



### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: DÉCIMO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante:

CCA:

Email:

Mención:

Cédula de Identidad:

Ciudad:

Teléfono:

### 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al décimo semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar

### 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de COVID-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente, ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países).

(Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

### 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que realizarás las actividades.





## 6. MATEMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza la representación gráfica en un eje cartesiano en diferentes contextos.
- Analiza información gráfica para comprender situaciones de la vida cotidiana.

### ACTIVIDADES:

En un gráfico de ejes cartesianos podemos representar varios vectores y a su vez los vectores permiten representar la descripción de un movimiento, la velocidad, la aceleración, la fuerza, pero también en un gráfico mediante vectores podemos tener una idea del comportamiento de una variable, por ejemplo, el número de casos contagiados por el COVID-19 en una población, en un tiempo determinado. El eje horizontal se denomina abscisas (X) y el vertical, el de ordenadas (Y). Revisa la ficha de contenido 1 donde encontrarás información detallada sobre los sistemas de coordenadas.

En el caso de la pandemia del COVID-19 podemos ver en el gráfico 1 que el eje de las X representa los días del mes de marzo y primera semana de abril, y, en el eje de las Y, encontramos el número de casos infectados en Venezuela.

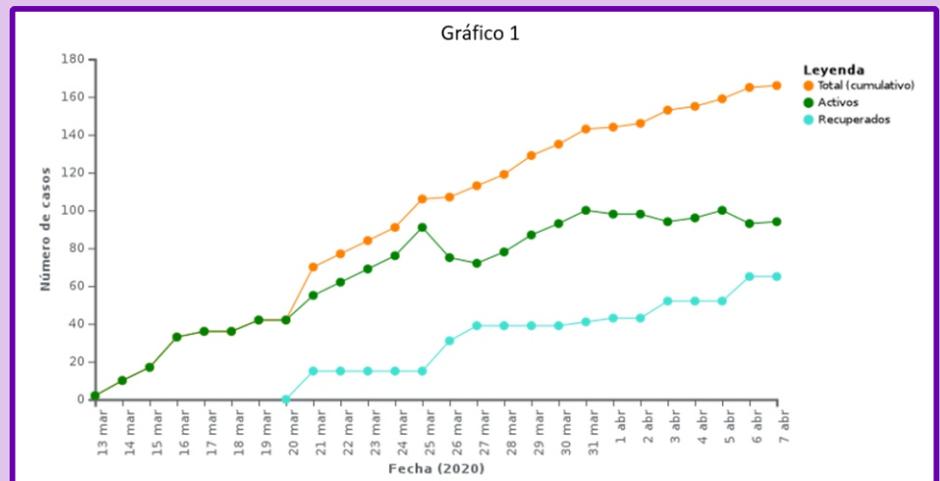
#### Actividad 1:

En la tabla encontrarás la información del número de casos contagiados de 13 países:

País	Casos
EEUU	667.801
España	184.948
Italia	168.941
Francia	147.091
Alemania	137.698
Reino Unido	104.145
China	83.403
Irán	77.995
Turquía	74.193
Bélgica	34.809
Canadá	30.809
Brasil	30.425
Rusia	27.938

Tomado de:

<https://bit.ly/3clssGe>, en línea, 18/04/2020



- Vuelve a revisar la Ficha 1 del área de Matemática y elabora un gráfico de líneas, y verás el comportamiento del COVID-19, en otros países del mundo.
- Luego realiza un análisis escrito de las diferencias entre los países y también de la diferencia que hay entre el número de contagiados en EEUU y en Venezuela (Gráfico 1).

#### EVALUACIÓN:

- Elaboración de gráfico de líneas.
- Análisis comparativo.





## 7. CASTELLANO, CULTURA Y LITERATURA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza las herramientas necesarias para la realización de una investigación documental.

### ACTIVIDADES:

#### Actividad 1:

- Realizar una investigación documental, utilizando diferentes fuentes de consulta, sobre cómo se produjo la pandemia de COVID-19. Apóyate en la Ficha 2, para ver cuáles son los pasos a seguir en este tipo de indagación.

