católicas

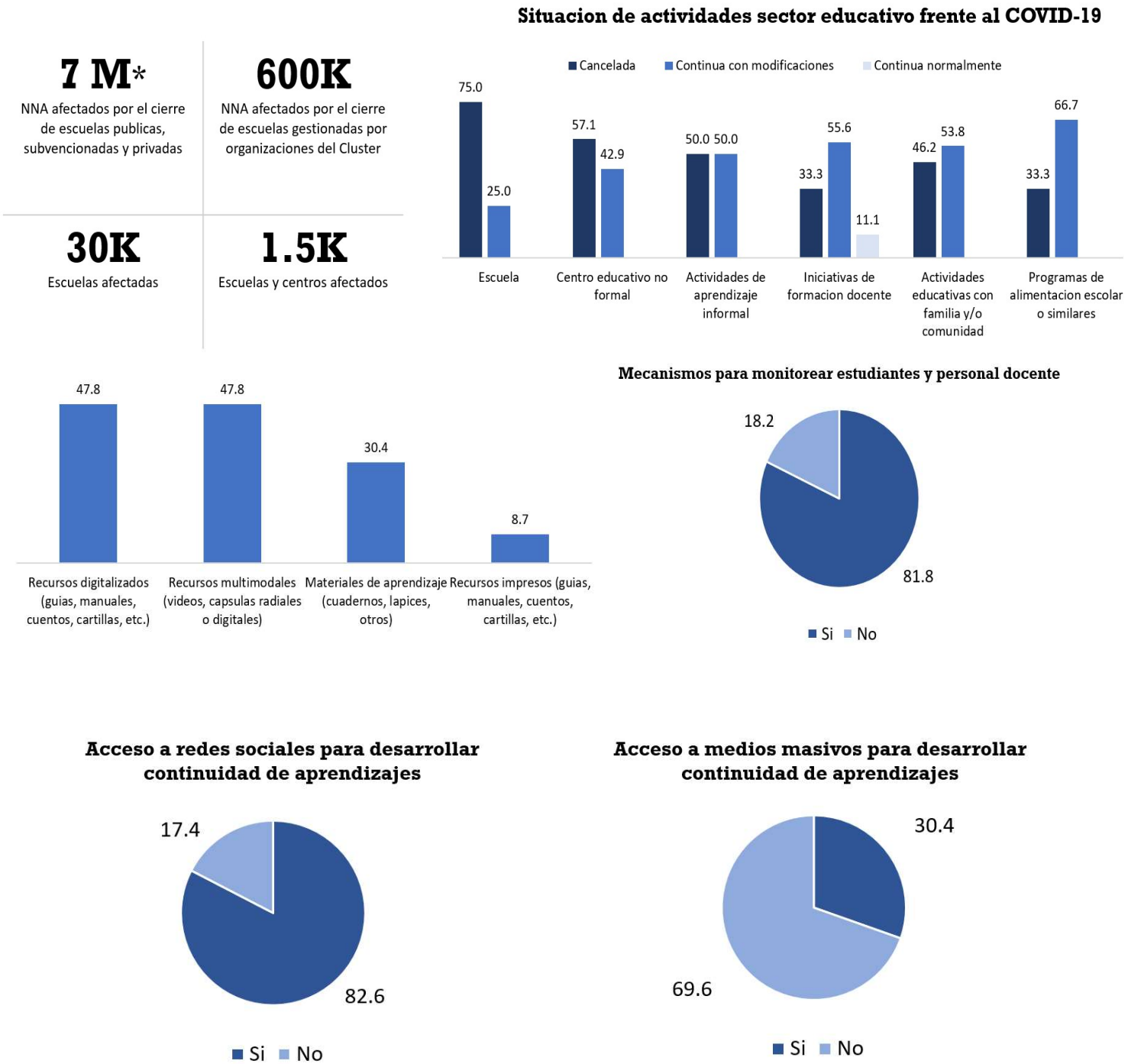
Desde AVEC hemos identificado cuatro grandes áreas de atención: continuidad educativa a distancia; acompañamiento a las familias, docentes, personal educativo (salud mental, apoyo psicosocial y espiritual); la comunicación y difusión de mensajes claves; y el cuidado por los más vulnerables [...]

