



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: UNDÉCIMO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: ALCIRA RAMÍREZ A.

Revisión: ALCIRA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al undécimo semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

La pandemia ha infectado en el mundo, hasta el 24 de abril de 2020, a más de 2.658.062 personas y han fallecido 184.643; con un fuerte impacto en la vida de las personas y la economía mundial. En Venezuela, estas cifras hasta ahora son conservadoras, ubicándose en 298 personas infectadas y 10 muertas.

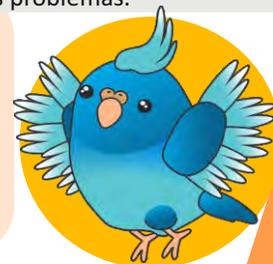
Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2020) este año, la economía mundial podría crecer a su ritmo más lento desde 2009 debido al brote del Covid-19. El crecimiento económico de un país se mide a través del producto interno bruto (PIB), siendo este el valor de los bienes y servicios producidos a lo largo de un año. El grupo de expertos ha pronosticado un crecimiento de solo 2,4% en 2020, por debajo del 2,9% en noviembre. También señalaron que un brote "más duradero e intenso" podría reducir a la mitad el crecimiento a 1,5% en 2020, debido a que las fábricas suspenden su actividad y los trabajadores se quedan en casa para tratar de contener el virus. (Tomado de: <https://bbc.in/2K7kVyH>, en línea, 8 de abril de 2020).

Esta enfermedad ha ocasionado restricciones laborales, educativas, religiosas, políticas, culturales, entre otras, en todo el mundo, así como la baja en la producción de bienes y servicios. En Venezuela se han tomado medidas de cuarentena social, en las que las actividades diarias de las personas se han visto limitadas, causando preocupaciones en la población, debido a la falta de efectivo, restricciones de horarios para la adquisición de alimentos, falta de gasolina para el transporte, entre otros problemas.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que realizarás las actividades.



6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Calcula valores de expresiones algebraicas, dado los valores de las variables de dichas expresiones.
- Aplica el orden de las operaciones y las reglas de los signos.
- Resuelve situaciones problemáticas que involucran proporcionalidad directa o inversa.

ACTIVIDADES:

Para realizar las actividades que se proponen a continuación, revisa cuidadosamente la ficha de contenido 1-1 y 1-2 donde se te indican las reglas para despejar una ecuación.

Actividad 1:

Los grados Celsius y los grados Fahrenheit son unidades que se utilizan para medir temperaturas. La fórmula que los relaciona es:

$$C = \frac{5}{9}(F - 32)$$

Donde C son los grados Celsius y F los grados Fahrenheit.

- ¿A cuántos grados Fahrenheit corresponden 100° C?
- ¿A cuántos grados Celsius equivalen 0° F?

Actividad 2:

La fórmula que relaciona la velocidad (v) que lleva un móvil, con la distancia (d) recorrida y el tiempo (t) empleado es:

$$v = \frac{d}{t}$$

- Un automóvil recorre 155 km en 1,5 horas, ¿cuál es la velocidad promedio que lleva?
- Un automóvil debe recorrer 80 km en 50 minutos, ¿a qué velocidad promedio debe viajar?

Actividad 3:

Está más o menos estandarizado que 1 caja de cerámica, independientemente de la medida de la baldosa (el lado), cubra una superficie de 1,5 m². Luego, podemos afirmar que los m² de cerámica, en función del número de cajas, está dado por la siguiente relación:

$$m = 1,5 \cdot c$$

Donde m representa los metros cuadrados de cerámica y c el número de cajas de cerámica.

- ¿Cuántos m² cubren 5 cajas de cerámica?
- ¿Cuántas cajas de cerámica se necesitan, como mínimo para cubrir 20 m²?