#### Actividad 2:

### CONCEPTOS EPIDEMIOLÓGICOS, EN EL CONTEXTO DEL COVID-19

En el contexto de la pandemia del COVID-19 conviene realizar algunas clarificaciones teóricas sobre algunos conceptos.

#### Endemia

Es un término utilizado para hacer referencia a un proceso patológico que se mantiene de forma estacionaria en una población o espacio geográfico determinado durante períodos de tiempo prolongados. Puede tratarse de enfermedades infecciosas o no infecciosas, ya que el vocablo puede usarse para diversos padecimientos o condiciones fisiológicas.

La enfermedad se mantiene en una población de hospedantes de una región geográfica determinada a lo largo del tiempo (años) en un nivel estable, incluyendo variaciones estacionales.

#### Epidemia

Es una descripción en la salud comunitaria que ocurre cuando una enfermedad que afecta a un número de individuos superior al esperado en una población, durante un tiempo determinado. A lo largo de la historia han existido un número de epidemias particularmente importantes que merecen una mención por encima de la «mera» destrucción de ciudades:

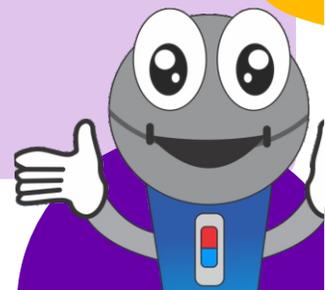
#### Pandemia

La pandemia es un incremento significativamente elevado en el número de casos de una enfermedad con respecto al número de casos esperados y se difunde por varias regiones geográficas extensas en varios continentes. Han existido un número importante de pandemias en la historia humana, todas ellas generalmente por zoonosis, que han llegado con la domesticación de animales, tales como la viruela, difteria, gripe y tuberculosis. La «gripe española» (1918-1919), comenzó en marzo de 1918 en Kansas, EEUU. Una grave y mortífera cepa de gripe se expandió por el mundo. La enfermedad mató a 25 millones de personas en el curso de seis meses; algunos estiman el total de muertos en todo el mundo, en más del doble de ese número. Unos 17 millones se estima que murieron en la India, 500.000 en los EE.UU. y 200.000 en Inglaterra. Se desvaneció en 18 meses y la cepa concreta fue la H1N1.

- Investiga que es una pandemia, una epidemia, endemia, una gripe, neumonía y la influenza. Además de todas las fuentes documentales que puedas revisar, te recomendamos si tienes Internet, que busques el enlace: <https://bit.ly/2Vk7IsU>.
- Luego de hacer la investigación documental elabora un cuadro comparativo sobre la epidemia, la pandemia y endemia y señale las fuentes que consultó para poder elaborar dicho cuadro.
- Después de revisar la ficha 2, ¿qué es el google académico y en cuál enlace puedes conseguirlo?

### EVALUACIÓN:

- Investigación documental sobre cómo se originó el COVID-19.
- Cuadro comparativo.





## 8. SOCIEDAD Y CULTURA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende que son las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE) y su importancia.

### ACTIVIDADES:

#### Actividad 1:

- Revisa la Ficha 3 sobre las ABRAE. Elabora un resumen sobre la importancia de los paisajes naturales y la relevancia para la vida del hombre.
- Tomando como referencia la Ficha 3 sobre las ABRAE elabora tu propio concepto sobre ellas.
- Elabora una infografía sobre un paisaje natural de la región donde tu habitas.

### EVALUACIÓN:

- Resumen.
- Concepto.
- Infografía.

## 9. INFORMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Diferencia los tipos de cables que se utilizan para una red.

### ACTIVIDADES:

El desarrollo tecnológico actualmente requiere de materiales como los cables para poder transmitir la información de diferentes puntos. Este es el caso de las redes que, para poder funcionar, requieren de estos conductores.

