



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: PRIMER PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: INGRID ROJAS

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus.

Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al primer periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 22 de abril de 2020).

La pandemia ha infectado en el mundo, hasta el 24 de abril de 2020, a más de 2.658.062 personas y han fallecido 184.643; con un fuerte impacto en la vida de las personas y la economía mundial. En Venezuela, estas cifras hasta ahora son conservadoras, ubicándose en 298 personas infectadas y 10 muertes.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2020) este año, la economía mundial podría crecer a su ritmo más lento desde 2009 debido al brote del Covid-19. El crecimiento económico de un país se mide a través del producto interno bruto (PIB), siendo este el valor de los bienes y servicios producidos a lo largo de un año. El grupo de expertos ha pronosticado un crecimiento de solo 2,4% en 2020, por debajo del 2,9% en noviembre. También señalaron que un brote "más duradero e intenso" podría reducir a la mitad el crecimiento a 1,5% en 2020, debido a que las fábricas suspenden su actividad y los trabajadores se quedan en casa para tratar de contener el virus. (Tomado de: <https://bbc.in/2K7kVyH>, en línea, 8 de abril de 2020).

Esta enfermedad ha ocasionado restricciones laborales, educativas, religiosas, políticas, culturales, entre otras, en todo el mundo, así como la baja en la producción de bienes y servicios. En Venezuela se han tomado medidas de cuarentena social, en las que las actividades diarias de las personas se han visto limitadas, causando preocupaciones en la población, debido a la falta de efectivo,

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que realizarás las actividades.



6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla operaciones con números naturales y enteros (multiplicación y división).

ACTIVIDADES:

El conjunto de los números enteros lo forman los enteros positivos, enteros negativos y el cero. Los signos + y - que llevan los números enteros no son signos de operaciones (suma, resta), sino que indican simplemente la cualidad de ser positivos o negativos. Cuando los números enteros tienen el mismo signo: se suman los valores y se deja el signo que tengan, si son positivos signo positivo y si son negativos, signo negativo. Si no se pone nada delante del número se entiende que es +.

Cuando los números enteros tienen el mismo signo: se suman los valores y se deja el signo que tengan, si son positivos signo positivo y si son negativos signo negativo. Cuando los números enteros tienen distinto signo: se restan sus valores absolutos y se pone el signo del sumando de mayor valor absoluto.

Ejemplos números enteros del mismo signo

- $(+5) + (+4) = +9$ es lo mismo que: $5 + 4 = 9$
- $(-5) + (-4) = -9$ es lo mismo que: $-5 - 4 = -9$

Cuando los números enteros tienen distinto signo: se restan sus valores absolutos y se pone el signo del sumando de mayor valor absoluto. Se restan y se deja el signo del más grande en valor absoluto.

En la ficha 1-1 encontrarás información adicional sobre los números enteros.

REGLA DE LOS SIGNOS PRODUCTO Y COCIENTE (DIVISIÓN) DE NÚMEROS ENTEROS

Producto	Cociente
$+ \times + = +$	$+ \div + = +$
$- \times - = +$	$- \div - = +$
$+ \times - = -$	$+ \div - = -$
$- \times + = -$	$- \div + = -$

ACTIVIDADES

Actividad 2:

1. Resuelve los siguientes ejercicios aplicando las propiedades y menciona cada propiedad al momento de usarla:
 - $(12-3)+3.(4+3)=$
 - $(-1+4).5+4=$
 - $5.(7-12)+3.(-4)=$
2. En un vivero tienen 18 cajas de 50 rosas preparadas para la venta. ¿Cuántas cajas, iguales a las anteriores, les faltan para cubrir un pedido de 100 docenas de rosas?
3. Alfredo ahorra 18.000 Bs. a la semana y tiene ya 54.000 Bs. en su cuenta del banco. ¿Cuántas semanas debe esperar aún para poder comprar una bicicleta que cuesta 90.000 Bs?
4. Un camión cisterna destinado al riego de un parque ha transportado 50400 litros de agua en 14 viajes. ¿Cuántos litros llevará en 5 viajes?
5. Un camión transporta 100 lavadoras de 52 kg cada una. El precio de cada lavadora es 372.000,00 Bs. ¿Cuánto pesa la carga de camión? ¿Cuánto vale la carga?





6. Una camioneta transporta dos cajas de huevos con 15 docenas cada una. En un frenazo se vuelcan las cajas y se rompen 137 huevos. ¿Cuántos huevos quedan enteros?
7. En un colegio se han comprado 36 balones por 61.200 Bs. ¿Cuánto cuesta cada balón?
8. Cuatro lápices valen 300,20 Bs. y 5 bolígrafos valen 600,00 Bs. ¿Cuánto pagaré si compro 3 lápices y 4 bolígrafos?
9. He comprado 4 refrescos de naranja y 5 refrescos de cola. He pagado con un billete de 10.000 Bs. y me han devuelto 300,00 Bs. Si 3 refrescos de naranja valen 225,00 Bs., ¿cuánto valdrán 4 refrescos de cola?

