



## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

**Nombre del curso:** SÉPTIMO SEMESTRE - EMT

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

**Horas de desarrollo de la actividad:**

**Formulación de la Guía:** YORMAN GALVIZ

**Revisión:** ALCIRA RAMIREZ A.

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

## 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus.

Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al séptimo semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

## 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 22 de abril de 2020).

La pandemia ha infectado en el mundo, hasta el 24 de abril de 2020, a más de 2.658.062 personas y han fallecido 184.643; con un fuerte impacto en la vida de las personas y la economía mundial. En Venezuela, estas cifras hasta ahora son conservadoras, ubicándose en 298 personas infectadas y 10 muertes.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2020) este año, la economía mundial podría crecer a su ritmo más lento desde 2009 debido al brote del Covid-19. El crecimiento económico de un país se mide a través del producto interno bruto (PIB), siendo este el valor de los bienes y servicios producidos a lo largo de un año. El grupo de expertos ha pronosticado un crecimiento de solo 2,4% en 2020, por debajo del 2,9% en noviembre. También señalaron que un brote "más duradero e intenso" podría reducir a la mitad el crecimiento a 1,5% en 2020, debido a que las fábricas suspenden su actividad y los trabajadores se quedan en casa para tratar de contener el virus. (Tomado de: <https://bbc.in/2K7kVyH>, en línea, 8 de abril de 2020).

Esta enfermedad ha ocasionado restricciones laborales, educativas, religiosas, políticas, culturales, entre otras, en todo el mundo, así como la baja en la producción de bienes y servicios. En Venezuela se han tomado medidas de cuarentena social, en las que las actividades diarias de las personas se han visto limitadas, causando preocupaciones en la población, debido a la falta de efectivo, restricciones de horarios para la adquisición de alimentos, falta de gasolina para el transporte, entre otros problemas.

## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

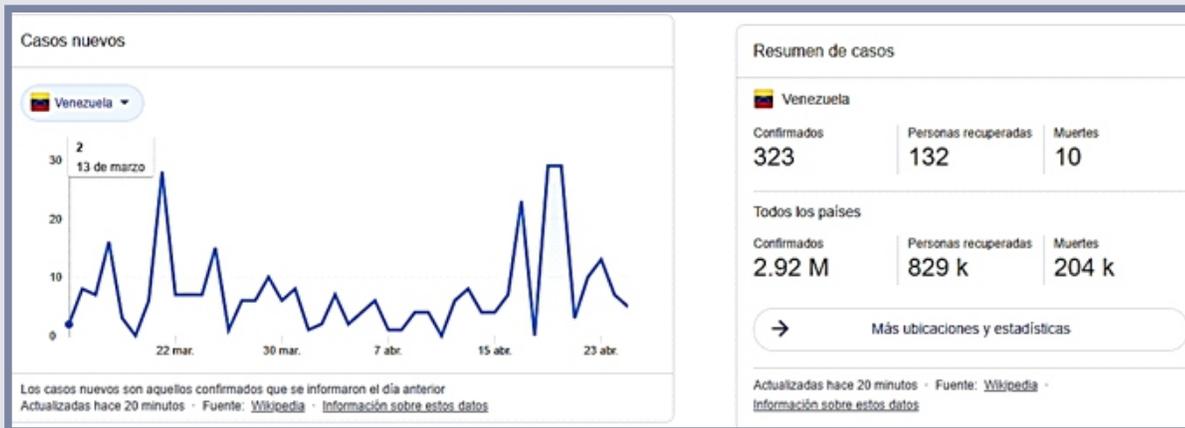


## 6. MATEMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Aplica los conocimientos de estadística para organizar e interpretar información sobre lo que ocurre en su entorno.
- Aplica la proporcionalidad para resolver problemas.

### ACTIVIDADES:



#### Actividad 1:

A partir de la infografía que se presenta en el cuadro anterior, realiza los siguientes ejercicios.

