



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: DÉCIMO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: RAIZA MOGOLLÓN

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al décimo semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

La pandemia ha infectado en el mundo, hasta el 24 de abril de 2020, a más de 2.658.062 personas y han fallecido 184.643; con un fuerte impacto en la vida de las personas y la economía mundial. En Venezuela, estas cifras hasta ahora son conservadoras, ubicándose en 298 personas infectadas y 10 muertes.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2020) este año, la economía mundial podría crecer a su ritmo más lento desde 2009 debido al brote del Covid-19. El crecimiento económico de un país se mide a través del producto interno bruto (PIB), siendo este el valor de los bienes y servicios producidos a lo largo de un año. El grupo de expertos ha pronosticado un crecimiento de solo 2,4% en 2020, por debajo del 2,9% en noviembre. También señalaron que un brote "más duradero e intenso" podría reducir a la mitad el crecimiento a 1,5% en 2020, debido a que las fábricas suspenden su actividad y los trabajadores se quedan en casa para tratar de contener el virus. (Tomado de: <https://bbc.in/2K7kVyH>, en línea, 8 de abril de 2020).

Esta enfermedad ha ocasionado restricciones laborales, educativas, religiosas, políticas, culturales, entre otras, en todo el mundo, así como la baja en la producción de bienes y servicios. En Venezuela se han tomado medidas de cuarentena social, en las que las actividades diarias de las personas se han visto limitadas, causando preocupaciones en la población, debido a la falta de efectivo, restricciones de horarios para la adquisición de alimentos, falta de gasolina para el transporte, entre otros problemas.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que realizarás las actividades.



6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y aplica la Ley de la Inercia.



Primera ley de Newton o Ley de la inercia

Todo cuerpo permanecerá quieto, o se moverá en línea recta con velocidad constante si no existe una fuerza externa que lo modifique.

La primera ley del movimiento rebate la idea aristotélica de que un cuerpo sólo puede mantenerse en movimiento si se le aplica una fuerza. Newton expone que: todo cuerpo persevera en su estado de reposo o movimiento uniforme y rectilíneo a no ser que sea obligado a cambiar su estado por fuerzas impresas sobre él. Esta ley postula, por tanto, que un cuerpo no puede cambiar por sí solo su estado inicial, ya sea en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme, a menos que se aplique una fuerza neta sobre él. Newton toma en cuenta, así, el que los cuerpos en movimiento están sometidos constantemente a fuerzas de roce o fricción, que los frena de forma progresiva, algo novedoso respecto de concepciones anteriores que entendían que el movimiento o la detención de un cuerpo se debía exclusivamente a si se ejercía sobre ellos una fuerza, pero nunca entendiendo como está a la fricción.

En consecuencia, un cuerpo con movimiento rectilíneo uniforme implica que no existe ninguna fuerza externa neta o, dicho de otra forma, un objeto en movimiento no se detiene de forma natural si no se aplica una fuerza sobre él. En el caso de los cuerpos en reposo, se entiende que su velocidad es cero, por lo que si esta cambia es porque sobre ese cuerpo se ha ejercido una fuerza neta. Tomado del módulo del 10 semestre, en el área de conocimiento de Matemática. Si quieres profundizar más este contenido puedes leer más en este módulo.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

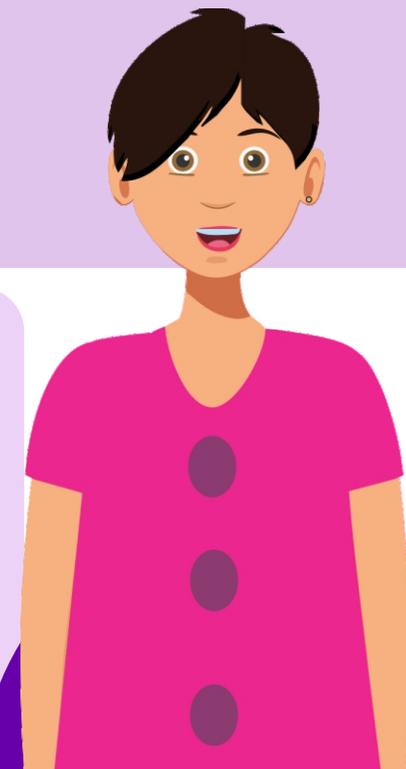
- Piensa, reflexiona e investiga cómo se produce la interacción de fuerzas para que un carro (el tuyo, el del vecino o la buseta donde te trasladas) se mueva o se detenga, en relación al consumo de gasolina y aplicación de la fuerza de fricción para frenar. Escribe en un texto argumentativo de 10 líneas mínimas, para explicar esta interacción. Si necesitas información adicional, apóyate en Libro del IRFA en el Área de matemática sobre las leyes de Newton (si lo tienes), y en las Fichas 1 y 2 de Matemática.