Cable coaxial



Cable Par trenzado



Fibra óptica



#### Actividad 1:

- ¿Conoces algún tipo de cable o conductor que se utiliza en las redes? Has un esquema con la información de la Ficha 4 sobre los tipos de cables y sus características.
- Elabora una tabla donde describas los cables utilizados por los diferentes equipos eléctricos o electrónicos de tu casa y agrega fotos o dibujos de los mismos (TV, teléfono, lámparas, lavadora, etc.).

### EVALUACIÓN:

- Esquema. Tabla sobre los cables de tu casa.





## 10. CONTABILIDAD

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Manejo de los libros contables: mayor, diario e inventario.

### ACTIVIDADES:

Lee cuidadosamente el artículo 34 del Código de Comercio venezolano que se cita a continuación:

#### Artículo 34:

En el libro Diario se asentarán, día por día, las operaciones que haga el comerciante, de modo que cada partida exprese claramente quién es el acreedor y quién el deudor, en la negociación a que se refiere, o se resumirán mensualmente, por lo menos, los totales de esas operaciones siempre que, en este caso, se conserven todos los documentos que permitan comprobar tales operaciones, día por día.

No obstante, los comerciantes por menor, es decir, los que habitualmente sólo vendan al detal, directamente al consumidor, cumplirán con la obligación que impone este artículo con sólo asentar diariamente un resumen de las compras y ventas hechas al contado, y detalladamente las que hicieran a crédito, y los pagos y cobros con motivo de éstas.

#### Actividad 1:

En la ficha de contenido 5 encontrarás una explicación detallada de cada uno de los tres libros contables. Elabora con tus propias palabras un concepto de cada uno y su utilidad respectiva.

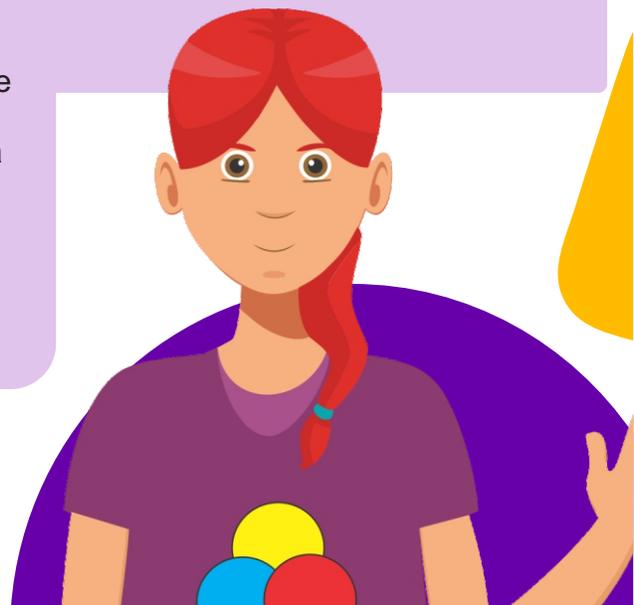
#### Actividad 2:

Con la información suministrada del Artículo 34 del Código de Comercio y la Ficha 5, desarrolla el siguiente ejercicio:

Unos empresarios acuerdan la constitución de una sociedad, cuya actividad va ser de transporte de mercancía. Los apuntes contables que se originan en el primer año de actividad son los siguientes:

1. Se constituye la sociedad con un capital de 5.000.000 Bs.
2. La empresa solicita un crédito al banco por 3.000.000 Bs, con amortización anuales y plazo de vencimiento de dos años. Los intereses del primer año ascienden a 300.000 Bs.
3. La empresa adquiere un camión por un precio de 2.500.000 Bs, de los que pagan al contado 1.000.000 Bs., con transferencia y el resto (1.500.000 Bs.) dentro de 6 meses.
4. La empresa alquila una oficina, con un costo de alquiler anual de 500.000 bs, y paga el primer mes con cheque.
5. La empresa contrata un seguro del camión con un precio de 250.000, que paga con transferencia.
6. La empresa vende 12.000.000 Bs, de los que cobra 9.000.000, con cheque y lo deposita, quedando el resto pendiente de pago.
7. La empresa compra 8 cauchos por 2.000.000,00 que paga con cheque.
8. La empresa paga lo que resta del camión con cheque.
9. Se paga la mitad del pagaré con cheque.

