



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: NOVENO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: MARÍA EUGENIA ESCALANTE O.

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al noveno semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

La pandemia ha infectado en el mundo, hasta el 24 de abril de 2020, a más de 2.658.062 personas y han fallecido 184.643; con un fuerte impacto en la vida de las personas y la economía mundial. En Venezuela, estas cifras hasta ahora son conservadoras, ubicándose en 298 personas infectadas y 10 muertes.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2020) este año, la economía mundial podría crecer a su ritmo más lento desde 2009 debido al brote del Covid-19. El crecimiento económico de un país se mide a través del producto interno bruto (PIB), siendo este el valor de los bienes y servicios producidos a lo largo de un año. El grupo de expertos ha pronosticado un crecimiento de solo 2,4% en 2020, por debajo del 2,9% en noviembre. También señalaron que un brote "más duradero e intenso" podría reducir a la mitad el crecimiento a 1,5% en 2020, debido a que las fábricas suspenden su actividad y los trabajadores se quedan en casa para tratar de contener el virus. (Tomado de: <https://bbc.in/2K7kVyH>, en línea, 8 de abril de 2020).

Esta enfermedad ha ocasionado restricciones laborales, educativas, religiosas, políticas, culturales, entre otras, en todo el mundo, así como la baja en la producción de bienes y servicios. En Venezuela se han tomado medidas de cuarentena social, en las que las actividades diarias de las personas se han visto limitadas, causando preocupaciones en la población, debido a la falta de efectivo, restricciones de horarios para la adquisición de alimentos, falta de gasolina para el transporte, entre otros problemas.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que realizarás las actividades.



6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Resuelve problemas que requieren plantear una ecuación de primer grado con una incógnita.

ACTIVIDADES:

A partir de la ficha de contenido 1 sobre las ecuaciones de primer grado resuelve los siguientes problemas.

Actividad 1:

Realizando un procedimiento matemático llegar al resultado correcto:

1. La resta de las edades de dos hermanos es 5 y la suma es 49, ¿qué edades tienen?
2. En el CCA de Miguel hay un total de 1.230 estudiantes (alumnos y alumnas). Si el número de alumnas supera en 150 al número de alumnos, ¿cuántas alumnas hay en total?
3. En un local comercial se venden pantalones y franelas. Si en un día se venden el triple de pantalones que de franelas, vendiendo en total 164 prendas, ¿cuántos pantalones se vendieron?
4. Yo tengo 32 años y mi hija tiene 8, ¿en cuántos años yo tendré el doble de la edad de mi hija?
5. Calcular tres números consecutivos que sumen 24.

EVALUACIÓN:

- Procedimiento y resultado correcto.



7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza técnicas para organizar la información.
- Elabora infografías.

ACTIVIDADES:

Lee detenidamente el texto sobre los Fake news y la infodemia que se anexa.

Las 'fake news' están por todas partes: son noticias falsas, bulos o rumores que no se han confirmado pero que recorren internet a la velocidad de la luz. Nos llaman la atención porque están protagonizadas por instituciones o personajes públicos que han hecho o dicho algo controvertido, o bien relatan hechos sorprendentes y en seguida se convierten en noticias virales a pesar de ser falsas. La información es un arma muy poderosa. Combatir las fake news es sencillo: solo hay que utilizar el sentido común.

Hay una serie de comprobaciones que puedes realizar fácilmente y que te permitirán confirmar la veracidad de una información: la fecha en que se publicó, si hay faltas de ortografía o errores en el texto, si las imágenes están pixeladas o parecen retocadas... Otro aspecto a tener en cuenta es la fuente de información: ¿Es un diario reconocido, un portal web oficial o un blog con pocos seguidores? ¿El autor es de confianza? Si no estás seguro, es mejor contrastar la información con otros medios más fiables.

Fuente: <https://bit.ly/2VNqzNb>, en línea, 22 de abril de 2020.

*La infodemia es una práctica que consiste en difundir noticias falsas o maliciosas sobre cualquier tema, aumentando el pánico y la angustia en redes sociales y en conversaciones persona a persona. Este término fue utilizado por la Organización Mundial de la salud (OMS) del inglés infodemic, el cual específicamente significa actividad que genera pánico y promueve conductas incorrectas, por lo que se trata de una acción bastante peligrosa. El alcance que han tenido las **fake news** en el mundo ha sido negativo, pues además de mal informar a las personas, también provoca conductas inadecuadas que pueden poner en riesgo la salud y la integridad de la gente.*





El analista y consultor comunicacional, Mario Riorda, explica que la OMS sostiene que el nivel de estigma asociado con COVID-19 se basa en tres factores principales: es una enfermedad nueva para la cual todavía hay muchas incógnitas; a menudo tenemos miedo de lo desconocido y es fácil asociar ese miedo con otros, por lo que la combinación de palabras que se utilizan, se puede dar a una malinterpretación importante. De acuerdo con especialistas, “cuando hay una emergencia sanitaria, las operaciones de desinformación pueden poner en riesgo la salud de millones de personas” refiriéndose a la epidemia actual del **coronavirus**, en la que se ha compartido mucha información errónea.

Fuente: <https://bit.ly/3cX6sSo>, en línea, el 22 de abril de 2020.

Actividad 1:

- A partir de la ficha de contenido 2: ¿Cómo crear una infografía?, elabora una infografía para explicarle a tu familia que son los Fake news o noticias falsas y algunas pistas para descubrirlas.
- Elabore una reflexión sobre los efectos de la infodemia, en donde indiques por lo menos tres informaciones falsas acerca del coronavirus, que hayas escuchado por algún medio de comunicación o de algún comentario que hayas leído en las redes sociales.

EVALUACIÓN:

- Infografía elaborada.
- Reflexión.

8. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el entorno sociocultural del pasado y presente con una actitud crítica y proactiva.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Lee cuidadosamente la ficha de contenido 3-1 sobre el desarrollo social y económico y sus teorías.

- Elabora un texto argumentativo en donde relaciones el concepto de desarrollo con la migración de venezolanos, en los últimos años.
- Realiza una entrevista por teléfono a tus familiares o amigos y señala por lo menos cinco deficiencias, producto del subdesarrollo existente en Venezuela, que dificultan hacer frente al COVID-19. Elabora un mapa conceptual con las respuestas que más se repiten o que consideres de importancia.

Actividad 2:

Con el apoyo de las fichas de contenidos 3-1 y 3-2 del mapamundi, ubica los países y rellena el siguiente cuadro comparativo:

Países desarrollados			Países subdesarrollados		
Continente	País	Capital	Continente	País	Capital

EVALUACIÓN:

1. Texto argumentativo.
2. Mapa mental.
3. Cuadro comparativo.





9. INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Diferencia los tipos de redes informáticas y reflexiona sobre su importancia en la eficiencia y la productividad de las personas y empresas.

ACTIVIDADES:

A partir de la ficha de contenido 4 sobre las redes, ventajas y tipos, realiza las actividades propuestas.

Actividad 1:

Responda las siguientes interrogantes:

a- ¿Qué tipo de red utilizan según la ubicación?

- ¿La Universidad Central de Venezuela?
- ¿La empresa AMAZON multinacional ubicada en EEUU?
- ¿La oficina de IRFA en el estado Carabobo?

b- Redacte tres posibles situaciones de trabajo donde tenga que proponer e instalar una red.

c- ¿Cuáles aspectos consideras debe tener en cuenta un Técnico Medio en Informática para poder tomar la decisión de cual red instalar? Señale por lo menos tres y justifique las razones de su respuesta.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Casos.

10. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

1. Diferencia los tipos de salario que establece la normativa legal venezolana.

El salario se puede clasificar atendiendo a distintos criterios: Según el método seguido para calcularlo o por el medio de pago utilizado.

a. **Si atendemos al método de cálculo**, podemos hablar de

- **Salario por unidad de tiempo**, es decir, cuando el salario se fija según la duración del servicio, (por hora, por día-jornal o por mes-sueldo).
- **Salario por unidad de obra**, es decir, atendiendo a la cantidad de trabajo realizado con independencia del tiempo invertido en su realización (por piezas o por metros, ej.: el metro cuadrado de suelo pulido se paga a 40.000 Bs.)
- **Salario mixto**, que conjugue el salario por unidad de tiempo y el salario por unidad de obra (ejemplo, cuando se perciben primas o incentivos).

ACTIVIDADES:

Lee cuidadosamente la ficha 5 sobre el concepto de salario y sus tipos.

Actividad 1:

A partir de la siguiente situación laboral, responder a las interrogantes:

Usted es Asistente Administrativo en FarmaPlus, el contador le entrega el expediente de la cajera con la carta de renuncia y los recibos de pagos que ha recibido en el último año, para que Ud. le calcule el salario integral que debe utilizar para hacer el cálculo de la liquidación.

Al revisar la carpeta elabora un resumen de los pagos realizados al trabajador, el cual se transcribe a continuación:





Beneficio	Monto	Salario Integral
Sueldo diario	16.500,00	
Alícuota de vacaciones	2.750,00	
Alícuota de Aguinaldos	8.250,00	
Aporte para transporte	80.000,00	
Cesta ticket	250.000,00	
Horas extras	2.550,00	
Reintegro de gastos médicos	40.800,00	

1. ¿Cuáles rubros no forman parte de este salario? Explique su respuesta.
2. Indique el monto del salario integral en bolívares de la caja para hacer el cálculo de la liquidación.

Actividad 2

1. Según tu experiencia laboral o lo que has escuchado conversando con tus padres o amigos que significa el término “salario mínimo”. Explique y de ejemplos de personas que perciben actualmente un salario mínimo.

EVALUACIÓN:

- Resultado y explicación del caso práctico.
- Preguntas.

11. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Lee cuidadosamente la ficha de contenido 6 sobre la resiliencia. A partir de allí desarrolla las siguientes actividades.

Actividad 1:

Diseña un plan semanal con hábitos creativos que ayuden a fomentar la resiliencia en tiempos de cuarentena; dirigido a ti y a tu núcleo familiar, garantizando el cuidado de sí mismo y el del entorno cercano. Este plan debe contar con las siguientes condiciones:

- Tener en cuenta palabras claves como: cambio, metas, autodescubrimiento, para organizar las actividades.
- Ser realizables por todos los miembros de la familia independientemente de su edad.
- Ser un plan de 1 a 2 horas diarias que puede estar distribuidos durante el día.
- Evalúa con toda la familia las actividades al final de cada día y describe las ventajas y obstáculos que observaron con la implementación del plan.

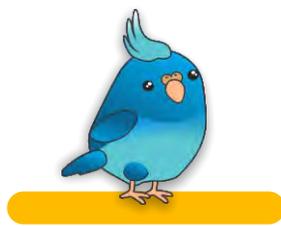
Actividad 2:

Elabora el decálogo del agradecimiento, es decir, has un listado de diez personas, situaciones o cosas por las cuales quieres agradecer. Describe a que se debe cada agradecimiento.

EVALUACIÓN:

- Plan de actividades que cumpla con las condiciones indicadas.
- Decálogo del agradecimiento.





11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre9@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre9@fevalegria.edu.ve

Algunas medidas de prevención



Recuerda



Usa siempre tapabocas

Recuerde guardar el distanciamiento social de 1 metro y medio