- Casos confirmados menos números de muertes =
- Casos confirmados menos el número de recuperados =
- Casos confirmados menos casos recuperados menos número de muertes=
- Número real actual de casos=

#### Actividad 2:

Por estos meses hemos experimentado situaciones socioeconómicas complejas que hemos tenido que encarar. ¿Alguna vez has intentado resolver un problema mientras estás de compras en el supermercado? Fíjate en la siguiente situación: José y Amelia fueron a comprar pescado fresco para el almuerzo. Se asombraron con los precios y tuvieron que sacar algunas cuentas mientras estaban frente a la cajera. La bandeja de 220 gramos de atún costaba Bs.110.000, 00. Si ellos quieren comprar un kilo, ¿cuánto dinero deben pagar? Pon atención a lo que denominamos regla de tres simple que es una operación que nos ayuda a resolver rápidamente problemas de proporcionalidad, tanto directa como inversa. Para hacer una regla de tres simple necesitamos tres datos: dos magnitudes proporcionales entre sí, y una tercera magnitud.

- Lee la ficha de contenido 1 y allí encontrarás la información sobre cómo se plantea una regla de tres simple, una herramienta que te ayuda a enfrentar proporciones en la vida diaria.
- Realiza los cálculos que permitan conocer la cantidad de dinero que necesitarán José y Amelia en el supermercado, para comprar el pescado.

#### Actividad 3:

- También, José y Amelia necesitaban pasar por la farmacia para comprar unas mascarillas desechables para toda la familia, ellos son seis. Uno de los miembros tiene tos frecuente y por eso atenderán la recomendación de la OMS de usar mascarilla, durante el viaje de doce horas en su carro particular. Su médico les sugirió desecharla cada tres horas. ¿Cuántas mascarillas requiere la familia para cubrir el viaje?

### EVALUACIÓN:

- Resolución de problemas.



## 7. CASTELLANO Y LITERATURA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce los recursos estilísticos utilizados en los textos literarios y los valora como muestra de creatividad y estética.
- Utiliza diferentes técnicas de organización de información valorándolas como instrumento para mejorar el aprendizaje

### ACTIVIDADES:

Lee el cuento que se te presenta a continuación:

#### **Había una vez un virus.**

*Había una vez un virus grande, feo y contagioso que nos puso de cabeza porque era muy peligroso. Como llevaba corona, se creía que era rey. No sabía que las personas podrían luchar contra él. Los sabios lo analizaron al derecho y al revés y pudieron descubrir su punto débil también. Aunque parecía muy fiero, cuando atacaba a un humano, él y todos sus hermanos al agua y jabón tenían miedo. Mi mamá me dijo que el Coronavirus es asunto serio, pero que cómo cuidarnos ya no era un misterio. No hay que saludar con besos ni abrazos, y al toser y estornudar usar el pliegue del brazo. Lavarse las manos con mucha frecuencia es pensar y actuar con inteligencia. Con agua y jabón podemos defender al planeta entero del virus aquél. Quedarnos en casa cuida de nosotros y también evita contagiar a otros. Y colorín, coloridos juntos podemos vencer al coronavirus.*

Fuente: <https://uni.cf/2YGcHWM>, en línea, 1 de mayo de 2020.

#### **Actividad 1:**

- A partir del cuento anterior, escribir otro cuento corto sobre el coronavirus.
- Elabora un libro artesanal para tu cuento y compártelo con tu facilitador y envía si tienes cámara, al correo electrónico de tus actividades.

### EVALUACIÓN:

- Redacción del cuento.
- Libro artesanal.

## 8. CIENCIAS NATURALES

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce la interacción dinámica del medio ambiente y los seres vivos.

### ACTIVIDADES:

#### **Actividad 1:**

A partir de la ficha de contenido 2, realizar un texto reflexivo sobre la transmisión de enfermedades por bacterias y virus. También sobre las diferencias entre ellos.

Utiliza tus propias palabras. La idea no es que transcribas lo que se dice en las fichas, sino que elabores tu propio texto.

#### **Actividad 2:**

Responde las preguntas:

- ¿Cómo se denomina la transmisión de una enfermedad de un animal a un ser humano?
- ¿Cuáles son los principales mecanismos de defensa que surgen en el ser humano para contrarrestar los contagios por enfermedades provenientes de un virus?

### EVALUACIÓN:

- Análisis escrito.
- Preguntas.



## 9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce las etapas de la historia.
- Comprende el entorno sociocultural del pasado y presente con una actitud crítica y proactiva.

### ACTIVIDADES:

Lee detenidamente el texto que se te presentan a continuación:

#### GRANDES PANDEMIAS DE LA HISTORIA

Había enfermedades nuevas que aparecían y en poco tiempo atacaban a toda una población y eran capaces de atravesar fronteras y convertirse en pandemias, cambiando el destino de los lugares y las personas que se veían afectadas por ellas.

