



### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

**Nombre del curso:** PRIMER PERIODO - EMG

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** LA PANDEMIA DEL COVID-19... CORTO Y MEDIANO PLAZO

**Horas de desarrollo de la actividad:**

**Formulación de la Guía:** INGRID ROJAS

**Revisión:** ALCIRA RAMIREZ A.

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

### 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus.

Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al primer periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contiene para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

### 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido “la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco” (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, “con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes”. En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad. Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.





En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación. Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 6. MATEMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Conoce y desarrolla operaciones de potenciación.

### ACTIVIDADES:

La potencia de un número es una operación matemática que consiste en multiplicar un número por sí mismo varias veces.

En la potencia o potenciación lo que hacemos es escribir, de manera abreviada, un producto de varios factores iguales.

$$3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^4 = 81$$

El número que multiplicamos **por sí mismo** se llama **base**, (3), y el **número de veces** que multiplicamos la base se llama exponente, (4).





Revisa la ficha de contenido 1 de esta guía y con base en las propiedades que allí se muestran, realiza los siguientes ejercicios:

- a)  $9^1 =$
- b)  $8^3 \times 8^6 \times 8^0 \times 8 =$
- c)  $(3^5)^3 =$
- d)  $5^6 / 5^2 =$
- e)  $9^0 =$
- f)  $0^1 =$
- g)  $6^4 \times 6^5 \times 6^7 \times 6 =$
- h)  $(8^8)^9 =$
- i)  $9^7 / 9^5 =$
- j)  $10^0 =$

#### EVALUACIÓN:

- Ejercicios resueltos.



## 7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Aplica las técnicas básicas para redactar una noticia.

### ACTIVIDADES:

El periodismo es una actividad cuyo objetivo es informar a los ciudadanos. Quien ejerce esta actividad es un periodista, el cual puede ejercer su profesión en varios medios de comunicación: prensa, radio y televisión, entre otros.

Los periódicos de diferentes países están llenos de noticias, donde se narran sucesos, hechos y situaciones de la realidad, para que estemos enterados, podamos analizar y asumir posiciones críticas ante la información que se nos presenta. Actualmente toda la información que se presenta corresponde a la pandemia del Covid-19, es importante que leas estas noticias y en base a las mismas puedas identificar algunas herramientas que te ayuden a escribir tus propias noticias y así reforzarás con ello el tema anterior de la comunicación.

#### **Actividad 1:**

- Redacta una noticia sobre cómo están viviendo el proceso de la situación de la pandemia Covid-19, tanto en tu familia como en tu comunidad. Apóyate con los parámetros que están en la ficha 2 sobre cómo se estructura una noticia.

#### **Actividad 2:**

- ¿Qué tipo de noticias prefieres leer en los periódicos? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué diferencia ves entre las noticias del periódico y las narradas en la radio o la televisión? Justifica tu respuesta.
- ¿Cuál es la función de los medios de comunicación? Justifica tu respuesta.

### EVALUACIÓN:

- Redacción de la noticia.
- Respuesta a preguntas.





## 8. CIENCIAS NATURALES

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Analiza los desastres naturales y el impacto que tienen sobre la vida humana.

### ACTIVIDADES:

Desde que el planeta Tierra se formó, ha sufrido transformaciones que han implicado cambios en el clima, en el relieve, en la flora y fauna, e inclusive, en el ser humano. La Organización Meteorológica Mundial expresó su preocupación por el efecto de la pandemia del coronavirus en la cantidad y la calidad tanto de las observaciones y los pronósticos meteorológicos como de la vigilancia atmosférica y climática. La crisis del Covid-19 demanda una respuesta decidida de esta naturaleza. Se trata de hacer frente, con contundencia, a la crisis social desencadenada por la pandemia, igual que haríamos ante la crisis social generada por un huracán devastador. En la ficha de contenido 3 encontrarás la descripción de algunos tipos de desastres naturales ocurridos en nuestro país y fuera de él.

#### **Actividad 1.**

- Realiza un cuadro comparativo describiendo el desastre natural Tragedia de Vargas (1999), como ocurrió y a que se debió y la pandemia del Covid-19, como ocurrió y a que se debió. Compara estos dos tipos de desastres naturales y responde: ¿Qué es? ¿Cuál es? ¿Y cómo se presenta?

### EVALUACIÓN:

- Cuadro comparativo.

## 9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Reconoce las comunidades indígenas del ayer y hoy en Venezuela.

### ACTIVIDADES:

Durante años hemos tenido que escuchar y leer variados comentarios que tienden a rebajar y hasta a negar la cultura indígena exaltando exclusivamente la influencia española e ignorando lo significativo de las culturales ancestrales. Muchos de los alimentos principales que ingerimos, y cantidad de palabras que hemos incorporado a nuestro idioma, tienen origen precolombino. Las más sanas y bellas costumbres y leyendas que tenemos se las debemos a los indios. Por esta razón es importante reforzar el conocimiento de nuestra historia, en cada comunidad donde vivimos y su legado cultural. En las fichas de contenido 4-1 y 4-2 encontrarás la descripción de las principales etnias en Venezuela. También el mapa de su ubicación geográfica en nuestro país.

