

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SEGUNDO PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

CCA:

E-mail:

Mención:

Cédula de Identidad:

Ciudad:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al segundo periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de Covid-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos, el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de coronavirus (bautizado como SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-Cobo, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países) (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que realizarás las actividades.





6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Aplica la proporcionalidad para resolver problemas.

ACTIVIDADES:

Por estos meses hemos experimentado situaciones socioeconómicas complejas que hemos tenido que encarar. ¿Alguna vez has intentado resolver un problema mientras estás de compras en el supermercado? Fíjate en la siguiente situación: Carlos y Amanda fueron a comprar pescado fresco para el almuerzo. Se asombraron con los precios y tuvieron que sacar algunas cuentas mientras estaban frente a la cajera. La bandeja de 195 gramos de atún costaba Bs.75.000,00 si ellos quieren comprar un kilo, ¿cuánto dinero deben pagar? Pon atención a lo que denominamos regla de tres simple que es una operación que nos ayuda a resolver rápidamente problemas de proporcionalidad, tanto directa como inversa. Para hacer una regla de tres simple necesitamos tres datos: dos magnitudes proporcionales entre sí, y una tercera magnitud.

Actividad 1:

- Lee la ficha de contenido 1 y allí encontrarás la información sobre cómo se plantea una regla de tres simple, una herramienta que te ayuda a enfrentar proporciones en la vida diaria.
- Realiza los cálculos que permitan conocer la cantidad de dinero que necesitarán Carlos y Amanda en el supermercado, para comprar el pescado.

Actividad 2:

- También, Carlos y Amanda necesitaban pasar por la farmacia para comprar unas mascarillas desechables para toda la familia, ellos son seis. Uno de los miembros tiene tos frecuente y por eso atenderán la recomendación de la OMS de usar mascarilla, durante el viaje de doce horas en su carro particular. Su médico les sugirió desecharla cada tres horas. ¿Cuántas mascarillas requiere la familia para cubrir el viaje?

Actividad 3:

- Presentar una situación cotidiana (supermercado, panadería, farmacia, tienda de productos de limpieza) donde requieres aplicar la proporcionalidad usando una regla de tres. Describe la situación con detalles.

EVALUACIÓN:

- Problemas.
- Presentar una situación cotidiana que requiera el uso de la regla de tres.

7. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

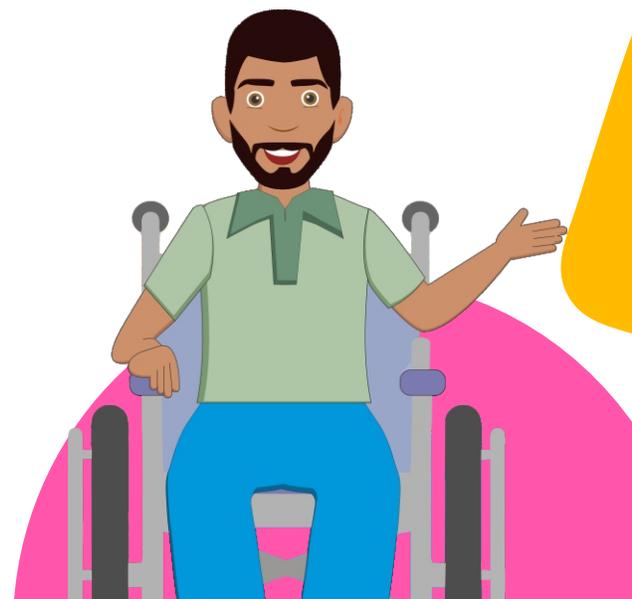
- Redacta resúmenes de diferentes materiales escritos valorándolos como instrumento para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.

ACTIVIDADES:

Por estos días obtener información sobre diferentes temas parece una tarea sencilla, basta con acceder a un buscador Web. Ahora bien, cómo procesar tantos datos, cómo centrarnos en lo que realmente es clave, importante y puede ayudarnos. Te invito a consultar la ficha 2-1 y 2-2, sobre lo que es un resumen y una paráfrasis.