Nuestra primera acción fue realizar un mapeo de los canales y medios para la comunicación con el personal docente y no docente y así establecer las líneas de comunicación con la comunidad educativa para garantizar la mayor receptividad posible. Luego, emprendimos acciones de apoyo a las propuestas de acompañamiento pedagógico que llevan adelante los Centros Educativos conjuntamente a la generada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Asimismo, hemos ido construyendo con organizaciones aliadas la creación y difusión de un

banco de recursos y plataformas que disponen de contenidos académicos, capacitación docente, para el apoyo a los centros educativos. También estamos actuando con acompañamiento a las familias y a los docentes con apoyo psicosocial y espiritual en momento de la emergencia. Se creó una guía llamada “EncontrARTE” para trabajar con los NNA en diferentes niveles desde el hogar, y el apoyo al cuidador y al docente para su autocuidado y poder acompañar desde la distancia [...]

Los esfuerzos en comunicación y difusión de mensajes claves se enfocan a través de temas relevantes como educación desde el hogar, la prevención en salud e higiene, a través de material en las escuelas que llamamos “mensajes de Vida en Abundancia” y “mensajes que Salvan Vidas”.

Figura 2: Evaluación rápida de capacidades clúster educación



“La situación es tan compleja y cambiante que vamos revisando y evaluando semana a semana”

Jeannela Gavidia

Asociación Civil Superatec - Venezuela

La asociación civil Superatec se focaliza en la educación no-formal en comunidades populares a nivel nacional, trabajamos con niños, adultos y en especial jóvenes que no están incluidos digitalmente, y adicionalmente desarrollamos contenidos en formación humana, laboral y de emprendimiento. [...] Ante este evento, que nos cambió drásticamente la dinámica de formación, promovimos que los facilitadores de cada uno de los centros de formación se conectaran con sus estudiantes a través de mensajería masiva, para pedir un levantamiento de información y saber con cuáles recursos de comunicación disponían las y los estudiantes, identificar el mejor canal para enviar las actividades [...]

Notamos que un grupo considerable de jóvenes no contaban con equipos de computación, ni teléfonos inteligentes, ni internet aceptable para recibir estos materiales, por lo que hemos adaptado los contenidos a las características de los grupos [...]

Se están diseñando materiales para trabajar a distancia y se montó una grilla de contenidos, con envío progresivo de asignaciones [...] Así mismo, se comparten mensajes motivacionales, información de higiene, de autocuidado, de protección de NNA e información para atender casos de violencia en el hogar [...] La situación es tan compleja y cambiante que vamos revisando y evaluando semana a semana [...].

“Las funciones de cada actor educativo se han modificado”

Carolina Orsini

Asociación para el Desarrollo de la Educación Integral y Comunitaria - Venezuela

Como ASEINC hoy estamos implementando el programa Nos Vemos en la Escuela que busca ofrecer atención psicoeducativa a NN en el contexto de la contingencia del COVID-19, ofreciéndoles acceso a oportunidades de aprendizaje segura y de calidad, además de garantizar la seguridad alimentaria de las familias, con el fin reforzar nivelar y apoyar la continuidad escolar y el regreso a clases [...]

Uno de los aspectos que quiero destacar es que las funciones de cada actor educativo se han modificado en función de asegurar la continuidad. Por ejemplo, los coordinadores se han focalizado en diseñar y ejecutar la estrategia de acompañamiento remoto a sus facilitadores, apoyar en la logística de los operativos de entrega, mapeo de proveedores locales para la alimentación y kits de higiene y llevar adelante un reporte semanal de situación de la región en cuanto a

distribución de combustible, inventarios de los proveedores de alimentación e higiene y decisiones de autoridades que puedan afectar los operativos de entrega [...].

Los facilitadores se han centrado en el acompañamiento remoto a los padres en el uso de los kits, apoyo en los operativos de entrega, realizar los reportes mensuales al coordinador de la población atendida, realizar reporte descriptivo de los cuadernillos de trabajo de los niños. Y los encargados de comunicación ha pasado a elaborar el directorio de mensajería, coordinar el mapeo de la ruta de comunicación en los diferentes niveles: coordinador-facilitador, facilitador-padres y coordinación de comunicación-padres y diseñar y ejecutar foro-chat para papás que tengan las posibilidades de hacerlo.