La enfermedad forma parte de la historia de la humanidad de manera intrínseca. En la actualidad estamos sufriendo el [coronavirus](#), pero desde que el ser humano empezó a organizarse en sociedad y a crear núcleos de personas que convivían juntos en un mismo espacio territorial, las enfermedades contagiosas tomaron un especial protagonismo. A medida que la población mundial fue creciendo, cuando una enfermedad se extendía y afectaba a varias regiones del planeta, convirtiéndose en una amenaza para la población, se empezaron a documentar las primeras pandemias. Estas pandemias en ocasiones transformaron las sociedades en las que aparecieron y, muy posiblemente, han cambiado o influido decisivamente en el curso de la historia.



#### 1.- Peste de Justiniano

El Imperio bizantino se encontraba en uno de sus momentos de mayor esplendor cuando una epidemia de peste vino a oscurecer el mandato del emperador Justiniano. Era la primera epidemia de peste de la que se tiene constancia. La enfermedad –y con ella el miedo y la histeria- se expandió por Constantinopla, una ciudad de casi 800.000 habitantes, a una velocidad vertiginosa. Y de allí a todo el Imperio. Incluso el propio Justiniano fue víctima de la peste, aunque terminó recuperándose. Al final de la epidemia, la capital imperial había perdido casi el 40% de su población, y en todo el imperio se había cobrado la vida de 4 millones de personas.

Las consecuencias económicas fueron catastróficas, pues hubo momentos en que el número de muertos superaba el de vivos. Muchos historiadores ven en este debilitamiento del imperio bizantino una de las líneas divisorias entre el ocaso de la antigüedad y la floreciente edad media.



#### 2.- La peste negra

La peste negra era ya –y sigue siendo, pues hay brotes activos en la actualidad- una vieja pandemia conocida cuando la humanidad vivió el peor brote a mediados del siglo XIV (entre 1346 y 1353). Era conocida por sus antecedentes, sin embargo se ignoraba por completo tanto sus causas como su tratamiento. Esto, junto con la gran velocidad de propagación, la convirtió en una de las mayores pandemias de la historia. Solo cinco siglos más tarde se descubrió su origen animal, concretamente en las ratas, que durante la edad media convivían en las grandes ciudades con las personas e incluso se desplazaban en los mismos transportes –barcos, por ejemplo- hacia ciudades lejanas, portando el virus consigo. Los números que dejó tras de sí esta epidemia son estremecedores. Por ejemplo, según los datos que manejan los historiadores, la península Ibérica habría perdido entre el 60 y 65% de la población y en la región italiana de la Toscana entre el 50 y el 60%. La población europea pasó de 80 a 30 millones de personas.



### 3- Viruela

El llamado virus variola, cuya afectación en los seres humanos es conocida desde hace por lo menos 10.000 años, es el causante de la enfermedad conocida como viruela. Su nombre hace referencia a las pústulas que aparecían en la piel de quien la sufría. Era una enfermedad grave y extremadamente contagiosa que diezmo la población mundial desde su aparición, llegando a tener tasas de mortalidad de hasta el 30%. Se expandió masivamente en el nuevo mundo cuando los conquistadores empezaron a cruzar el océano afectando de manera terrible una población con defensas muy bajas frente a nuevas enfermedades, y en Europa tuvo un periodo de expansión dramático durante el siglo XVIII, infectando y desfigurando a millones de personas. Afortunadamente, es una de las dos únicas enfermedades que el ser humano ha conseguido erradicar mediante la vacunación. Precisamente, fue luchando contra esta enfermedad cuando se descubrió la primera vacuna. Primero, lady Montagu hizo unas observaciones claves en Turquía y, casi 100 años más tarde, Edward Jenner probó científicamente su eficacia. En 1977 se registró el último caso de contagio del virus, que desde entonces se considera extinguido.