Actividad 4:

Determina el valor de los siguientes ejercicios:

- $8 + 10 - 3 - 4 + 5 =$
- $(-2) + (-4) \cdot ((-3) + 8) =$
- $(-10) \div (-5) - 2 \cdot (-1) + -3 \cdot 2 =$
- $(6 + (-9)) \cdot [(-5) + (-2) \cdot (3 + (-1))] =$
- $(-17) \cdot (-3) \cdot 0 - (4 \cdot 9) \div (-4) =$



Actividad 5:

En cierto libro de cocina aparece la siguiente receta:

Panquecas de Chocolate	Ingredientes: 1 1/2 huevo - 1/2 taza de harina - 1/2 taza de leche - 1/2 cucharadita de sal
Cantidad: 6 Panquecas	1 cucharada de chocolate en polvo o cacao - 1 cucharada de margarina derretida o aceite 1/2 taza de azúcar



Preparación:

Poner en una licuadora huevos, azúcar, sal, harina, leche, aceite y chocolate o cacao. Cocinar por pequeñas cantidades en un sartén caliente con unas gotas de aceite para que no se peguen. Rellenar los panqueques con frutas picadas, adornar con frutas.

Completar la siguiente tabla para determinar la cantidad de ingredientes que se necesita para cada cantidad de panquecas que se pide en la tabla:

Cantidad de panquecas	Huevos	Harina	Leche	Sal	Chocolate	Margarina o Aceite	Azúcar
9							
12							
15							
18							

EVALUACIÓN:

- Solución de problemas.

7. INFORMÁTICA

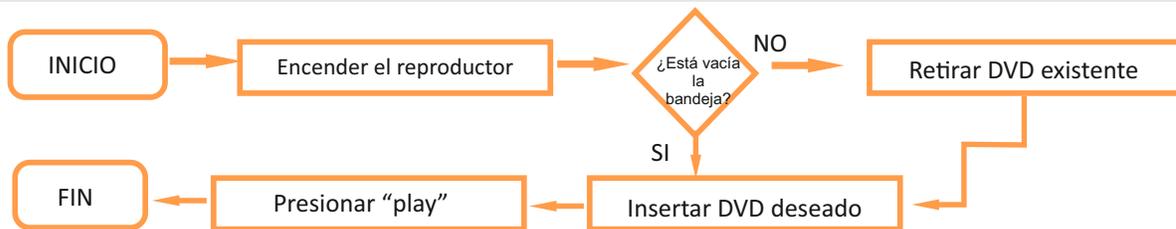
COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza lo que es un algoritmo.
- Utiliza diagramas de flujo para representar procesos de la vida cotidiana.
- Analiza el proceso computacional en términos de entrada de datos, operación interna y salida.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Lee las fichas de contenido 2-1 y 2-2. A continuación te ponemos un ejemplo de un diagrama de flujo para reproducir un DVD.



Te proponemos realizar el diagrama de flujo para la compra de unos zapatos en una tienda cualquiera.

Actividad 2:

Tomando como referencia los tres bloques que conforman el proceso de trabajo de una computadora (ver ficha de trabajo 3) en cuanto a entrada, proceso y salida, realiza dos ejercicios. Para ayudarte, inicialmente te colocamos un ejemplo.

Ejemplo:

Determinar el promedio de edad entre los integrantes de su grupo familiar.

Datos de entrada=	Cantidad de personas que integran su grupo familiar. Edades de las personas que integran su grupo familiar.
Procesamiento=	Sumar las edades y dividirla por la cantidad de personas
Datos de salida=	Promedio de edad de todas las personas del grupo familiar.



Ejercicio 1

Determinar la cantidad de mujeres y la cantidad de hombres dentro del grupo familiar.

Datos de entrada=	
Procesamiento=	.
Datos de salida=	

Ejercicio 2

Contar las personas que son mayores de edad (18 años o más) en su grupo familiar y menores de edad (inferior a 18 años).

Datos de entrada=	
Procesamiento=	.
Datos de salida=	

Actividad 3:

Define y establece la diferencia con tus propias palabras entre algoritmo, diagrama de flujo y programa de computación. Lee las fichas 2-1, 2-2 y 2-3.

EVALUACIÓN:

- Diagrama de flujo.
- Resolución de ejercicios.
- Definiciones y diferencias.



8. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza el sistema tributario nacional.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Lee las fichas de contenido 3-1 y 3-2. Elabora un concepto con tus propias palabras sobre lo que es el sistema tributario.

Actividad 2:

- Realiza un mapa conceptual del sistema tributario venezolano.

EVALUACIÓN:

- Concepto.
- Mapa Conceptual.

9. COMPONENTE HUMANO Y SOCIO-LABORAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Diferencia lo que es el autoconocimiento, la autoestima, asertividad, empatía, inteligencia emocional y una actitud mental positiva.
- Ejecuta el autodiagnóstico personal.
- Reflexiona sobre las oportunidades de estudios universitarios en el futuro.

ACTIVIDADES:

En esta parte de la guía vamos a comenzar un trabajo de orientación muy importante, relacionado con dos oportunidades que tendrás en tu futuro:

1. Continuar estudios universitarios, bien sea, en carreras cortas o en carreras largas.
2. Iniciar en el mundo del trabajo o buscar una mejor oportunidad laboral.

En este Undécimo Semestre trabajaremos dos guías. En la primera, comenzaremos abordar algunas orientaciones relacionadas con el primer numeral, es decir, que debes hacer para continuar estudios en institutos universitarios o universidades.

Para ello, te proponemos que comencemos por analizarnos primero a nosotros mismos... a conocernos y reconocernos como personas. Es darnos la oportunidad de pensar y reflexionar sobre quienes somos realmente.



¿Qué voy hacer en el futuro? ¿Cómo encontrar el propósito de mi vida?

Ese es el punto del desarrollo personal. Saber quiénes somos, y encontrar aquello que nos apasiona, y usar los conocimientos y habilidades adquiridos para hacerlo.

Vivimos actualmente en un mundo que cambia constantemente. Lo que hoy es tendencia y la mejor herramienta para lograr algo, en el mejor de los casos será obsoleto el siguiente año. Ante este cambio frenético, las empresas y las personas deben cambiar y evolucionar para estar a la vanguardia.

El ser humano busca un cambio o un sentido a su vida en un momento de crisis. Lo que estamos viviendo en la actualidad en cuanto a la amenaza del Covid-19 y la cuarentena que vivimos, seguramente ha supuesto para cada uno, diversos momentos de reflexión e interrogantes, alrededor de los cambios que vendrán y esa necesidad de cambio deriva en una búsqueda de nuestra identidad real, en saber quiénes somos realmente. También esta situación es propicia para preguntarnos qué camino seguiremos recorriendo de ahora en adelante y es aquí, donde también debemos pensar en quiénes somos nosotros y cuál es nuestra misión de vida.

Los temas que debemos conocer y que nos pueden ayudar en ese adentrarnos en el desarrollo personal, tienen que ver con seis dimensiones que se indican a continuación:

Autoconocimiento

Autoestima

Asertividad y Empatía

Inteligencia Emocional

Actitud Mental Positiva

Autoconocimiento

El autoconocimiento nos ayuda a localizar esas cosas que estamos "llamados a hacer" o simplemente, nos encanta hacer. Así que el autoconocimiento es eso: conocernos a nosotros mismos.

Autoestima

La autoestima es la predisposición a sentirse competente para afrontar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Consiste en ser aptos para la vida y sus requerimientos. Es el tener confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos de la vida y en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de ser merecedores, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestro de nuestros esfuerzos.

Asertividad

La asertividad es la habilidad de comunicar nuestras necesidades, deseos, sentimientos y opiniones de manera clara y franca, respetando los derechos de otra persona, ni permitir que violen los nuestros. Sin ella, no podremos pedir ayuda o brindar ayuda, haciendo imposible lograr nuestro propósito de vida.

Empatía

La empatía es la captación de sentimientos, necesidades e intereses ajenos: es comprender a los demás; ayudar a otros a desarrollarse; servir a otros.