Figura 3: Borrador propuesta Marco de acción clúster educación Venezuela

 Continuidad de aprendizajes	 Preparación	 Retorno a clases
1.Continuidad educativa y aprendizaje a distancia para NNA de todas las modalidades y niveles	1.Actividades de formación de docente y otro personal educativa para garantizar la calidad de la educación a distancia, herramientas para su autocuidado y la posterior acogida	1.Distribución de kits escolares de enseñanza y aprendizaje para una acogida amable y motivadora
2.Comunicación y difusión de mensajes clave educación, salud y otros		2.Apoyar a las y los docentes y otro personal educativo con becas de permanencia y mejoramiento para asegurar las condiciones en el regreso a la escuela
3.Acompañar a las familias para abordar las necesidades de salud mental y apoyo psicosocial	2.Planes de contingencia nacional y local de respuesta, prevención y de acogida (los directrices para la reapertura segura de las escuelas)	3. Apoyar la movilización comunitaria para la (re) inscripción de los NNA en las escuelas
4. Continuidad del programa de alimentación escolar		

Fuente: Marco de Acción ante el COVID-19, Sector Educativo Venezuela. Cluster de Educación, 2020.



@OCHA

“Una nueva modalidad que nos está llevando a la innovación”

Dario Moreno

Oficina UNICEF - Venezuela

En palabras de las organizaciones se destaca la importancia de garantizar la continuidad educativa para todos y todas. Esto es nueva modalidad que nos está llevando a la innovación. Estamos pasando a un nuevo formato de estudio que estaba muy poco desarrollada en el mundo, y Venezuela está desarrollando acciones [...] y creo que las experiencias en desarrollo en el país van mucho más allá de simplemente disponer de recursos virtuales [...].

Hay una centralidad en el niño, la niña y adolescentes como sujeto de derechos. Estamos haciendo esfuerzos para llegar con espacios y mensajes de calidad y que sean pertinentes para garantizar que todos los NNA reciban las mismas oportunidades de aprendizaje [...]

Esto en parte es posible gracias a un sistema de recursos para el aprendizaje que ha venido desarrollado el MPPE, y que UNICEF ha apoyado con distribución y formación en el uso de diferentes kits escolares, así como el sistema de formación de

docente basado en innovación educativa, el aprendizaje basado en proyectos, una transversalización de lo lúdico y el trabajo interdisciplinario [...]

Es importante valorar el movimiento de familias que ha venido consolidándose en el país, pues la familia está recuperando su rol de participación en el proceso educativo de los niños. Por eso, hay condiciones que debemos seguir fortaleciendo: desarrollar competencias digitales, formar a las familias para sumarse a este proceso de forma emotiva, alegre, no forzada, con participación. Formar a los docentes en las competencias digitales y en el autocuidado, apoyarles para que sigan manteniendo esa relación docente-alumno. Pensar desde los recursos que hay en casa para seguir facilitando desde el hogar, dar intencionalidad pedagógica a los recursos, relaciones amorosas en casa y manejo de las emociones.



“Soporte socioemocional para poblaciones sin acceso”

María Brown

Oficina de la UNESCO en Quito - Ecuador

De nuestra parte como UNESCO queremos poner a la disposición del Ministerio nuestra colaboración en el soporte socioemocional para poblaciones sin acceso a internet [...]

Creemos es vital el abordaje lúdico de los contenidos curriculares en esta primera respuesta y apoyar en el desarrollo de un proceso de formación docente para el retorno a las aulas [...]

Debemos considerar siempre que es un proceso progresivo de retorno a la normalidad, que exigirá de un esfuerzo permanente de nivelación curricular para lograr una promoción escolar hacia el siguiente año con las competencias básicas necesarias.