### 4.- Gripe española

En marzo de 1918, durante los últimos meses de la Primera Guerra Mundial (1914-1919), se registró el primer caso de gripe española, paradójicamente, en un hospital de Estados Unidos. Fue bautizada así porque España se mantuvo neutral en la Gran Guerra y la información sobre la pandemia circulaba con libertad, a diferencia de los demás países implicados en la contienda que trataban de ocultar los datos. Esta virulenta cepa del virus de la gripe se extendió por todo el mundo casi al tiempo que las tropas se repartían por los frentes europeos. Los sistemas de salud se vieron desbordados y las funerarias no daban abasto. Estudios recientes han revelado datos más precisos. Se estima que la tasa global de mortalidad fue de entre el 10 y el 20 por ciento de los infectados, llegando a morir, en todo el mundo, entre 20 o 50 millones de personas. Hay quien incluso se atreve a decir que pudieron ser 100 millones.

### 5.- Gripe asiática

Registrado por primera vez en la península de Yunán, China, el virus de la gripe A (H2N2) de procedencia aviar apareció en 1957 y en menos de un año se había propagado por todo el mundo. Para entonces, el papel de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el brazo médico de la ONU creado en 1948, diseñaba cada año una vacuna destinada a paliar los efectos de las mutaciones de la gripe. A pesar de que los avances médicos con respecto a la pandemia de la gripe española contribuyeron a contener mucho mejor el avance de virus, esta pandemia registró un millón de muertos en todo el planeta.



### 6.- Gripe de Hong Kong

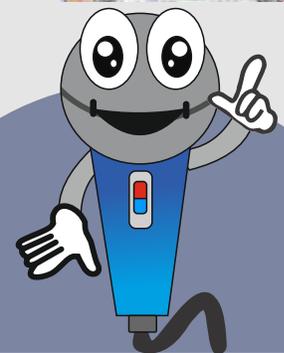
Tan solo diez años después de haber superado la última gran pandemia de gripe, apareció, de nuevo en Asia, la llamada gripe de Hong Kong. Una variación del virus de la gripe A (H3N2) fue registrada en esta ciudad en 1968 y se expandió por todo el mundo con un patrón muy parecido al de la gripe asiática. Un millón de personas fueron las víctimas que causó esta nueva cepa de la gripe.



### 7.- Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH)

Una de las pandemias más graves y más recientes conocidas por la sociedad actual es la del Virus de Inmunodeficiencia Adquirida, el VIH, más conocido como SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida). Los primeros casos documentados tuvieron lugar en 1981, y desde entonces se extendió por todo el mundo centrando gran parte de los esfuerzos de las organizaciones mundiales de la salud. Se cree que su origen fue animal, y sus efectos son algo que podría describirse como el agotamiento del sistema inmunológico, de modo que el propio virus no es letal, pero sí lo son sus consecuencias, pues dejan el organismo desprotegido frente a otras enfermedades. Su contagio se produce por contacto con fluidos corporales. A pesar de que estas vías de transmisión lo hacen menos contagioso, a priori, que otros virus como la gripe, el desconocimiento inicial permitió que se expandiera con mucha rapidez. Se calcula que el VIH ha podido causar alrededor de 25 millones de muertes en todo el mundo.

Fuente: <https://bit.ly/3dogFra>, en línea, 2 de mayo de 2020.



### Actividad 1:

- Elabora una línea del tiempo destacando las grandes pandemias experimentadas por la humanidad a lo largo de su historia. Revisa la ficha de contenido 3 donde encontrarás una explicación amplia de lo que significa y cómo se elabora una línea del tiempo.
- En un escrito de quince líneas mínimo, destaca las acciones claves que se asumieron para afrontar cada una de las epidemias.
- ¿Cuáles acciones consideras que pueden contribuir a superar la pandemia del Covid-19 en la actualidad?

### EVALUACIÓN:

- Línea del tiempo.
- Texto explicativo.
- Preguntas.

## 10. CONTABILIDAD

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

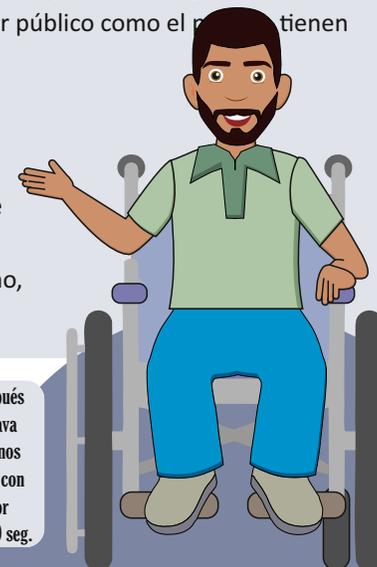
- Conoce y clasifica los diferentes tipos de empresas.

