



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SEGUNDO PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: ROMER BASTARDO

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus.

Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al segundo periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 22 de abril de 2020).

La pandemia ha infectado en el mundo, hasta el 24 de abril de 2020, a más de 2.658.062 personas y han fallecido 184.643; con un fuerte impacto en la vida de las personas y la economía mundial. En Venezuela, estas cifras hasta ahora son conservadoras, ubicándose en 298 personas infectadas y 10 muertas.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2020) este año, la economía mundial podría crecer a su ritmo más lento desde 2009 debido al brote del Covid-19. El crecimiento económico de un país se mide a través del producto interno bruto (PIB), siendo este el valor de los bienes y servicios producidos a lo largo de un año. El grupo de expertos ha pronosticado un crecimiento de solo 2,4% en 2020, por debajo del 2,9% en noviembre. También señalaron que un brote "más duradero e intenso" podría reducir a la mitad el crecimiento a 1,5% en 2020, debido a que las fábricas suspenden su actividad y los trabajadores se quedan en casa para tratar de contener el virus. (Tomado de: <https://bbc.in/2K7kVyH>, en línea, 8 de abril de 2020).

Esta enfermedad ha ocasionado restricciones laborales, educativas, religiosas, políticas, culturales, entre otras, en todo el mundo, así como la baja en la producción de bienes y servicios. En Venezuela se han tomado medidas de cuarentena social, en las que las actividades diarias de las personas se han visto limitadas, causando preocupaciones en la población, debido a la falta de efectivo, restricciones de horarios para la adquisición de alimentos, falta de gasolina para el transporte, entre otros problemas.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que realizarás las actividades.





6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Representa fracciones en varios sistemas.
- Identifica el concepto de fracción en situaciones de la vida cotidiana.

ACTIVIDADES:

En nuestra vida diaria podemos encontrarnos con las fracciones en diferentes situaciones. Al referirse a la hora alguien puede decirnos son las tres y cuarto, o al tener una pizza en frente te sugieren tomar sólo un octavo. Una fracción puede denominarse como las partes de un todo y se escribe de esta manera $\frac{1}{2}$ y se lee un medio, al 1 se le llama numerador (partes que consideramos del total) y al 2 se le llama denominador (total del conjunto o de la parte entera, también se le conoce como el todo). Ambos números se separan por una raya fraccionaria. Te proponemos profundizar estos conceptos en la ficha de contenido 1-1 y 1-2.

Actividad 1:

1. Ayuda a un aprendiz de repostería a completar el siguiente cuadro que presenta una receta de una torta de chocolate de un kilogramo. Lamentablemente no la pudo descargar completa por fallas de Internet, pero con los conocimientos que tenemos de fracciones podemos terminarla.

Ingredientes	Representación gráfica	Identificación	Fracción	Numerador	Denominador	Se lee
Chocolate						Dos décimos
Harina leudante			$(\frac{2}{4})$			
Azúcar				1	2	
Aceite		Un tercio de un litro				
Agua						

Además, le agregará dos cucharadas de bicarbonato, cuatro cucharadas de vinagre y cuatro de vainilla.

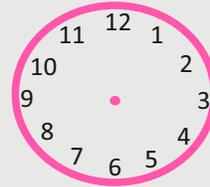
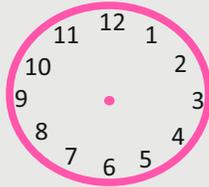
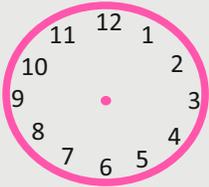
2. En estos días de cuarentena social, la familia debe proveerse de algunos alimentos y en casa te han asignado la responsabilidad de comprarlos. Representa la siguiente lista en fracciones. Sigue el ejemplo: *medio kilo de café* ($\frac{1}{2}$)

Lista de mercado:

 - Tres cuartos de kilo de sal ()
 - Un cuarto de litro de aceite ()
 - Medio kilo de plátanos ()
 - Cuatro quintos de kilo de cebollas ()
 - Dos tercios de litro de vinagre ()
 - Seis décimos de la bolsa de pan ()
3. Esteban es el responsable de comprar las bebidas del paseo anual, para lo cual se le encargó que comprara 8 litros de bebida de Chinotto, 7 litros de agua mineral y 8 litros de jugo de Naranja. Estando en el supermercado decide comprar 5 envases de bebida de Chinotto de 1 litro y medio; 3 envases de agua mineral de 2 litros y medio y 4 envases de jugo de Naranja de litro y medio.