“Las disparidades existentes se van a profundizar si no se toman medidas de apoyo para familias vulnerables”

Ulrike Hanemann

Especialista en alfabetización y aprendizaje en familia. -Alemania

En estos momentos debemos tener claro que estamos tratando de trabajar con un plan sin un horizonte claro de tiempo, sin períodos establecidos para nuestras acciones. Por cual creo es clave abrimos a esta incertidumbre pues este plan o cualquiera que se diseñe tendrá que implementar ajustes permanentes, a lo mejor incluso semanalmente [...]

Mi sugerencia es que habría que concentrarse en lo esencial e inmediato sin perder de vista los procesos a mediano y más largo plazo, y lo esencial sería garantizar la continuidad de los aprendizajes, protegiendo la salud y la equidad. Hay que trabajar con lo que ya existe. Es esencial tomar en cuenta que muchas familias no tienen las condiciones para recibir información y materiales de aprendizaje por Internet, hay que buscar formas de distribuir materiales impresos, y siempre el rol de los maestros es clave para mantener comunicación directa con las familias y darle seguimiento y apoyo a sus estudiantes, lo que implica, por ejemplo, buscar como recoger los trabajos de los estudiantes de forma regular para poder ayudarles de manera eficaz y personalizada. [...]

Mientras les escuchaba me pregunté ¿cuán preparados están los alumnos y sus familias para los estudios a distancia? Familias en situación de desventaja, que están muy “distantes” de los aprendizajes formales y quizás no culminaron su propia educación básica, familiares que no tienen tiempo para atender las tareas escolares encomendadas y se sienten sobrecargados. Esto conlleva el riesgo que las disparidades existentes se van a profundizar aún más si no se toman medidas de apoyo especiales para familias vulnerables [...]

Me parece muy interesante la propuesta de trabajar desde la TV y la radio para dar ideas sencillas a las familias de cómo organizarse y estructurar su vida cotidiana durante la cuarentena, para apoyar a sus hijos e hijas en sus estudios y atención. El aprendizaje en familia tiene un gran potencial de resiliencia en tiempos de crisis, y pueden incluir actividades académicas, socioemocionales y lúdicas [...]

Otra recomendación es que las familias tengan algún espacio para intercambiar sus experiencias entre ellos, no solo por medios digitales, sino también por la radio.

“Es una necesidad fomentar el aprendizaje familiar”

Ruth Custode

Oficina Regional para América Latina y el Caribe, UNICEF - Panamá

Las presentaciones que hemos visto ofrecen una buena ruta. Comparto algunas ideas clave. En primer lugar, la línea de plataformas digitales para estudiantes que no tienen acceso reduce el alcance y efectividad de las respuestas. Además, muchas veces las plataformas Web y WhatsApp están sobrepasadas, y también se olvida apoyar a los maestros y NNA para que puedan usarlas. Por eso me parece importante la referencia al uso de radios y televisión. Una segunda idea es que, en esta crisis, como otras debemos ser flexibles, mi recomendación es no pretender que NNA en casa repliquen actividades de la escuela. Mi invitación es visitar el currículo e identificar las competencias, áreas, o contenidos clave y priorizar su

desarrollo. Una tercera idea, que ya creo es de consenso global, la importancia de incorporar acciones de apoyo psicosocial, para el manejo del estrés y emociones, recordando que están en espacios confinados. No se trata de temas complementarios. Sino hay que incluirlos de manera estratégica junto con mensajes claves de higiene y salud en cada actividad académica que se impulse [...]

Estamos viviendo una crisis sin precedentes, y es una necesidad fomentar el aprendizaje familiar, promover la lectura a través de los diferentes recursos y mecanismos como los que ha venido desarrollando el MPPE de Venezuela.

“El desafío de la educación a distancia es la inclusión de personas con capacidades distintas”

Claudio Osorio

Enlace para América latina y el Caribe de la Red Interagencial de Educación en Emergencia

Me gustaría compartir algunos elementos sobre la base de lo que está sucediendo en otros países [...]