Actitud Mental Positiva

La actitud mental positiva es como nos movemos por el mundo, es decir, con que actitud tomamos las diferentes situaciones en nuestra vida. Es la que hace que el éxito sea posible. La que nos mantiene en los días difíciles y la que hace que disfrutemos mucho más un día soleado. Es buscar el lado bueno de las cosas. Es el poder decir "todo tiene algo bueno", y de verdad creer esa afirmación, pues eso nos ayuda a vivir plenamente los momentos de felicidad, y los momentos difíciles atravesarlos sin vivir un gran drama con ellos.

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional podría definirse como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones, entender las de los demás y generar resultados positivos. El éxito de una persona no viene determinado únicamente por su coeficiente intelectual o por sus estudios académicos, sino que entra en juego de manera determinante, el conocimiento emocional.

(Tomado de: González, Gabriela, Estructura de Desarrollo Personal, 2015)



Actividad 1:

Después de leer, elabora con tus propias palabras lo que significa para ti: autoconocimiento, autoestima, asertividad, empatía, actitud mental positiva e inteligencia emocional.



Actividad 2:

A continuación, te presentamos una serie de preguntas que pueden ayudarte a aclarar quién eres y qué haces en este mundo. Obviamente faltarían muchas más, pero estas solo son un ejemplo de algunas que pueden ayudarte a lograr lo que estamos buscando: conocernos un poco más a nosotros mismos.

Bienestar

- ¿Cuáles son mis gustos y pasatiempos? Escribe 5.
- ¿Qué me apasiona?
- ¿Cuáles son los valores que guían mis acciones?
- ¿Cómo manejo la tensión y el estrés?
- ¿Cuáles son mis fortalezas?
- ¿Cuáles son mis debilidades?

Relaciones

- ¿Cómo me comporto con mi familia (papás, hermanos, hijos, novio/a, esposo/a)?
- ¿Cómo me comporto como amigo? ¿Cómo soy con mis amigos?
- ¿Qué es lo que más valoro de mis amigos?
- ¿Qué es lo que más valoro en las relaciones que tengo?
- ¿Estoy dispuesto a abrirme a más personas? ¿Por qué?
- ¿Me gusta trabajar en equipo? ¿Cómo me comporto en equipo?
- ¿Estoy motivado(a) siempre? ¿Necesito que me motiven?

Trabajo

- ¿Mi trabajo/servicio es de calidad? ¿Puede mejorar? ¿Por qué no mejora?
- ¿Me gusta estudiar, conocer más?
- ¿Planeo las cosas o soy espontáneo?
- ¿Me gusta lo que hago o lo hago por la paga? ¿Por qué no cambio?
- ¿Cómo manejo los problemas?
- ¿Creo que debo cambiar algo para ser exitoso(a)?

Finanzas

- ¿Qué opino del dinero?
- ¿Qué opino de los que tienen dinero?
- ¿Qué siento al comprar?
- ¿Cuánto dinero ahorro?

Armonía Mental-Espiritual

1. Escribe 5 cosas por la que estas agradecido(a) hoy.
2. ¿Odio a alguien? ¿Soy rencoroso(a)?
3. ¿Tengo miedo de algo?
4. ¿Me gusta ayudar? ¿Ayudo a los necesitados? ¿Por qué? ¿Cómo?
5. ¿Cuáles son mis principios?
6. ¿Qué cosas me disgustan?
7. ¿Qué experiencias dejaron una huella en mí?



Después de contestar estas preguntas, escribe una reflexión personal de no menos de veinte líneas sobre las conclusiones que sacaste de las respuestas que le distes a las preguntas anteriores.

Actividad 3:

ALGUNAS ORIENTACIONES PARA ELEGIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA



A la hora de pensar nuestro futuro, saber elegir es lo que más nos cuesta. Al regresar de nuestros estudios secundarios, la mayoría nos encontramos con la duda sobre qué profesión estudiar. Aunque parezca simple para algunos, la realidad es que es una decisión muy importante ya que supone definir el futuro de nuestro trabajo. No sólo estamos eligiendo qué vamos a estudiar durante los próximos 3 o 5 años, sino también estamos eligiendo nuestro futuro empleo y eso debe motivarnos siempre.