En la tabla contabiliza los asientos de libro diario, mayor.





Fecha	Descripción	Debe	Haber

Si dispones de Internet, puedes consultar para mayores detalles, el siguiente enlace:  
<https://bit.ly/2RKgCxa>

**EVALUACIÓN:**

- Conceptos elaborados.
- Ejercicio contable.



**11. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

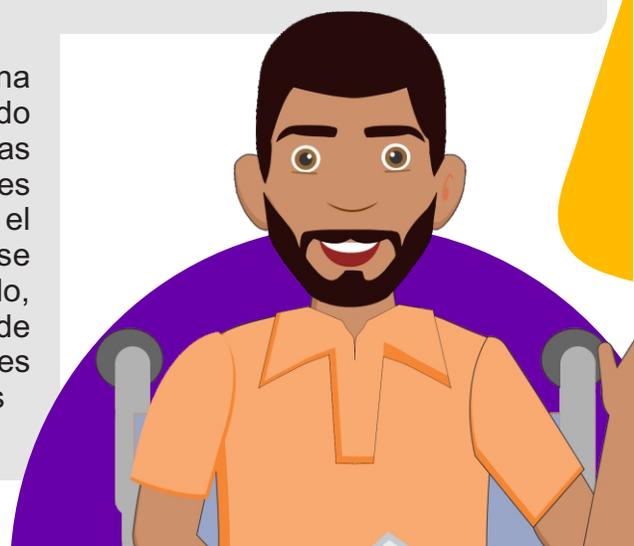
- Desarrolla las emociones en medio de la cuarentena #Quedatencasa.

**ACTIVIDADES:**

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual la persona construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.

Tomado de: <https://bit.ly/3ag9gZ7>, en línea, 18 de abril de 2010.

Una emoción es un sentimiento que surge cuando la persona reacciona de manera subjetiva al ambiente, generando así un estado afectivo que va acompañado de cambios físicos puesto que las emociones pueden causar reacciones fisiológicas. Estas reacciones somáticas causadas por las emociones están controladas por el sistema nervioso autónomo y por el hipotálamo, por ello se consideran involuntarias (sudoración, ritmo cardíaco acelerado, etc.). Sin embargo, también podemos decir, que una emoción puede generar comportamientos observables más o menos controlables como pudieran ser gestos, lenguaje no verbal, expresiones faciales





### Actividad 1:

Luego de leer la definición de lo que es el desarrollo emocional, y lo que es una emoción observa la figura que se te presenta para que puedas identificar la emociones que se te han presentado durante esta cuarentena #quedatencasa.



A partir de las imágenes visualizadas, responde:

- ¿Qué emociones transmiten las imágenes y cuáles ha sentido durante este tiempo de cuarentena?
- ¿Qué sentimientos positivos y negativos ha sentido en estos momentos con la pandemia del Covid-19?
- Identifica tus emociones y las escribes para que en la próxima guía puedas ir manejándolas.

### Actividad 2:

En la ficha de contenido 6 se presenta las dimensiones de la inteligencia emocional. Realiza un mapa conceptual sobre las cinco dimensiones y lo que significan.

### EVALUACIÓN:

- Preguntas.

## 11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

## 12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: [semestre10@fevalegria.edu.ve](mailto:semestre10@fevalegria.edu.ve) o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: [semestre10@fevalegria.edu.ve](mailto:semestre10@fevalegria.edu.ve)





## Algunas medidas de prevención



Lava tus manos  
con agua y jabón



Recuerde guardar el  
distanciamiento social  
de 1 metro y medio

Usa siempre tapabocas