- a) ¿Logró comprar la cantidad de agua mineral requerida?
 - b) ¿Alcanzó a comprar los 8 litros de jugo de Naranja?
 - c) Realiza un esquema en que se representen los tres tipos de bebidas (Chinotto, agua mineral y jugo Naranja) de manera comparativa y responde: ¿De cuál bebida compró más litros?
4. En la sección de quesos de un supermercado, se encuentra en oferta un queso de una determinada marca. La oferta consiste que por la compra de 1 kilogramo de queso, hay de regalo $\frac{1}{8}$ de kilogramo. Si un cliente, al comprar sólo 1 kilogramo, no quiere $\frac{1}{8}$ de kilogramo de regalo y pide que le hagan el descuento equivalente en el precio cobrado, ¿cuánto queso, del kilogramo, pagó finalmente?
5. Ejercitarse físicamente desde casa es necesario para contribuir a la salud personal y de todo el grupo familiar. Te pedimos que atiendas a la recomendación que se te hace a continuación: 1-Ejercicios de estiramiento y calentamiento un cuarto de hora. 2-Ejercicios de cardio con una bailoterapia de tres cuartos de hora. 3- Ejercicios de relajación con caminata media hora. Grafica en los relojes esas tres rutinas empleando un lápiz de color.



EVALUACIÓN:

- Receta de torta de chocolate.
- Ejercicios.



7. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla su capacidad de investigación y búsqueda de información en Internet.
- Redacta resúmenes de diferentes materiales escritos valorándolos como instrumento para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.

ACTIVIDADES:

En la sociedad actual, denominada como de la información, nos corresponde sortear un constante flujo de datos a los que tenemos acceso por diferentes medios físicos y electrónicos. Nos corresponde adquirir y fortalecer habilidades personales para la búsqueda, recuperación, gestión y comunicación de la información.

Actividad 1:

Te invitamos a leer la ficha 2-1 donde puedes analizar algunas recomendaciones para la búsqueda de información en Internet. Allí te pueden orientar sobre cómo realizar de manera adecuada la búsqueda dentro de esta red.

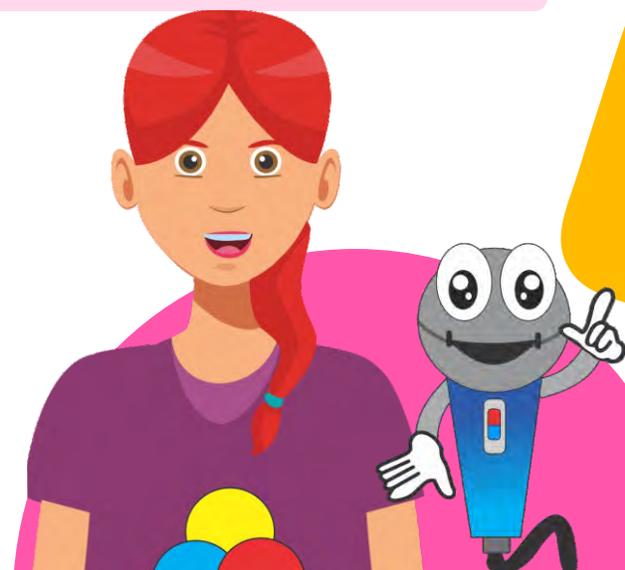
- Elabora con tus palabras, el flujo de pasos que tu seguirías para buscar información confiable en Internet.
- ¿Qué información de la que leíste en la ficha 2-1 te pareció novedosa, es decir, no la conocías?

Actividad 2:

Fake news y periodismo de paz

«Fake news» es un término discutido y también objeto de debate.

Generalmente alude a la desinformación difundida online o en los medios de comunicación tradicionales. Esta expresión se refiere, por tanto, a informaciones infundadas, basadas en datos inexistentes o distorsionados, que tienen como finalidad engañar o incluso manipular al lector para alcanzar determinados objetivos, influenciar las decisiones políticas u obtener ganancias económicas.