Actividad 2:

- Ejemplifique con tres situaciones de la vida real, la ley de inercia.

EVALUACIÓN:

- Texto argumentativo.
- Ejemplos.





7. CASTELLANO, CULTURA Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce los diferentes tipos de lectura para su comprensión.

ACTIVIDADES:

“A medida que vamos leyendo, hacemos una serie de suposiciones sobre lo que interpretamos; esas suposiciones se denominan inferencias. La inferencia es una estrategia que nos permite analizar lo que leemos y asumir nuestro punto de vista o sacar nuestras conclusiones de ello. Las inferencias se realizan mediante la extracción de datos o relaciones que cada lector realiza a través del texto y nos permiten extraer conocimientos tácitos en la información. Esto quiere decir que es información que está en el texto y el lector debe detectar las pistas, armarlas según sus conocimientos previos y ampliar la lectura o reconstruir un nuevo discurso”.

“El término hermenéutica proviene del verbo griego ερμηνεύειν (jermeneueien), que significa interpretar, declarar, esclarecer o traducir. Por lo tanto, la hermenéutica intenta descifrar lo que está detrás de las palabras o las cosas. Ésta trata de estudiar los textos o los acontecimientos a través de su contexto o situación histórica. Esto quiere decir que, para interpretar, lo ideal sería acercarse a todo lo que estaba alrededor de la obra y su tiempo. La mirada debe estar lo más cercana y atenta posible para lograr una comprensión del texto o el acontecimiento; sin embargo, es una premisa de esta disciplina que cierta distancia es conveniente para ver con más amplitud, algo parecido a como se ve la ciudad cuando vamos despegando en un avión.”

(Texto tomado del Área de Lenguaje y Comunicación del Libro Semestre 10° del IRFA).

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Lee y analiza la ficha de contenido 2 de Lenguaje y Comunicación donde se presenta un artículo sobre la situación de la gasolina en el país. Si tienes oportunidad de acceder a Internet busca el enlace <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52145210> donde puedes encontrar el artículo completo. Elabora una inferencia sobre la escasez de gasolina en Venezuela. Escribe tus reflexiones y conclusiones sobre esta problemática en un texto con un mínimo de 15 líneas.

EVALUACIÓN:

- Inferencia.

8. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza la situación social y económica de Venezuela desde la perspectiva de la renta petrolera.

ACTIVIDADES:

Caída del precio del petróleo: las consecuencias para América Latina de la caída del valor del crudo en medio de la crisis por el coronavirus

“La pandemia del coronavirus continúa impactando la economía mundial, en particular el precio del petróleo. A la marcada caída del valor del crudo el pasado mes le siguió este lunes el desplome histórico de los precios a futuro del petróleo estadounidense de referencia West Texas Intermediate (WTI), que llegó a cotizarse en negativo.

El petróleo estadounidense se desploma y se cotiza por debajo de cero por primera vez en la historia. Eso significa que los productores de petróleo pagaban a los compradores para que se llevaran el producto, por temor a que la capacidad de almacenamiento se les agote en mayo. El coronavirus está dejando al mundo sin lugares donde almacenar el petróleo.

El WTI comenzó la jornada cotizándose en torno a los US\$18, pero llegó a caer hasta los US\$-37,63. En negativo, algo sin precedentes.





El principal factor que explica esta caída de precios es la drástica reducción de demanda energética por el coronavirus, una epidemia que mantiene a más de 3.000 millones de personas de todo el mundo confinadas en sus hogares.”

Fuente: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51807458>, en línea, 7 de mayo de 2010.