Actividad 1:

Lee el Discurso del Director General de la OMS en el Día Mundial de la Salud y elabora un resumen del mismo, en un máximo de 20 líneas.





Discurso del Director General de la OMS en el Día Mundial de la Salud

Buenos días, buenas tardes y buenas noches, dondequiera que estén. Hoy es el aniversario de la OMS. Tal día como hoy, el 7 de abril de 1948, la OMS inició su andadura. Es la fecha en la que cada año celebramos el Día Mundial de la Salud. Este año podría parecer que no hay muchos motivos de celebración. El mundo se encuentra sumido en la crisis sanitaria más grave de nuestro tiempo. La pandemia de COVID-19 nos recuerda la función vital que desempeña todo el personal sanitario, y en particular el personal de enfermería y partería.

Día tras día, los profesionales de la enfermería corren riesgos para aliviar sufrimiento y salvar vidas. Reorganizan plantas hospitalarias para que haya más camas a disposición de los pacientes con COVID-19, sin dejar de ofrecer atención sanitaria a otros pacientes con necesidades urgentes, en particular mujeres a punto de dar a luz. Hacen inventario de los equipos y los intercambian entre unidades.

Aprenden mientras trabajan, con información que cambia cada día...a veces incluso cada hora. Y además, el personal de enfermería hace lo impensable. Puesto que los pacientes con COVID-19 en estado crítico están aislados, posiblemente el último toque humano que sientan sea la mano de un enfermero o enfermera. Me cuentan historias sobre profesionales de la enfermería que llaman a altas horas de la noche por videoconferencia a familiares de enfermos para que puedan despedirse de un ser querido que agoniza.

Porque los profesionales de la salud están en primera línea de la lucha contra la COVID-19, y también son los que más riesgos corren. Más de 3000 sanitarios se han infectado, y muchos de ellos han pagado el precio más alto que puede pagarse.

Cuando los profesionales de la salud quedan expuestos a una infección o enferman, tienen que irse a su casa y permanecer allí durante al menos dos semanas. Los hospitales tienen problemas para encontrar quienes les sustituyan. Por ello debemos velar por que los profesionales de la salud dispongan de las mascarillas médicas y de todo el equipo de protección personal que necesiten.

Mientras tanto, siguen naciendo niños. El personal de partería sigue ofreciendo atención sanitaria para que el embarazo y el parto sean las experiencias seguras y llenas de júbilo que deben ser. Los profesionales de la partería hacen todo lo posible por mantenerse en contacto con sus clientes por teléfono o algún dispositivo con pantalla, aunque no todas las mujeres tienen teléfono. Y se preocupan por las personas con las que no pueden hablar.

Hoy es un día para homenajear a los profesionales de la enfermería y la partería, para darles las gracias por todo lo que hacen, y para comprometernos a hacer todo lo que esté en nuestras manos para darles apoyo y protección. Una de las enseñanzas que espero que el mundo aprenda de la COVID-19 es que debemos invertir en el personal de enfermería y de partería.

En un nuevo informe publicado por la OMS, Nursing Now y el Consejo Internacional de Enfermeras se revela un déficit mundial de 5,9 millones de profesionales de la enfermería. Estamos comprometidos a apoyar a los países a corregir ese déficit y a velar por que el personal de enfermería y de partería reciba la formación que necesita, el reconocimiento que merece, y condiciones y sueldos dignos por su trabajo. Doy las gracias a todos los profesionales de la enfermería y la partería, desde lo más profundo de mi corazón. Tienen ustedes nuestra más sincera admiración, respeto y agradecimiento.

(Tomado de: <http://bit.ly/2yWNg8p>).

Actividad 2:

- Parafrasea los siguientes refranes venezolanos: “Alpargatas no es zapato, aunque le pongas tacón”, “La masa no está para bollos”, “Al que madruga, Dios lo ayuda”.

EVALUACIÓN:

- Resumen.
- Paráfrasis.





8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla comportamientos que previenen la contaminación ambiental.