### ACTIVIDADES:

El concepto de empresa refiere a una organización o institución, que se dedica a la producción o prestación de bienes o servicios que son demandados por los consumidores; obteniendo de esta actividad una ganancia económica. Existen diferentes tipos de empresas. Lee la infografía 3 donde se presenta esquemáticamente como se organiza una empresa.

A continuación se presentan tres tipos de clasificaciones:

1. Según las actividades que realiza:
  - Sector primario. Utiliza como materia prima todo elemento obtenido directamente de la naturaleza. Un ejemplo en este caso sería las empresas productoras de cereales, o de cualquier otro producto de cosecha.
  - Sector secundario. Su tarea estará basada en la conversión de materia prima obtenida por medio de terceros, en un producto final y total capaz de ser vendido en el mercado.
  - Sector terciario. Encargado tanto sea de la comercialización de productos fabricados por completo por otras empresas (proveedoras), como de la oferta de servicios para la satisfacción de deseos y necesidades.
2. Según la procedencia del capital:
  - Empresas públicas. Son aquellas que pertenecen al sector público de cada Estado, administración central o local. Este tipo de empresas tiene como principal objetivo generar el interés general de la colectividad determinada de la que forma parte.
  - Empresas privadas. Las empresas privadas, en cambio, son aquellas que están a cargo de individuos particulares. Además, las acciones de estas empresas se pueden vender en bolsa. Su principal objetivo es el de maximizar sus beneficios y ventas, así como también sus cuotas de mercado.
  - Empresas mixtas. Debido a que la división entre empresas privadas y públicas no es tan simple, en la mayoría de los casos existe una tercera calificación en la que se describe una empresa, donde tanto el sector público como el privado tienen participación en la misma.
3. Según el tamaño:
  - Empresas grandes. Se determinará que una empresa es grande cuando posea grandes capacidades tecnológicas, potencial humano y cuando su capital sea de gran cantidad.
  - Empresas medianas. Requerirán capacidades tecnológicas, pero en menor medida que las empresas grandes.
  - Empresas pequeñas. No necesitan de una gran cantidad de capital, ni potencial humano, así como tampoco una gran capacidad en cuanto a su tecnología.



### Recuerda



Evitar el uso compartido de vasos, cucharas, botellas, o de cualquier utensilio para comer.

Antes y después de comer lava bien tus manos con AGUA y con JABÓN por espacio de 20 seg.



### Actividad 1:

- A partir de la clasificación anterior elabora una tabla que contenga para cada tipo de empresas, por lo menos una empresa que tú conozcas y que corresponda con las características que se dieron.
- ¿Cuál es la importancia que tienen las empresas para la sociedad?

### Actividad 2:

- Siguiendo la ficha de contenido 4, elabora un organigrama para una empresa.

### EVALUACIÓN:

- Tabla de tipos de empresas.
- Preguntas.
- Organigrama

## 11. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Identifica y gestiona sus emociones.

### ACTIVIDADES:

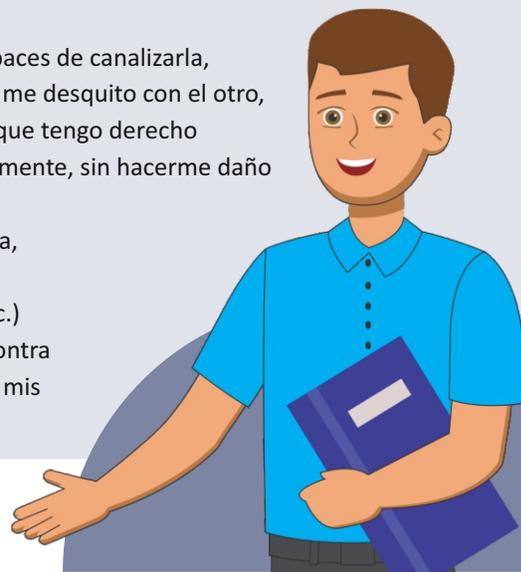
#### Actividad 1:

1. Elegir un espacio físico tranquilo, donde puedas reflexionar. Si quieres puedes invitar a otras personas a que compartan este ejercicio.