La eficacia de las fake news se debe, en primer lugar, a su naturaleza mimética, es decir, a su capacidad de aparecer como plausibles. En segundo lugar, estas noticias, falsas pero verosímiles, son capciosas, en el sentido de que son hábiles para capturar la atención de los destinatarios poniendo el acento en estereotipos y prejuicios extendidos dentro de un tejido social, y se apoyan en emociones fáciles de suscitar, como el ansia, el desprecio, la rabia y la frustración. Su difusión puede contar con el uso manipulador de las redes sociales y de las lógicas que garantizan su funcionamiento. De este modo, los contenidos, a pesar de carecer de fundamento, obtienen una visibilidad tal que incluso los desmentidos oficiales difícilmente consiguen contener los daños que producen.

El drama de la desinformación es el desacreditar al otro, el presentarlo como enemigo, hasta llegar a la demonización que favorece los conflictos. Las noticias falsas revelan así la presencia de actitudes intolerantes e hipersensibles al mismo tiempo, con el único resultado de extender el peligro de la arrogancia y el odio. A esto conduce, en último análisis, la falsedad.

Fuente: <https://bit.ly/357QKB9>, en línea, 25 de abril de 2020.

Luego de leer detenidamente el texto "Fake news y periodismo de paz" y de haber revisado la ficha 2-2:

- Realiza el subrayado de las ideas principales "Fake news y periodismo de paz".
- Elabora un concepto de Fake News, tomando en cuenta los dos textos. También, según tus criterios, señala los riesgos y peligros de este tipo de noticias.
- Haz un listado de noticias falsas que se han difundido a partir de la aparición del Covid-19.
- En la ficha 2-2 se dan unas orientaciones que te permiten ver las características, y en consecuencia, reconocer una Fake news. Has un listado de los pasos que seguirías si te llega una noticia dudosa y quieres constatar su veracidad.

EVALUACIÓN:

- Subrayado.
- Concepto.
- Listado de noticias falsas.
- Listado para el chequeo de Fake news.

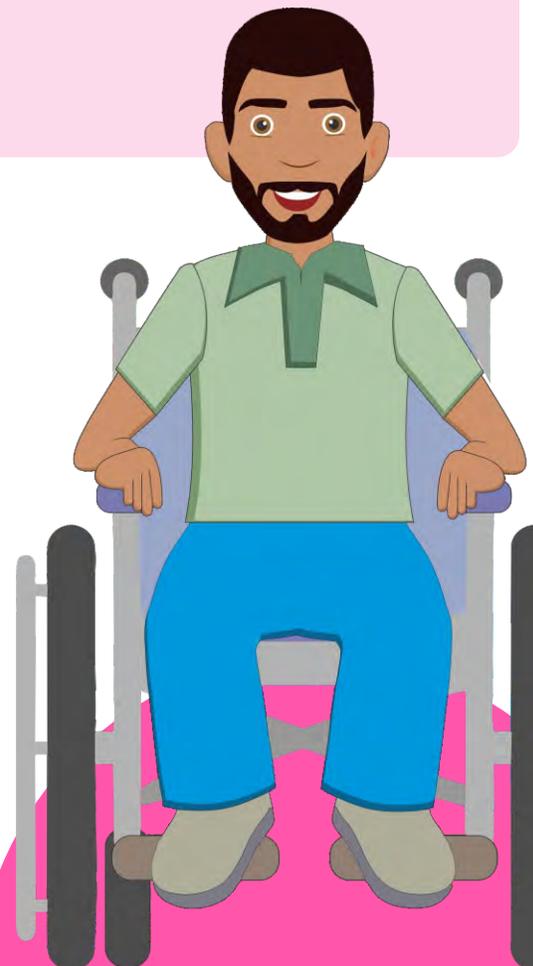
8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Concienciar sobre las actitudes que conducen a la contaminación ambiental.
- Reflexionar sobre las técnicas de reciclaje de residuos orgánicos.

ACTIVIDADES:

Uno de los más graves problemas ambientales que afectan a la sociedad y a las comunidades locales son los desechos sólidos. Frente a esta problemática es factible y sencillo que desde tu casa y sin grandes recursos puedas cooperar para aminorar esta problemática, aplicando prácticas de reciclaje familiar y cuidado del ambiente.





Actividad 1:

- En la ficha 3-1 y 3-2 se presentan lo que son los rellenos sanitarios y los vertederos. Realiza una comparación entre ambos conceptos siguiendo las categorías del esquema que se presenta a continuación.
- El esquema que se presenta es solo referencial en cuanto a las categorías que debes analizar (definición, características, tipos, diferencias y semejanzas). Puedes hacer tu trabajo en una hoja aparte, en tu cuaderno o un afiche.