Actividad 1:

- Lee el artículo “Caída del precio del petróleo: las consecuencias para América Latina de la caída del valor del crudo en medio de la crisis por el coronavirus”. Después de hacerlo, reflexiona y redacta cinco consecuencias para América Latina y Venezuela de la caída del precio del petróleo en medio de la crisis por el coronavirus.

Actividad 2:

- Lee y analiza la Ficha 3 de Sociedad y Cultura. Elabora un mapa conceptual sobre los distintos momentos que ha tenido la historia petrolera en Venezuela. Si tienes Internet busca este video: <https://www.youtube.com/watch?v=vo44GM9tqO0>
- Donde puedes ampliar los conocimientos sobre la historia petrolera venezolana

EVALUACIÓN:

- Redacción.
- Mapa conceptual.

9. INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el crimpado de un cable UTP para redes.

ACTIVIDADES:

Se llama crimpar al procedimiento de empalme de cables, especialmente utilizado para conectores telefónicos. La terminología viene del inglés: Crimp, que significa rizar.

La crimpadora, es la herramienta utilizada para crimpar o corrugar dos piezas metálicas y u otros materiales maleables mediante la deformación de una de ella o ambas piezas. Esta deformación las mantendrá unida de una forma muy segura.

Una crimpadora, también conocida como alicates de engaste, alicates de terminales, pinzas de engrapado, pinzas de compresión, tenaza de engastar tenaza de crimpar, o tenaza de crimpado o ponchadora es una herramienta utilizada para corrugar o crimpar dos piezas metálicas o de otros materiales maleables.

Para la construcción y diseño de una red, es necesario el manejo correcto del cableado. En este caso, en la ficha de contenido 4 les presentaremos la práctica para el ponchado o crimpado de un cable UTP. ¿Te parecen extraños estos términos?, ¿qué tal si descubres su significado?, ¿qué materiales bases utilizarías para ponchar o crimpar un cable UTP?, ¿qué procedimiento aplicarías para ponchar o crimpar un cable de red?

Actividad 1

- ¿Cómo se llaman los materiales presentados en la figura 4?
- ¿Qué tipos de conectores son los que se usan para hacer las redes?
- ¿Qué es crimpado?
- Elabora un flujograma de los pasos que se deben realizar para realizar en ponchado de un cable.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Flujograma.





11. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Maneja y gestiona sus emociones.

ACTIVIDADES:

El miedo es una de las emociones básicas y también considerada una emoción primaria y universal. El miedo es una emoción que genera grandes consecuencias sobre el organismo y que se ha encontrado en personas de todas las culturas que se han estudiado. El miedo nace en nuestro cerebro, que origina la reacción de alarma del organismo. La principal estructura cerebral encargada de la respuesta de miedo es la amígdala.

En ocasiones, sentir miedo resulta desagradable, por eso, se ha etiquetado como una emoción negativa. Nada más lejos de la realidad, pues sentir las emociones siempre es positivo, sea cual sea. Todas las emociones, bien reguladas y gestionadas son buenas para nosotros. Todas las emociones tienen su porqué y ejercen su función. Tomado de: André, C. (2006). *Psicología Del Miedo*.

Actividad 1:

- Existen emociones, en el siguiente cuadro indica según tu percepción personal, si el sentimiento señalado es bueno o malo y porque.

Sentimiento	Bueno	Malo	¿Por qué?
Miedo			
Rabia			
Alegría			
Envidia			

- ¿Cómo reconocer mis emociones y sentimientos? Completa con la palabra “Soy” o “Me siento”, según corresponda, en los espacios que aparecen del lado izquierdo de cada lista presentada.

	Honesto (a)		Colaborador(a)
	Frustrado(a)		Abandonado(a)
	Confiado(a)		Alegre
	Desordenado(a)		Rechazado(a)
	Traicionado(a)		Contento(a)
	Triste		Tímido(a)
	Valiente		Atlético(a)



EVALUACIÓN:

- Cuadro de emociones.



11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre10@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre10@fevalegria.edu.ve



Algunas medidas de prevención



AL SALIR DE CASA:

Usar guantes (obligatorio)
Usar gorra (opcional)

Usar mascarilla (obligatorio)
Usar gafas de protección ocular (obligatorio)
Damas y caballeros con cabello largo bien recogido.



Siempre llevar alcohol
o gel alcohol.