*La rabia es una emoción auténtica la cual tengo derecho a experimentar y no tiene valoración moral, no es buena ni mala, simplemente es y surge en mí. Lo que tiene valoración moral (bueno o malo) es que tiene consecuencias. Lo importante es lo que yo hago con esa rabia, cómo actúo y los comportamientos que la acompañan.*

2. Las respuestas a las preguntas serán respondidas primero individualmente.

- Causas de la rabia: ¿Qué me genera rabia? o ¿En qué momentos me da rabia? ¿Qué o quién me genera rabia?
- Vivencia de la rabia: ¿Qué comportamientos acompañan mi rabia? (lloro, grito, me callo, huyo, me escondo, me encierro, nada, me la como, golpeo o tiro cosas, hago mala cara, etc.).
- Sensaciones posteriores: ¿Qué siento cuando ya me ha pasado la rabia, pataleta o berrinche? (vergüenza, nada, no me pasa, sigo bravo(a), sigo dándole vueltas en la cabeza, le echo la culpa a otros, reconozco y ofrezco disculpas, etc.).
- Cuando acumulamos los sentimientos de rabia y no sabemos o no somos capaces de canalizarla, esa rabia se convierte en deseos de venganza que a veces hacemos realidad: me desquito con el otro, lo hago quedar mal, le hago una maldad. Por eso, es necesario que aprenda que tengo derecho a experimentar rabia y que existen muchas maneras de canalizarla adecuadamente, sin hacerme daño y sin hacerle daño a otro-s. Vamos a explicar algunos:
  - a) Escribir: poner por escrito todo aquello que me está generando rabia, los sentimientos hacia los otros, lo que desearía hacer, los derechos que yo tenía (a que me preguntaran antes, a que no me pegaran, etc.)
  - b) Tomar una pelota (de goma, de micro o de fútbol) y darle patadas contra una pared, acompañando cada patada con una palabra que exprese mis sentimientos y pensamientos.





3. Vamos a recordar un momento de mucha rabia que hayamos tenido en la última semana o mes y vamos a escoger una hoja de papel. Recordamos, revivimos ese momento y todo lo que me generó rabia, y escribo lo que recuerdo del porqué de la rabia, los sentimientos y pensamientos que la acompañaron y si aún me molesta el hecho o situación cuando lo recuerdo. Luego me pregunto y les pregunto a las personas: ¿cómo me siento ahora después de haber sacado y expresado todo lo que me generaba rabia? Lo más probable es que el sentimiento de rabia haya bajado o desaparecido.

4. Canalizarla y transformarla; todos sabemos que no es suficiente expresar la rabia de manera adecuada, pero ayuda mucho la descarga. Ahora, debemos transformarla para tomar decisiones y saber manejarla de manera adecuada. Siguiendo con la situación que recordé y escribí en la hoja, respondo estas preguntas:

- ¿En qué cosas el otro tenía o sigue teniendo la razón? ¿En qué cosas yo tenía o sigo teniendo la razón?
- Aún el otro teniendo la razón, no ha debido decirme o hacerme... (Pedirles que escriban qué), porque yo tenía derecho a... (Pedirles que expliquen a qué tenían derecho).
- Aún yo, teniendo la razón, no debía hacer o decir... (qué cosas hice o dije que no debía).
- En medio de toda la situación hay algo positivo que pueda rescatar. ¿Qué rescato?
- ¿Qué he podido aprender de esta experiencia de rabia?
- ¿Qué puede enseñarme este ejercicio para manejar futuras emociones de rabia?

#### EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Escrito, valoración personal de los ejercicios propuestos.

## 12. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

## 13. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: [semestre7@fevalegria.edu.ve](mailto:semestre7@fevalegria.edu.ve) o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: [semestre7@fevalegria.edu.ve](mailto:semestre7@fevalegria.edu.ve)



## Algunas medidas de prevención

### Recuerda



#### AL SALIR DE CASA:

- Usar mascarilla (obligatorio).
- Usar guantes (obligatorio).
- Usar gafas de protección ocular (obligatorio).
- Usar gorra (opcional).
- Damas y caballeros con cabello largo bien recogido.
- Usar zapatos (no sandalias).
- Siempre llevar alcohol o gel alcohol.



Lava tus manos con AGUA  
y con JABÓN durante 20 seg.