Actividad 2:

- Lee la ficha de contenido 1-2 y analiza si la matemática la descubrimos o la inventamos. Después de revisar el texto escribe tu opinión sobre el tema redactando tres párrafos de cuatro líneas como mínimo cada uno.

EVALUACIÓN:

- Resolución de problemas.
- Redacción de texto.

7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Elabora un cuento escrito.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de COVID-19; inicia como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020). (Extraído de la guía – 4-Situación Problemática).

- Lee la ficha de contenido 2-1 donde encontrarás algunas consideraciones sobre la comunicación escrita.
- En las fichas 2-2 y 2-3 se especifican claramente los pasos que puedes seguir para redactar el cuento.
- Después de leer las fichas, te proponemos redactar un cuento. El tema es libre, pero si decides hacerlo alrededor de las situaciones vividas, personal o familiarmente, por el Covid-19, puedes ir al apartado 4 de esta guía, de la situación problemática, y allí encontrarás información que te puede ayudar a construir la trama.
- Una vez culminado el cuento, pídele a un familiar que lea tú escrito y te ayude a mejorar su redacción y contenido.



Actividad 2:

Después de escribir el cuento, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles consideras son tus debilidades al momento de escribir?
- ¿Qué pasos seguiste para escribir el cuento?
- ¿Qué tal resultó la experiencia de que otra persona te ayudara a mejorar tu cuento?



EVALUACIÓN:

- Elaboración de cuento.
- Preguntas.

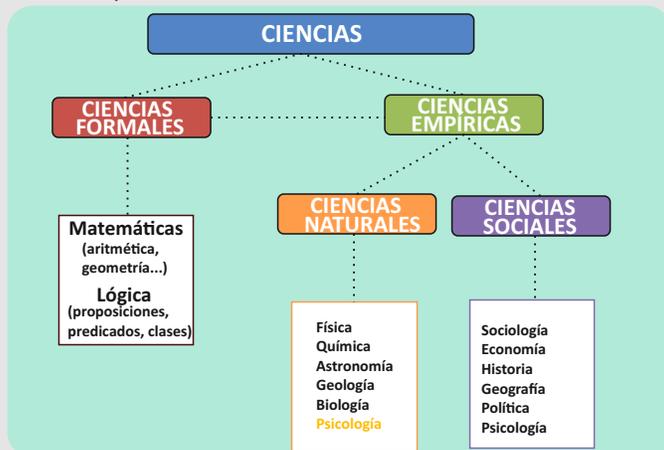
8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce la complejidad de las relaciones de nuestro planeta y el entorno donde vive.

ACTIVIDADES:

La ciencia es el conjunto de conocimientos que se organizan de forma sistemática obtenidos a partir de la observación, experimentación y razonamiento dentro de áreas específicas. Es por medio de esta acumulación de conocimientos que se generan hipótesis, cuestionamientos, esquemas, leyes y principios. Las ciencias se pueden clasificar de acuerdo con la forma en que se obtiene la información; de forma no empírica (ciencias formales) y empírica (ciencias naturales y sociales). Las ciencias formales estudian el saber mientras que las sociales estudian el ser.



Las ciencias formales se encargan de estudiar los sistemas formales; éstas son analíticas (la lógica, la matemática); es decir analizan sobre algo en estudio. Su objeto de estudio no es el mundo físico-natural, sino objetos puramente abstractos, sus conocimientos pueden ser aplicados a la realidad físico-natural. Se ocupan de formas o estructuras ideales, analizando y teorizando sobre definiciones, axiomas o proposiciones, relacionando signos. Se basan en la abstracción mental o razonamiento, y no en la experimentación. Son precisas. El punto de partida se llama axioma (verdades evidentes que no necesitan demostración). Son necesarios además símbolos y reglas que deben ser definidos para operar dentro del sistema.

Fuente: <https://www.google.com/search?q=ciencias+empiricas&oq=ciencias+empiricas&aqs=chrome..69i57.6647j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>, en línea, 28 de abril de 2020.

En cambio las ciencias empíricas son una serie ordenada de conocimientos racionales que apoyan y ayudan a dar una explicación basada en la experiencia que se tiene, del porqué sucede algo. Las ciencias empíricas son aquellas que se refieren a hechos del mundo observable. Tratan de explicar los hechos y establecer leyes y teorías que permitan predecir. A las ciencias empíricas se las divide en naturales y humanas.

El método empírico-analítico es un modelo del método científico que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y sus análisis estadísticos, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales.



Las ciencias son áreas que se encuentran en constantes cambios, debido a los avances científicos y situaciones eventuales que se presentan. Hoy frente a la pandemia del Covid-19, la ciencia nos sirve para cuatro cosas: clasificar, explicar, predecir y eventualmente controlar este virus que está afectando a la humanidad.