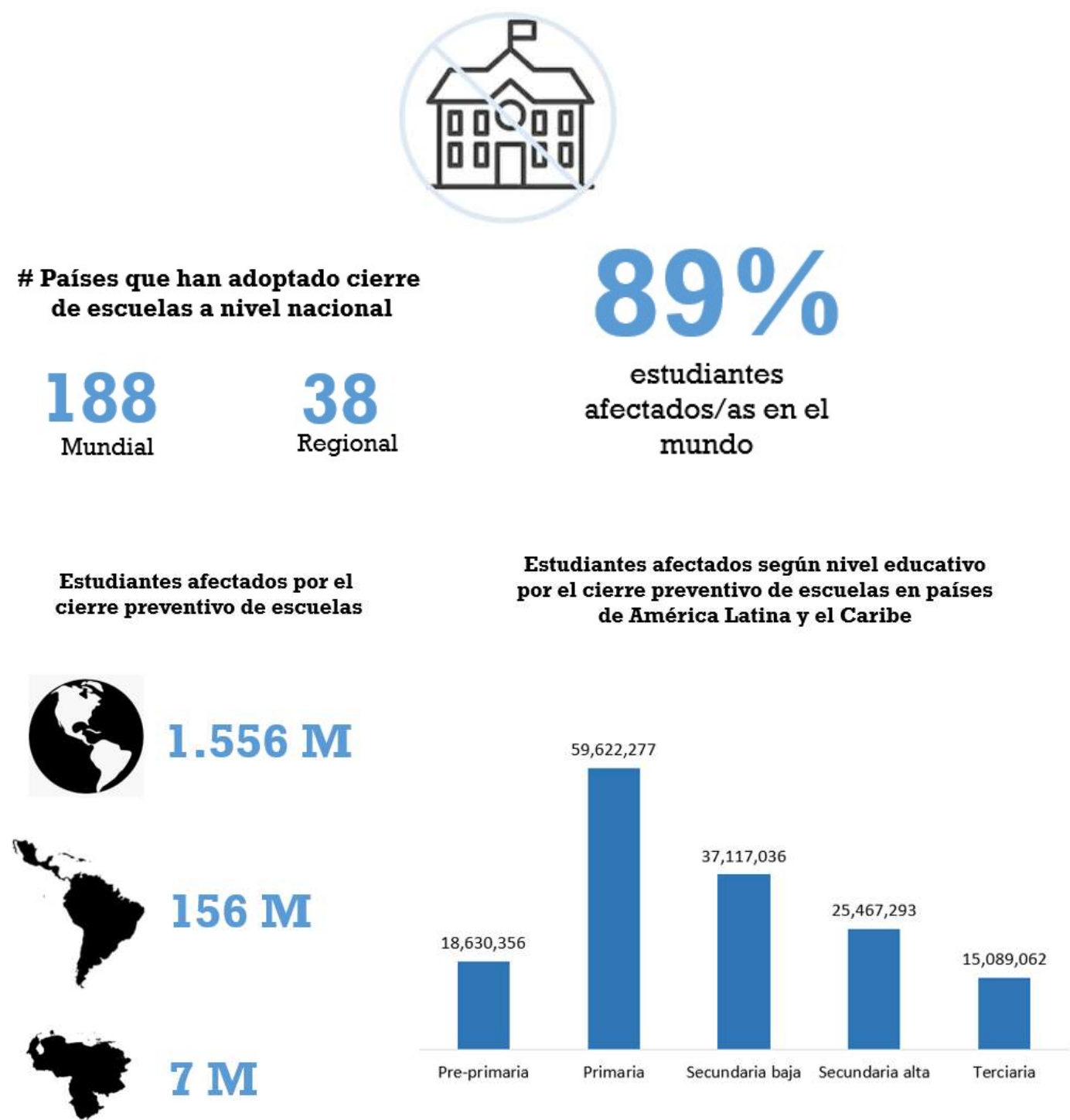
Primero, me causa preocupación el nivel de accesibilidad real de estudiantes y familias a las oportunidades de educación a distancia. Creo que el mayor desafío de la educación a distancia es la inclusión de personas con capacidades distintas, como estos recursos verdaderamente son accesibles a todas y todos sin discriminación. Mi primera atención sería pensar y asegurar esa posibilidad [...]