#### **Actividad 1:**

- Realiza un cuadro comparativo de las diferencias entre las tres etnias principales que se describan en la ficha 4-1 (Arawacos, Caribes y Timotocucas).
- Has observado alguna figura u objeto indígena, descríbela, menciona su nombre a que etnia pertenece y dónde se encuentra.
- Elabora un calendario con las principales fiestas y tradiciones de tu comunidad. Puedes utilizar material de reciclaje, al terminar puedes colgarlo en un lugar de tu casa, tomar una foto y enviar al correo electrónico de tu tutor.
- Elabora un glosario con las palabras más raras que se escuchen en tu casa, comunidad y a nivel del estado donde te encuentras y la cual tiene sus raíces en la herencia indígena de nuestro país.

### EVALUACIÓN:

- Cuadro comparativo.
- Descripción de figura Indígena.
- Calendario de tradiciones.
- Glosario.



## 10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Maneja la motivación intrínseca y extrínseca.

### ACTIVIDADES:

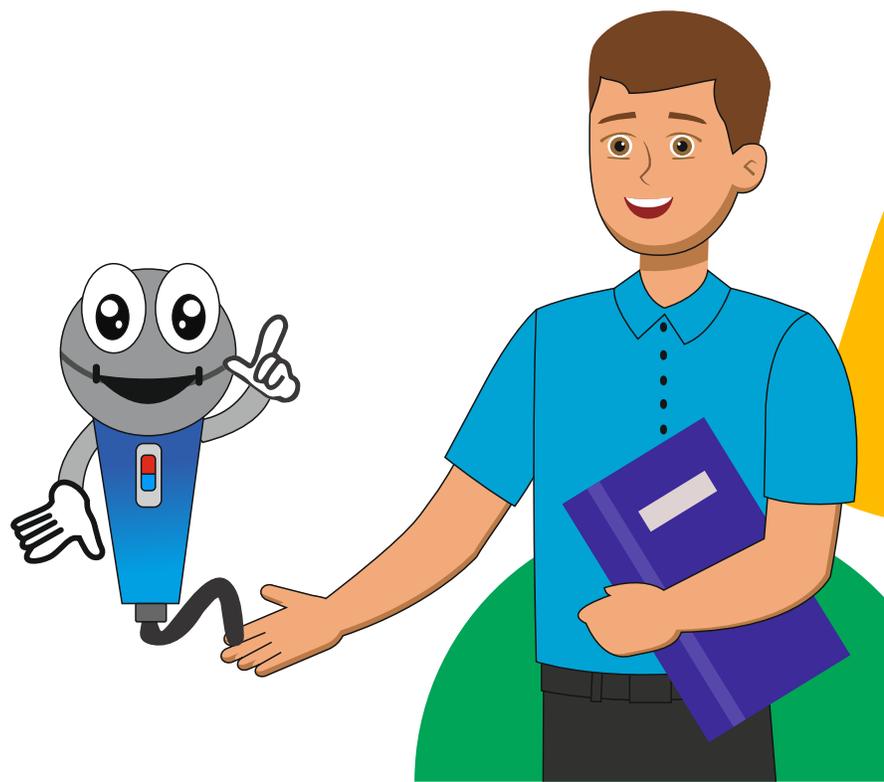
Todos sabemos lo que es sentirse desmotivado. Nos sentamos y miramos la lista de “tareas pendientes”, y nada nos inspira. Se convierten en una lista de tareas que deseamos no tener que hacer. El simple hecho de empezar pareciera requerir una cantidad imposible de esfuerzo. Sin embargo, no siempre nos sentimos así. También sabemos lo que es sentirse motivado. Entonces, ¿cómo podemos asegurarnos de estar motivados, sin importar la tarea? Los psicólogos distinguen dos formas de motivación: intrínseca y extrínseca. En la ficha 5 encontrarás los conceptos de estas dos formas de motivación, analízalos cuidadosamente y realiza la actividad siguiente:

#### Actividad 1:

- Organiza tu lista de tareas pendientes. En primer lugar agrega la mayor cantidad de cosas que amas hacer. Luego responde:
  - a) Es fácil mantener la concentración.
  - b) Deseamos hacerlo bien porque la tarea se merece el mejor esfuerzo.
  - c) Lo haríamos más allá de obtener dinero o una recompensa de cualquier tipo.
- Organiza la lista de tareas pendientes, que realizas por alguna retribución, pero que no son de tu agrado. Luego responde:
  - a) Nos resulta más difícil concentrarnos, y estamos tentados en retrasar la tarea.
  - b) Queremos completar la tarea con un grado de calidad suficiente para obtener la recompensa, pero no nos importa que sea perfecta o alcance la excelencia.
  - c) Vamos a estar negados a hacerla, si no hay recompensa.
- Ahora reflexiona: ¿Qué funciona para ti? ¿La mayoría de tus comportamientos los mueve la motivación intrínseca o extrínseca?

### EVALUACIÓN:

- Listado de tareas.
- Respuestas.





## 11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

## 12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: [periodo1@fevalegria.edu.ve](mailto:periodo1@fevalegria.edu.ve) o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: [periodo1@fevalegria.edu.ve](mailto:periodo1@fevalegria.edu.ve)



Usar mascarilla (obligatorio)  
Usar guantes (obligatorio)

## AL SALIR DE CASA:

Usar gafas de protección ocular (obligatorio)

Usar gorra (opcional)

Damas y caballeros con cabello largo bien recogido.



Siempre llevar alcohol  
o gel alcohol.