ACTIVIDADES:

La intervención humana de forma descontrolada, en el uso de los recursos disponibles genera en ocasiones graves consecuencias a la salud de las personas. Algo tan simple como quemar la basura que se genera en el hogar, por no contar con un servicio de aseo periódicamente, o las graves consecuencias de un incendio forestal. Así mismo, verter aceite en el fregadero después de freír pescado, o los desechos industriales líquidos (riles), o sólidos (rises) que son evacuados directa o indirectamente al medio ambiente terrestre, en algunos casos sin ningún tipo de tratamiento, o en otros, con tratamientos deficientes o insuficientes.

Las emisiones de gases de los automóviles propulsados por la combustión de hidrocarburos o las chimeneas de las grandes industrias para transformar la materia prima. Todas las situaciones expuestas muestran como en lo pequeño o a gran escala, son todas situaciones que nos tienen que hacer pensar en que debemos emprender medidas para conservar y mejorar las condiciones del ambiente. El efecto invernadero, la lluvia ácida, el calentamiento global y las enfermedades asociadas a la contaminación ya amenazan nuestra salud. Te invitamos a revisar las fichas de contenidos 3-1 y 3-2.

Actividad 1:

- A partir de los tres ejemplos cotidianos ofrecidos (quemar la basura, verter aceite en el fregadero y conducir el vehículo con fuerte emisión de gases) elabora una composición de máximo tres párrafos donde describas los efectos de estas acciones al planeta. Adicionalmente, puedes ofrecer recomendaciones.

Actividad 2:

- Elabora un afiche donde incorpores una imagen, frase central y pequeños mensajes para cooperar desde tu casa, con el cuidado del planeta. Si participas en redes sociales, toma una fotografía y publícalo en ellas.

Actividad 3:

- La Organización Mundial de la Salud (OMS) detalla que con el cambio climático se ha incrementado el número de muertos por olas de calor e inundaciones. En la ficha 3-2 se presentan las enfermedades que proliferan por la pérdida de biodiversidad. Elabora un cuadro detallando como puedes prevenir cada una de ellas, con medidas domésticas.

EVALUACIÓN:

- Composición.
- Afiche.
- Cuadro con recomendaciones para prevenir enfermedades asociadas a la disminución de la biodiversidad.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Valora la constitución nacional como instrumentos que orienta el camino de la república.

ACTIVIDADES:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999 (CRBV), en su artículo 83, reconoció la salud como derecho social fundamental y estableció la obligación del Estado de garantizarlo a todas las personas, sin distinción alguna, como parte del derecho a la vida. El sistema de salud de Venezuela está conformado por un sector público y un sector privado.





El sector público está constituido por el Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS), los organismos de salud descentralizados y las instituciones de la seguridad social, principalmente el Instituto Venezolano de los Seguros Sociales (IVSS), el Instituto de Previsión Social de las Fuerzas Armadas (IPSFA), el Instituto de Previsión y Asistencia Social del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (IPASME), Petróleos de Venezuela (PDVSA) y universidades. El sector privado está constituido por quienes prestan sus servicios a cambio de pago directo y por compañías de seguros de salud. El MPPS se financia con recursos del gobierno central, estados y municipios. El IVSS se financia con cotizaciones patronales, cotizaciones de los trabajadores y con aportes del gobierno. Ambas instituciones cuentan con su propia red de atención ambulatoria y hospitalaria. El IPASME, IPSFA y las universidades se financian con aportaciones de los empleadores y de los trabajadores.

Actividad 1:

- Te invitamos a leer el artículo 83 de La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), y expresar en un texto no mayor de 15 líneas en qué medida gozamos de este derecho fundamental.

“La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el de cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República”. Art. 83 –CRBV.

Actividad 2:

- Elabora un semáforo del tamaño de una hoja tipo carta y detalla en el color verde, los servicios de salud que tiene disponible tu comunidad y/o municipio. En el color amarillo, el comité de salud, elegidos en Asamblea de Vecinos, promotores de salud o voluntarios de la comunidad en consultorios populares y CDI. Y en el color rojo las medidas que se aplican en tu comunidad para evitar enfermedades como el dengue, el Covid-19 y la hepatitis.

