



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SÉPTIMO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante:

CCA:

Email:

Mención:

Cédula de Identidad:

Ciudad:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al séptimo semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de COVID-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente, ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países).

(Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que realizarás las actividades.





6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Aplica los conocimientos de estadística para organizar e interpretar información del entorno.

Estadísticas				
Ubicación	Confirmados	Casos por 1 millón de personas	Personas recuperadas	Muertes
Todos los países	1,911,407	245.81	446,860	118,854
Venezuela	189	5.87	110	9
Estados Unidos	581,974	1,765.93	42,910	23,227
España	170,099	3,611.41	64,727	17,756
Italia	159,516	2,647.86	35,435	20,465
Alemania	129,207	1,553.92	57,259	3,118
Francia	98,076	1,462.16	27,718	14,967
Reino Unido	88,621	1,333.94	—	11,329
República Popular China	82,160	58.6	77,663	3,341
Irán	73,303	879.66	45,983	4,585
Turquía	61,049	734.16	3,957	1,296
Bélgica	30,589	2,654.27	6,707	3,903



ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- ¿Cuántos países conforman la tabla anterior?
- Calcula el total de casos confirmados sumando los datos del grupo de países, que aparecen en la tabla anterior.
- Expresa en porcentajes al menos cinco países, incluyendo a Venezuela, de acuerdo a la suma total de los casos del cuadro de países de la tabla anterior.
- Determina cual el porcentaje que le corresponde al país que tiene el mayor número de casos confirmados, según la cifra total de casos en el mundo (1.911.407).

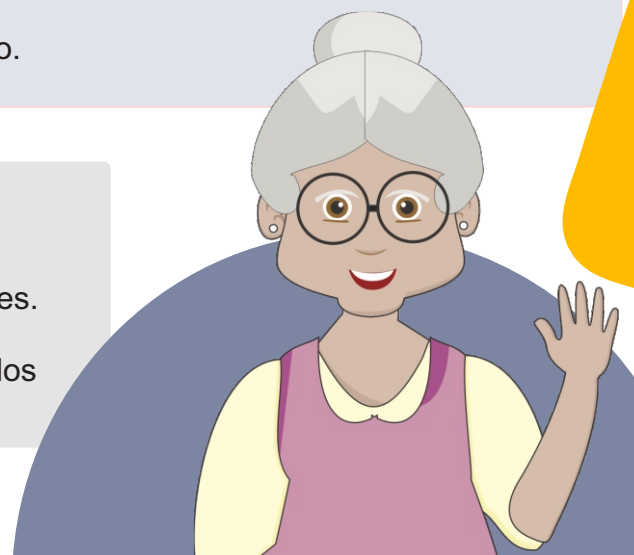
La regla de 3 simple es una operación que nos ayuda a resolver rápidamente problemas de proporcionalidad, tanto directa como inversa. Para hacer una regla de tres simple necesitamos tres datos: dos magnitudes proporcionales entre sí, y una tercera magnitud.

Para el ejercicio te proponemos una operación a través de una regla de tres. A continuación, un ejemplo:

$$\text{Bélgica} = \frac{30.589 \times 100}{1.911.407} = 1,60\% \text{ del total de casos en el mundo.}$$

EVALUACIÓN:

- Operación matemática del total de casos de grupo de países.
- Porcentajes de los cinco países incluyendo Venezuela.
- Porcentaje del país con mayor número de casos confirmados en el mundo





7. CASTELLANO, CULTURA Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza técnicas para organizar la información.

ACTIVIDADES:



La pandemia de coronavirus es una de las más importantes en la historia moderna, comparable en severidad y letalidad a la pandemia de influenza del 1918-19 (erróneamente llamada gripe española), pero una diferencia importante es que la pandemia de influenza discriminaba menos a sus muertos, matando frecuentemente a jóvenes.

Varios estudios han mostrado que los casos de coronavirus en niños pequeños tienden a ser leves, y que los casos en jóvenes o adultos tienen tasas de letalidad bajas. En ancianos o personas con enfermedades crónicas respiratorias, cardíacas o con diabetes la tasa de letalidad es mayor al 6%, pero en personas sin enfermedades crónicas la tasa de letalidad es menor al 1%.