Actividad 2:

- En la ficha 3-3, 3-4 y 3-5 se presenta lo que es el composta, y como hacer una compostera en tu casa. Elabora con base en la información que se presenta en esas fichas, un manual para construir y mantener un compostero en tu casa: ubicación, tamaño, tipos de desechos, materiales que utilizarás, etc.
- Luego realiza un registro anecdótico que relate su preparación, ejecución y posterior atención que no exceda de dos hojas tamaño carta.

EVALUACIÓN:

- Esquema comparativo sobre relleno sanitario y vertedero de basura.
- Manual de compostero.
- Registro anecdótico.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reflexiona las nuevas formas de esclavitud que existen en el mundo actual.

ACTIVIDADES:

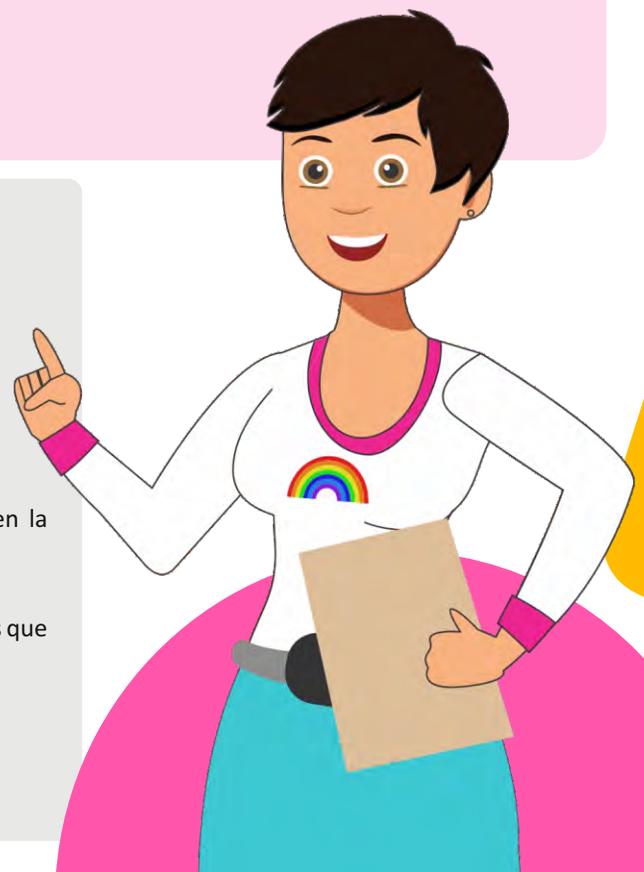
Actividad 1:

En la ficha 4 se presentan las nuevas formas de esclavitud que se tienen en la actualidad. En tal sentido:

- Elabora un mapa conceptual sobre las nuevas formas de esclavitud.
- Con tus palabras, realiza una reflexión sobre estas formas de esclavitud y las que tradicionalmente se conocían anteriormente.

EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual.
- Reflexión.





10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Constantemente sentimos que los días transcurren de manera apresurada. De momento nos falta tiempo para realizar todo lo que tenemos planeado durante la semana. Nos afanamos en el trabajo y en la posibilidad de conseguir dinero que cubra las necesidades de la familia.

Actividad 1:

Te proponemos que estas dos semanas dediques tiempo a compartir con tu familia invitándolos a participar de un juego de mesa (bingo, ludo, domino, ajedrez, monopolio, damas, entre otros). También, puede ser provechoso ver juntos una película y que cada uno ofrezca su punto de vista sobre la trama, personajes, temas que aborda. Finalmente, preparar una comida donde todos se involucren, por muy sencilla, siempre habrá espacio para el compartir, vestir la mesa y proponer una ronda de anécdotas graciosas, ejemplo, cuando eras pequeño, algún lugar que visitaste y quisieras volver, entre otros. Elabora una reseña de lo vivido, resalta la frase que resume la experiencia y empléala como título. No olvides cuidar los aspectos formales de la escritura.

EVALUACIÓN:

- Registro anecdótico de la experiencia vivida (no más de una cuartilla).

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo2@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo2@fevalegria.edu.ve



Algunas medidas de prevención



Lava tus manos con agua y jabón

Recuerde guardar el distanciamiento social de 1 metro y medio

Usa siempre tapabocas