EVALUACIÓN:

- Redacción de un texto no mayor a 15 líneas.
- Semáforo sobre servicios, comités y medidas preventivas.

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal

ACTIVIDADES:

En estos días de aislamiento social por la contingencia del Covid-19, la jornada diaria puede convertirse en una rutina que comience a desgastarte sin aprovechar los frutos del día, o afrontar y aprender de los sinsabores. Te proponemos que tomes un máximo de 20 minutos para hacer un registro de emociones.

Actividad 1:

Establece una rutina diaria para realizar una Pausa del Día donde te tomes de 10 a 20 minutos, preferiblemente antes de acostarte, para hacer un repaso de cómo ha ido tu jornada a nivel emocional. Si por ejemplo sientes que has estado experimentando estrés y te sientes triste, anótalo. Si te sientes alegre, tranquilo, anótalo. Revisa cómo te has sentido durante la semana y compáralo con la semana anterior. Puedes comparar un día con otro. En este mismo ejercicio puedes proyectar tu próximo día. Ayuda respirar profundamente antes de iniciar y que escojas un lugar de tu casa donde te sientas cómodo. Si crees oportuno puedes cerrar el momento con una oración.

EVALUACIÓN:

- Registro anecdótico de la experiencia vivida durante una semana (Puedes incorporar dibujos, frases, gráficos).





8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla comportamientos que previenen la contaminación ambiental.

ACTIVIDADES:

La intervención humana de forma descontrolada, en el uso de los recursos disponibles genera en ocasiones graves consecuencias a la salud de las personas. Algo tan simple como quemar la basura que se genera en el hogar, por no contar con un servicio de aseo periódicamente, o las graves consecuencias de un incendio forestal. Así mismo, verter aceite en el fregadero después de freír pescado, o los desechos industriales líquidos (riles), o sólidos (rises) que son evacuados directa o indirectamente al medio ambiente terrestre, en algunos casos sin ningún tipo de tratamiento, o en otros, con tratamientos deficientes o insuficientes.

Las emisiones de gases de los automóviles propulsados por la combustión de hidrocarburos o las chimeneas de las grandes industrias para transformar la materia prima. Todas las situaciones expuestas muestran como en lo pequeño o a gran escala, son todas situaciones que nos tienen que hacer pensar en que debemos emprender medidas para conservar y mejorar las condiciones del ambiente. El efecto invernadero, la lluvia ácida, el calentamiento global y las enfermedades asociadas a la contaminación ya amenazan nuestra salud. Te invitamos a revisar las fichas de contenidos 3-1 y 3-2.

Actividad 1:

- A partir de los tres ejemplos cotidianos ofrecidos (quemar la basura, verter aceite en el fregadero y conducir el vehículo con fuerte emisión de gases) elabora una composición de máximo tres párrafos donde describas los efectos de estas acciones al planeta. Adicionalmente, puedes ofrecer recomendaciones.

Actividad 2:

- Elabora un afiche donde incorpores una imagen, frase central y pequeños mensajes para cooperar desde tu casa, con el cuidado del planeta. Si participas en redes sociales, toma una fotografía y publícalo en ellas.

Actividad 3:

- La Organización Mundial de la Salud (OMS) detalla que con el cambio climático se ha incrementado el número de muertos por olas de calor e inundaciones. En la ficha 3-2 se presentan las enfermedades que proliferan por la pérdida de biodiversidad. Elabora un cuadro detallando como puedes prevenir cada una de ellas, con medidas domésticas.

EVALUACIÓN:

- Composición.
- Afiche.
- Cuadro con recomendaciones para prevenir enfermedades asociadas a la disminución de la biodiversidad.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Valora la constitución nacional como instrumentos que orienta el camino de la república.

ACTIVIDADES:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999 (CRBV), en su artículo 83, reconoció la salud como derecho social fundamental y estableció la obligación del Estado de garantizarlo a todas las personas, sin distinción alguna, como parte del derecho a la vida. El sistema de salud de Venezuela está conformado por un sector público y un sector privado.





11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo2@feyalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo2@feyalegria.edu.ve

Lava tus manos
con agua y jabón



Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio



Usa siempre tapabocas