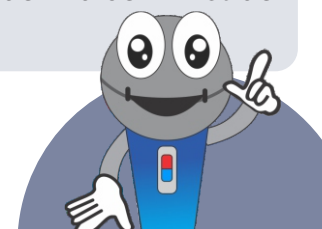
Esto significa que el coronavirus sigue reglas cercanas a las estudiadas por Darwin: la selección natural, afectando a los más débiles, a los más ancianos y a los crónicamente enfermos. Lo cual es muy triste y sigue siendo grave. Hay virus más crueles, el virus del Ébola o el de la rabia no discrimina, matan a la mayoría de los expuestos, sin importarles mucho su edad, sanidad o estado de salud. Y muchos otros, aún luego de curarse los pacientes, quedan con afectaciones permanentes para el resto de sus vidas.

Pero una pregunta en la mente de todos es: ¿cuándo va a acabar? ¿Hay respuesta? Bueno, sí, la hay: la epidemia muy probablemente va a acabar o a disminuir significativamente (hasta convertirse en una nota al pie de página) antes del final del invierno 2020-21, probablemente para marzo o abril del 2021. ¿Por qué? Por dos razones.

La población mundial no está protegida, pero a medida que la gente se infecta el nivel de inmunidad de la población aumenta. Y cuando el nivel de inmunidad de la población se acerque a la mitad de la población el virus no podrá seguir diseminándose indiscriminadamente. Por lo cual, cuando hayan pasado un par de olas epidémicas, una este invierno y otra el próximo, una buena parte de la población se habrá ya expuesto. Para seguir diseminándose, cualquier epidemia o pandemia necesita que una proporción elevada de la población sea susceptible.

Dada la urgencia, los incentivos económicos/productivos de las empresas farmacéuticas, el nivel de desarrollo de la tecnología, y la increíble conectividad facilitada por el internet, se espera que para el final del próximo invierno ya haya una o varias vacunas (si es necesario esas vacunas podrían obtener autorización para el uso bajo reglas de “uso emergente” o similares).

También es bastante probable que existan para entonces antivirales específicos contra el coronavirus (y, para entonces, otros antivirales ya existentes habrán probablemente comprobado su utilidad contra el coronavirus). Además, habrá seguramente otras opciones. Por ejemplo, un artículo reciente publicado en JCD sugiere la posibilidad de usar suero de pacientes convalecientes (esto es, transferir pasivamente al paciente seriamente enfermo anticuerpos de un enfermo que acaba de recuperarse de la enfermedad), estrategias similares han sido usadas exitosamente en el pasado en fiebres hemorrágicas virales. En otras palabras, habrá cada vez más opciones de prevención y tratamiento.





Así que hay que seguir siendo muy cautos por al menos un año más, pero debemos recuperar la normalidad prudentemente para que las consecuencias en la economía de los hogares, no sean mayores que las consecuencias de una enfermedad. Hasta entonces, siga los consejos del personal de salud, evite mantener contactos cercanos, no acuda a lugares donde hay multitudes, no se acerque a personas que tosen, no toque objetos que puedan estar contaminados y lávese las manos con muchísima frecuencia (también recuerde limpiar su celular que es lo que más se toca y usa en estos tiempos modernos), y no celebre sus ochenta años acompañados de una multitud de amigos.

Entretanto, no olvidemos a aquellos que, por atendernos, se exponen excesivamente, incluyendo no solamente a los trabajadores de salud, bomberos, policías, azafatas, pilotos y maestros, sino también a esos anónimos y frecuentemente mal pagados empleados de supermercados, farmacias, tiendas, guarderías, empleadas domésticas, porteros, recogedores de basura, peluqueros y otros muchos. Acostumbrémonos a darles gracias cada día, pero agradezcámosles sobre todo evitando tomar medidas que los puedan perjudicar.

Por lo tanto, mis conclusiones y sugerencias son:

1. Seguir los consejos del personal de salud, por ejemplo, evitar todo contacto personal innecesario hasta que acabe la epidemia (yo creo que, con una pausa de verano en la cual la transmisión principal de la enfermedad se dará en el hemisferio sur) acabará en marzo del 2021. Trabajar a distancia cuando es posible. Cancelar concentraciones de gente hasta que la inmunidad de la población haya llegado a niveles aceptables tras dos ciclos epidémicos, y ya haya vacunas y varios antivirales en el mercado.
2. Aumentar urgentemente la capacidad para que la gente pueda hacerse pruebas del virus. Preparar al sistema de salud y seguridad social para que estén mejor preparados.
3. Evitar el pánico y mantener la calma. La naturaleza humana y la necesidad económica de seguir adelante prevalecerán como siempre.
4. Evitar las medidas irracionales, improductivas, poco proporcionales e ineficientes para combatir el virus que perjudican significativamente a la economía y, sobre todo, a la economía popular.
5. Aprendamos las lecciones de esta crisis: hagamos un mayor esfuerzo para tener una vida más sana, y nos eduquemos (para lo cual debemos informarnos mejor) sobre los retos que tenemos en la vida cotidiana sobre cómo evitar y disminuir las enfermedades.
6. Recordemos siempre que trágicamente lo que más mata a la gente es la pobreza, la delincuencia (relacionada también con los niveles de pobreza), las armas automáticas, la gripe, manejar bajo la influencia del alcohol o usar el celular mientras se maneja, entre muchos otros factores.
7. Estimular la economía real y popular. Mi sugerencia, más que utilizar dinero público y estímulos que no lleguen a la gente más afectada, es compensar a los sectores más afectados y sobre todo populares enviando un cheque de alrededor de 1.000 dólares (en EE.UU.) a cada uno de los hogares más afectados en el país, extender los derechos de baja por enfermedad a todos los trabajadores, para evitar perjudicar al menos por estos meses a aquellos cuyas economías estarán más afectadas.

Cita en línea www.cnnenespañol.com

Actividad 1:

- Escribe una reflexión personal, con un mínimo 20 líneas, de lo que expresa el artículo anterior.
- ¿Consideras que las recomendaciones dadas que se brindan en el artículo son importantes? Explica por qué.

EVALUACIÓN:

- Reflexión personal.
- Respuesta de las recomendaciones.





8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Cuida de su salud.
- Cuida la salud de su familia y su comunidad.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

La imagen que se presenta en la ficha de contenido 1 es una infografía sobre las medidas para evitar el contagio del COVID-19. Una infografía es una herramienta de presentación de la información que sirve para explicar conceptos y presentar datos de una manera gráfica que resulte más atractiva. En ellas, ocupan más espacio las imágenes (iconos, gráficos, viñetas, mapas) que los textos, lo que permite que en tres minutos podamos entender toda la información.

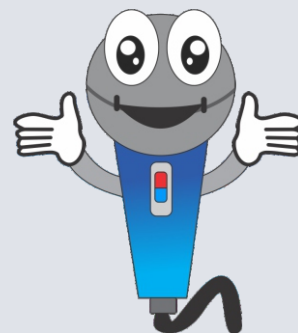
Algunas recomendaciones para hacerlas son:

- Título simple y breve. Una infografía necesita tener un título llamativo e ingenioso que logre atrapar la atención del lector.
- Texto con lenguaje sencillo. Entre los contenidos más usados en las infografías son las cifras y los datos duros.
- Imágenes llamativas.
- Un discurso sencillo y breve.
- Fuentes de las letras encillas y nos más de tres tipos.

Con base en el modelo de prevención presentado en la infografía anterior, te proponemos elaborar una distinta que sirva de orientaciones para prevenir el contagio del COVID-19, a las personas de tu entorno, tu familia y tu comunidad. Puedes hacer una fotografía de la misma y compartirla en tus redes digitales, con tus promotores y orientadores voluntarios de IRFA.

EVALUACIÓN:

- Infografía elaborada para la familia y la comunidad.



9. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la influencia de los factores políticos en la toma de decisiones de la vida nacional.
- Demuestra sensibilidad ante lo que acontece en su localidad y región proponiendo alternativas de solución a problemas detectados.





ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Revisa la ficha de contenido 2, la cual está actualizada al 17 de abril de 2020.

En función de la ficha 2, responder las siguientes preguntas:

1. Ubicación geográfica de los casos confirmados en el país.
2. Zonas con mayor número de contagios.
3. Elabora una tabla por estados, de mayor a menor número de casos contagiados.
4. Explica según tu opinión, en un párrafo con un mínimo de 10 líneas, cuáles crees que han sido las causas que han elevado el número de contagios en las zonas donde existe mayor número de personas con COVID-19.

EVALUACIÓN:

- Respuesta a interrogantes.
- Tabla de contagiados por estados.
- Redacción de párrafo.

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrollar mecanismo de resiliencia para asumir las crisis.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Lee con detenimiento la guía que se presenta a continuación:

Guía para superar el impacto emocional del coronavirus

1. Llamada: “Hay un virus en China”. Ese fue el comienzo. Toda llamada a la aventura puede ser de dos tipos, como dice paradójicamente la medicina tradicional china: llamada del cielo, cuando es algo deseado, o llamada del trueno, cuando no lo buscamos y rompe nuestros esquemas. El coronavirus pertenece a las llamadas del trueno para la mayor parte de los mortales. Pocos esperaban que sucediera.

