

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

Nombre del curso: PRIMER PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

CCA:

E-mail:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al primer periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de Covid-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos, el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de coronavirus (bautizado como SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-Cobo, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países) (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que realizarás las actividades.



6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el sistema numérico decimal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

En la Ficha de contenido 1 podrás consultar información sobre los números y el sistema numérico decimal, allí conocerás su estructura y formación.

Infectados	Muertos	Países
118.000	4.291	114

Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS), 30 de enero de 2020.

- ¿Según la OMS cual es la cifra de contagiados por el COVID-19?
- ¿Cuál es la cantidad de fallecidos por la pandemia del Covid-19?
- ¿Qué números manejas en Venezuela acerca de la pandemia del Covid-19, hasta el día de hoy?
- Con toda la información antes mencionada elabora un cuadro comparativo acerca de cuando hablamos de cifras, cuando de cantidades, cuando de números, y cuando de dígitos.

Actividad 2:

Volviendo a la Ficha 1 y con el texto siguiente, resuelve el siguiente planteamiento:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

Infectados	Muertos	Países
118.000	4.291	114

Según la información del cuadro:

- Indica, en cada caso, ¿cuáles son unidades, decenas y centenas?
- ¿Cuántas unidades hay?
- ¿Cuántas centenas?

EVALUACIÓN:
Preguntas.

7. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Aplica técnicas para la comunicación escrita.

ACTIVIDADES:

En la Ficha de contenido 2, profundizas el proceso de la escritura como una herramienta fundamental. Allí encuentras algunas pistas para escribir un texto en la vida cotidiana, académica y laboral.

Actividad 1:

- Con base en las pistas de la ficha 2, redacta un texto sobre el COVID-19. Tienes que mostrar evidencias de las tres fases:
 - Planificación: ideas que trabajarás.
 - El primer borrador.
 - Texto definitivo después de hacer la última revisión del borrador anterior.
- EVALUACIÓN: Planificación, borrador y texto definitivo.



8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y valora la fauna y la flora venezolana en peligro de extinción.

ACTIVIDADES:

En la ficha 3 puedes conocer las especies en peligro y lo que significa la biodiversidad.

Actividad 1:

- ¿Piensas que esta pandemia ha servido para frenar un poco la extinción de diferentes especies de animales que se encuentran en peligro? Justifica tu respuesta.
- Prepara un cartel en tres hojas tamaño carta, sobre los problemas ecológicos de tu comunidad y como se han agudizado frente a la pandemia del Covid-19. Luego puedes tomarle una fotografía y compartirlo por alguna de tus redes sociales.

Si tienes acceso a Internet puedes ampliar el contenido en el siguiente enlace: <https://bit.ly/2RPuZ3A>

EVALUACIÓN:

- Respuesta a las preguntas anteriores.
- Cartel.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Fortalece los valores familiares.

ACTIVIDADES:

Lee y reflexiona los contenidos de la ficha de contenido 4. Allí puedes encontrar algunas reflexiones sobre la familia como valor y los valores en la familia.

Actividad 1:

Toda situación difícil representa un gran reto que nos permite sacar lo mejor de cada uno, es por ello que la experiencia de la pandemia y el compartir diario con nuestras familias nos ha puesto en situaciones que evidencian los valores individuales y grupales.

- Entrevista a cada uno de los que habitan en tu casa y pregúntales:
 - 1) Un recuerdo bonito y gracioso de su infancia.
 - 2) Lo que más le gusta de su familia.
 - 3) Identificar tres valores personales.
 - 4) La persona más cercana a su vida, en quien confía, a quien siempre le comparte lo que siente y piensa.
- Has un resumen de las entrevistas realizadas a tus familiares.

EVALUACIÓN:

- Girasol familiar.
- Registro de entrevistas.



- Dibuja un girasol en una hoja de papel bond. En el centro del girasol, coloca tu nombre y en cada uno de los pétalos, los nombres de tus familiares más cercanos.



10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla habilidades para la automotivación y autoestima.

ACTIVIDADES:

En la ficha de contenido 5, se presentan dos conceptos muy importantes: automotivación y autoestima.

Autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y carácter. En resumen, es la evaluación perceptiva de nosotros mismos. (Tomado del link: <https://es.wikipedia.org/wiki/autoestima>).

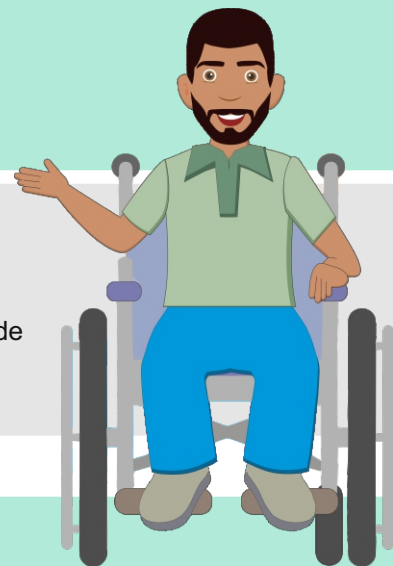
Automotivación: es darse a uno mismo las razones, impulso, entusiasmo e interés con el cual provoca una acción específica o un determinado comportamiento. Es influir en tu estado de ánimo para que así puedas proceder de una manera precisa y efectiva en un aspecto de tu vida. Con esta habilidad tendrás una fuerza interna que será como un motor potente que te impulsará constantemente hacia adelante, una fuerza real que hace que produzcas en ti la energía vital necesaria para realizar esfuerzos extraordinarios y lograr un determinado objetivo o meta.

Actividad 1:

- En la ficha 5 se presentan cinco claves de la automotivación. Analiza cuál de ellas trabajas positivamente en tu vida y por qué. Adicionalmente, cuál de ellas es tu debilidad, y las razones de ello.
- En la ficha 5 se presentan también las escaleras de la autoestima. Analiza cuál de las cinco dimensiones trabajas positivamente en tu vida y por qué. Adicionalmente, cuál de ellas es tu debilidad, y las razones de ello.
- ¿Cómo me veo a mi misma?
- ¿Cómo creo que me ven los otros?

EVALUACIÓN:

Preguntas.



11. AUTOEVALUACIÓN

- Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:
- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1). Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo1@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2). Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo1@fevalegria.edu.ve



Lava tus manos
con agua y jabón



Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio



Usa siempre tapabocas