Un segundo elemento que me parece importante recordarlo, ya que hemos comenzado a verlo en otros

países, es evitar todo lo posible y solo como último recurso de fuerza mayor usar las escuelas como centros de cuarentena. Es importante evaluar las medidas para que luego no sean un riesgo para la comunidad educativa en términos sanitarios y además la estigmatización que se genera sobre las mismas [...]

El tercer y último que quiero compartir es la necesidad de sistematizar, analizar y valorar colectivamente las experiencias de esta situación, pues a futuro sabemos que pueden venir otras emergencias, por ejemplo, ciclones, huracanes, terremotos y todos estos aprendizajes eventualmente servirán para responder a otros escenarios.

Figura 4: Situación Educación en el mundo y la región por el COVID-19



Fuente: Elaboración propia sobre la base de información provista por OREALC/UNESCO Santiago, 2020.

“Prepararnos para el mundo nuevo que nos espera pasando la crisis”

Mary Guin Delaney

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe -Chile

En las experiencias previas queda muy claro el enfoque humanista de la propuesta, esa mirada integral sobre el estudiante, ese abordaje que cruza lo académico, con lo socioemocional y lo espiritual, en un contexto de aislamiento, de cierre y de hacinamiento en muchos casos [...]

Me anima mucho escuchar el enfoque en otros medios de educación, no solo virtuales, como la TV y la radio. A nivel regional hemos visto mucho énfasis en lo virtual suponiendo que la mayoría tiene acceso a las TIC's y ciertamente no es así como hemos alertado muchas veces como UNESCO [...]

También escucho un enfoque muy importante en la familia como núcleo estratégico de cuidado mutuo en

esta emergencia, mi invitación es profundizar en ese camino [...]

Hay decir que reforzaría la necesidad de temas específicos que me parecen cruciales, especialmente para las y los docentes, como tópicos de salud, y bienestar, género y sexualidad, y como no, de violencia basada en género que, generalmente durante y después de encierros y, generalmente, en cualquier emergencia suele aumentar [...]

Por último, tener en mente las condiciones humanas en esta etapa y prepararnos también para el mundo nuevo que nos espera pasando la crisis.

“Una propuesta ecosistémica y multimodal”

Sussana Urbano

Oficina Regional de Save The Children para América Latina y el Caribe -Panamá

Creo que lo clave es una propuesta ecosistémica y multimodal como propuesta colectiva y solidaria. Hay que pensar en los NNA más vulnerables con discapacidad sensorial o cognitiva, en los niños de la educación inicial, la primera infancia, en los niños de las etnias indígenas. Hay que complementar las prácticas ya existentes con experiencias y estrategias de llegada más efectivas a estas poblaciones [...]

Generar herramientas que signifiquen una equiparación de oportunidades para todos, sobre todo en poblaciones que se encuentran en áreas de difícil acceso. Que esta situación sea una ventana de igualdad, una oportunidad de explorar hacia un nuevo modelo educativo donde no solo le damos acceso a estos niños y niñas, sino oportunidad de que estos nos

ofrezcan conocimientos y prácticas desde sus propias y distintas capacidades, de aprovechar los saberes ancestrales que esos NNA de las etnias indígenas y sus familias nos pueden, o con los niños y niñas más pequeños con sus conductas nos puedan ofrecer las más grandes lecciones para el desarrollo [...]

Lo más importante llegar a todos y todas desde las oportunidades existentes y aprovechar sus capacidades para generar espacio de participación para ese nuevo modelo educativo que promueve la educación como una oportunidad para la resiliencia. “La educación salva vidas”.

El presente documento fue elaborado por el Clúster de Educacion - Venezuela y no representa necesariamente la opinión de las organizaciones involucradas

La sistematización y elaboración del documento estuvo a cargo de Mariella Adrián García (UNICEF Venezuela) y Henry Renna (Clúster Educacion/NORCAP)

Clúster Educacion, 2020. *Sistematización seminario virtual: alternativas para la continuidad educativa ante el cierre preventivo de escuelas por el COVID-19*, Venezuela

Contacto: educacion.ven@redhum.org

Página web: [Clúster Educacion Venezuela](#)

Agradecimientos:

Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA)

Próximas actividades

Seminario virtual “*Salud Mental y Apoyo Psicosocial: acciones comunes ante el COVID-19*”