Descubrir la carrera correcta lleva tiempo y dedicación, y aunque es una decisión personal, lo ideal sería que busques el apoyo de tus padres, personas con criterio de tu confianza y profesores. Además puedes organizar con tus amigos para buscar universidades, charlar con profesionales o incluso juntarse a charlar sobre las carreras que averiguaron y apoyarse en las decisiones. Al ser un proceso largo, lo ideal es que no estés solo y puedas disfrutarlo.

Lo primero que debes hacer es preguntarte qué es lo que te gusta, cuáles son tus intereses. ¿El aire libre, la educación, la escritura, las matemáticas, las ciencias sociales? Eso te ayudará a darte un panorama general de tu próximo rumbo. Muchos eligen profesiones porque creen que ganarán dinero, pero si no te gusta una carrera no disfrutarás de los años de estudio, no podrás estudiar entusiasmado ni lograrás la satisfacción de ser quien quieres ser en el futuro.

Ya chiste un ejercicio en la actividad 1, donde reflexionaste y te hiciste algunas preguntas sobre ti mismo. Un ejercicio que puedes hacer es establecer tus fortalezas y debilidades, por ejemplo, si eres bueno en deportes, en literatura o en ciencias naturales. Define junto con ello qué es lo que te gusta a ti, y avanza a partir de ello.

En segunda instancia lo mejor es que busques las profesiones que se relacionan con esos gustos e intereses, y comienza a investigar sobre ellas para saber cuáles son las indicadas para ti. Habrá más de una que se amolde a tus gustos, pero no debes descartar ninguna sin antes saber de qué se tratan. Hoy en día con el acceso masivo a Internet podemos averiguar más sobre las carreras, y sobretodo el futuro empleo que deparan. Asegúrate de conocer acerca del desarrollo profesional y la proyección que presenta cada una, para también ir conociendo nuevas oportunidades.

También puedes acudir en la web, en el momento en que las condiciones del país no estén restringidas y buscar test vocacionales gratis, que también pueden servirte. Cuando hayas terminado con este proceso, seguro tendrás una carrera en mente a la que quieres arriesgarte. Sin embargo, lo ideal sería que elijas otras dos. En Venezuela, la OPSU obliga a los estudiantes a siempre colocar tres carreras en orden de interés. No puedes colocar solo una. Tienes que tener tres en mente.

Por último, también toma en cuenta si quieres trabajar y estudiar la oferta que existen de carreras que puedas hacer en horarios nocturnos. De esta forma, podrás elegir la que mejor se adapte a ti y a tus intereses. También tienes que decidir y reflexionar si quieres una carrera corta (Técnicos Superior Universitario en distintas especialidades con tres años) o una carrera larga (Licenciaturas, ingeniería, de cinco años).

- Después de leer la lectura anterior, haz un diagrama de los pasos que seguirías para tratar de escoger tu carrera universitaria.
- En la ficha de contenido 4-1 se presenta una reflexión de Víctor Frank. ¿Qué piensas al respecto? Escribe un párrafo de no menos de cinco líneas sobre este pensamiento.
- También en esta ficha se presenta un concepto sobre inserción o integración social. ¿Qué piensas sobre ello?



Actividad 4:

En la ficha 4-2, se presenta por áreas, las distintas oportunidades de estudios y a futuro de trabajo, que pudieras ejercer. Después de revisar y tomando en cuenta todas las reflexiones que has hecho en las actividades previas, escoge tres carreras que pudieras estudiar en el futuro.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Reflexión personal.
- Diagrama.
- Opciones de estudio.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

1). Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre11@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.

2). Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre11@fevalegria.edu.ve



Algunas medidas de prevención



Recuerda

AL SALIR DE CASA:

- Usar mascarilla (obligatorio)
- Usar gafas de protección ocular (obligatorio)
- Damas y caballeros con cabello largo bien recogido.
- Usar guantes (obligatorio)
- Usar gorra (opcional)