Actividad 1:

- Realiza un mapa conceptual de la ciencia y su clasificación.
- Haz una diferenciación con tus propias palabras entre las ciencias formales y las ciencias empíricas.
- Señala cuál de las ciencias que has referido en el mapa, ya han sido estudiadas por ti hasta la fecha.
- ¿Cuál de esas ciencias que has estudiado te gusta más?

Actividad 2:

- En la ficha de contenido 3 presentan un cuadro sobre las ciencias. Elabora una tabla a partir de esa ficha con las características de cada una.
- ¿Consideras que el conocimiento sobre las ciencias tiene utilidad en la vida? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué rol juega la ciencia en la situación de la pandemia del Covid-19? Expone por lo menos tres roles importantes.

EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual.
- Diferencias.
- Preguntas.



9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce los valores positivos individuales y familiares.

ACTIVIDADES:

UN JOVEN LLAMADO CARRO

Un joven llegó a la ciudad y desde entonces todos lo llamaron “Carro”. Ese solo nombre le dio a entender que el sentido de su vida sería correr y recorrer caminos, hasta llegar a la ciudad llamada “Plenitud”. Conscientemente Carro aceptó su vocación. Durante su niñez, Carro vivía embriagado por la alegría y el entusiasmo, soñó que toda su vida sería una autopista, por la cual podría avanzar tranquila y placenteramente, sin tropiezos, ni frenazos; teniendo como compañía el esplendor de un día interminable, la belleza de un paisaje encantador y la estimulante música que brotaba de su moderno mp3.

Así, soñando y cantando, Carro empezó a ver que la vida era una congestionada carretera, por la cual transitaban carros de otros modelos, tamaños y colores, a velocidades muy distintas. Entonces empezó a comprender que el vivir es avanzar, luchar, correr y no solo sonreír. Si, avanzar a pesar de todo, para llegar a otra ciudad, en compañía de otros muchos carros. Allí reafirmó su vocación.

**Al salir de casa:
Siempre llevar alcohol
o gel alcohol.**

Recuerda



MIENTRAS ESTÉS EN LA CALLE:

Evita el contacto de tus manos con: pasamanos, puertas de acceso o toda superficie manipulada por el público. (En caso de tener que hacerlo, desinfecta primero el área con alcohol o usa guantes, después desinfecta guantes de nuevo con alcohol)



Actividad 1:

- ¿Cómo relacionas esta historia con la vida de las personas?
- En la situación actual, ¿qué mensaje te deja esta historia?
- ¿Qué cambios motiva en tu vida esta historia?
- A qué te comprometes, después de leer esta historia.



Actividad 2

Cada vez que tenemos la oportunidad de analizar nuestra personalidad y la del otro, esto favorece el encuentro con tu identidad y la adquisición de un sentido crítico de tu vida. Es por eso que a través de la siguiente actividad, queremos que descubras y compartas algunos rasgos de tu personalidad (sentimientos, intereses y necesidades, entre otros).

- En una hoja en blanco, dibuja la figura de tu cuerpo en su totalidad. Describe lo que se te solicita en los recuadros:

Tres cosas impresionantes que hayas visto y que te han marcado.

Tres ideas que no te dejarías quitar de ninguna manera.

Tres expresiones positivas que dices regularmente.

Tres buenas acciones que has realizado en tu vida.

Tres amores que nadie te arrancará.

Tres problemas que hayas tenido y superado.

Actividad 3:

- Después de realizar la actividad 2, escribe los valores individuales y familiares que consideras te han ayudado en estas situaciones y se evidencian en las respuestas que has dado.

EVALUACIÓN:

- Respuestas.
- Reflexión.

Recuerda



AL LLEGAR A CASA:

- 1.- Rociar con alcohol, los zapatos y las suelas.
- 2.- Establecer una zona segura para dejar los zapatos fuera de la entrada de tu casa.
- 3.- Antes de ingresar víveres a su domicilio, desinfectar con una solución de cloro y agua.



10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce los mecanismos de defensa con los cuáles enfrenta sus situaciones personales.

ACTIVIDADES:

En la ficha de contenido 6 se presentan algunos conceptos relacionados con los mecanismos de defensa de los seres humanos. Léela cuidadosamente.

Actividad 1:

- ¿Cuál consideras sería tu reacción si un familiar que vive en tu casa, resulta positivo en la prueba del COVID-19?
- Según la información de la ficha 6, analiza cuáles mecanismos de defensa, han aflorado en algunas situaciones difíciles que te haya tocado enfrentar. Señala el mecanismo de defensa utilizado y detalla como fue tu reacción.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Redacción de texto.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

1). Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo1@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.

2). Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: _periodo1@fevalegria.edu.ve



Lava tus manos
con agua y jabón



Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio

Usa siempre tapabocas