2. Negación: “Esto no va a ocurrir aquí”. La negación es una fase habitual en casi todos los cambios no deseados. Se trata de la más difícil de asimilar. Nunca creemos que nos vaya a afectar a nosotros. Nos llenamos de excusas, como que China está muy lejos o que solo es una gripe más, y nos olvidamos de las evidencias: de que el mundo está globalizado, incluso hasta para las enfermedades, o que estas pueden resultar tan contagiosas que pueden colapsar el propio sistema. Durante el periodo de negación, cuando nos damos cuenta de que sí nos puede afectar, podemos desarrollar una variante: la ira o la rabia. Nos enfadamos con el sistema, con la falta de medidas que toman las autoridades, con los eventos deportivos, manifestaciones o reuniones que nos han expuesto al contagio. **El enfado hay que pasarlo, tengamos razón o no.** Si nos quedamos en esta fase, estamos perdidos, porque desaprovecharemos la oportunidad de aprendizaje que existe ante cualquier crisis.





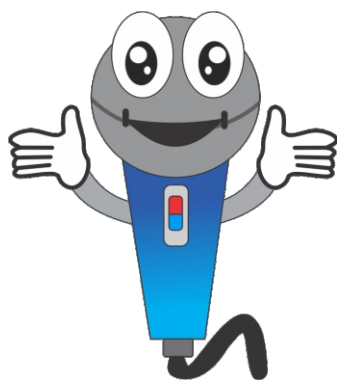
3. **Miedo: “¿Qué nos va a pasar?”** Esta es la emoción más profunda y paralizante que existe. **Hay un miedo sano, que es la prudencia, que nos obliga a protegernos y a quedarnos en casa.** Y existe otro, **el miedo tóxico, que nos lleva a la histeria colectiva, a las compras compulsivas o a no dormir por las noches.** El miedo es otra fase que tenemos que transitar rápidamente. Es inútil dejarse vencer por la emoción, que en muchas ocasiones llega a ser más contagiosa que la propia enfermedad. Posiblemente, porque nos daña profundamente y nos vacía de la posibilidad de afrontar la crisis desde la mentalidad positiva del cambio, el sentido común y la fuerza.

4. **Travesía por el desierto: “Estoy triste y soy vulnerable”.** Ya no hay miedo ni rabia, solo desazón y tristeza en estado puro. Estamos abatidos por las cifras de enfermos y fallecidos, conocemos personas afectadas o lo estamos nosotros mismos. Es un momento de aceptación pura de la realidad. **En la crisis del coronavirus, la travesía por el desierto hay que afrontarla. La mentalidad positiva sin tocar el desierto es falsa y temporal** (excepto para quien vive en el positivismo artificial constante o tiene problemas con la empatía, que no deja de ser negación). **La buena noticia es que los desiertos también se abandonan.** Nos podemos quedar atascados en la rabia o en la negación, pero la mayoría de las personas, tarde o temprano, conseguimos remontar la tristeza.

5. **Nuevos hábitos y confianza.** Una vez aceptada la realidad comienzan los nuevos hábitos y la confianza en nosotros mismos. Normalizamos la realidad. Si estamos reclusos, encontramos los aspectos positivos. Nos ofrecemos a ayudar a otros desde la serenidad y no desde el miedo; nos reímos de la situación y, lo más importante, nos abrimos al aprendizaje. Cuanto más nos esforcemos en ver qué aspectos quiere enseñarnos esta nueva crisis, más rápido podremos atravesar la curva del cambio.

6. **Fin de la aventura. El coronavirus ha pasado y soy más fuerte.** Esta crisis será historia, como todas. Vendrán otras, nuevos problemas, y eso significa que estamos vivos. Si hemos sido conscientes del proceso y hemos aprendido como personas y como sociedad, habrá valido la pena, a pesar de las numerosas pérdidas que hayamos tenido en el camino.

Fuente: www.diarioelpais.com.es



Actividad 1:

- Describe lo que sentiste con la lectura del ejercicio anterior.
- ¿Cuál de las etapas que se presentan has vivido? Describe lo que has sentido en cada una.

EVALUACIÓN:

- Descripción.
- Pregunta.





11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre7@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre7@fevalegria.edu.ve

Lava tus manos
con agua y jabón



Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio



Usa siempre tapabocas

