



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SEGUNDO PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: ROMER BASTARDO

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente, a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también nos brindará la oportunidad de trabajar diversos contenidos en las distintas áreas académicas y de trabajo correspondientes al segundo periodo de la educación media general.

A continuación te iremos presentando para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que ir desarrollando.

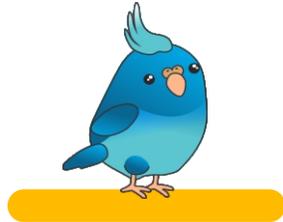
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido “la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco” (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, “con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes”. En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussoir de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.





Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación. En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad? ¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con tu tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

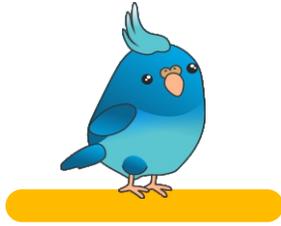
Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Ordena fracciones dadas en orden creciente o decreciente.
- Reconoce el significado de las operaciones de suma, resta, multiplicación y división de fracciones.
- Resuelve problemas de fracciones.





ACTIVIDADES:

Las fracciones siguen teniendo mucha relevancia en la vida diaria. Por ejemplo, “hacer una vaca” entre amigos para organizar una salida recreativa amerita equidad en estos tiempos y sacar cuentas. Parece algo complicado hacer cálculos con este tipo de operaciones pero basta que te familiarices para hacer cálculos cada vez más exactos. Te invitamos a revisar las fichas de contenidos 1-1, 1-2, 1-3, 1-4 y 1-5, donde se explican lo que significa las fracciones y las operaciones matemáticas que se pueden realizar con ellas.

Actividad 1:

- Elabora una producción escrita donde organices, estructures y grafiques las ideas referidas a las operaciones de fracciones multiplicación y división, según lo que leas y comprendas de las fichas 1-1, 1-2, 1-3, 1-4 y 1-5.

Actividad 2:

- Karina organizó una campaña informativa de prevención contra el Covid-19 en su comunidad e invitó a participar a dos vecinas: a María le repartió un $\frac{1}{3}$ y a Carolina $\frac{2}{7}$ de sus folletos ¿Con qué parte de los folletos se quedó Karina? ¿Cuántos folletos tenía Karina al comienzo si al final se quedó con 64?
- José Julián organizó visitar a su familia más lejana al pasar la cuarentena de la siguiente manera: la cuarta parte de los días estará en la casa de sus abuelos, un tercio en la casa de unas primas y los otros diez días en el campo con unos tíos ¿Cuántos días tiene de vacaciones?

EVALUACIÓN:

- Producción escrita.
- Resolución de ejercicios.

7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la estructura de un párrafo valorando su utilidad en la comprensión y producción de textos escritos.

ACTIVIDADES:

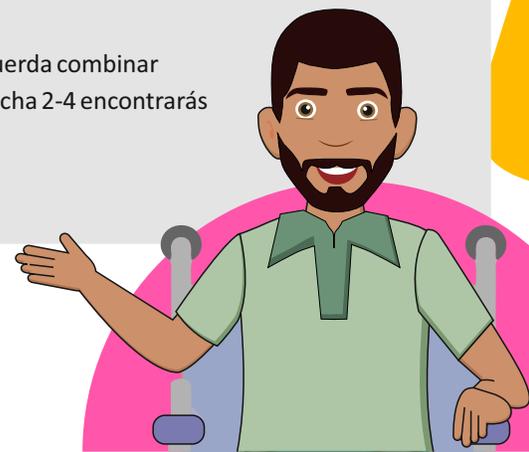
El idioma castellano tiene una amplia variedad de palabras y recursos que lo convierten en una lengua muy rica. Por esto, el uso de sinónimos y antónimos tiene una gran relevancia, así como las ocho clases de palabras que lo integran. En esta oportunidad fijaremos nuestra atención en los pronombres y sustantivos también, y en los aportes que la Real Academia Española (RAE) nos brinda para interpretar y consultar. Te animamos a estudiar las fichas de contenidos 2-1, 2-2, 2-3, 2-4 y 2-5.

Actividad 1:

- Realiza un mapa conceptual con los distintos tipos de sustantivos. Recuerda que un mapa conceptual es una técnica de representación gráfica del conocimiento, basada en una red que presenta conceptos y sus relaciones. De allí que detalla la definición de sustantivos, tipos y ejemplos de uso. Revisa para esta actividad las fichas 2-1 y 2-2.

Actividad 2:

- Elabora una infografía donde detalles las medidas preventivas para evitar el Covid-19. Recuerda combinar imágenes y texto. Incorpora sinónimos y antónimos para enriquecer tu producción. En la ficha 2-4 encontrarás lo que son los sinónimos y los antónimos.





Actividad 3:

- Te invitamos a colaborar con la Real Academia Española (RAE) buscando información y definiendo con tus propias palabras algunos conceptos relacionados con la actual pandemia del COVID-19: confinamiento, cuarentena, pródromo, asintomático, distanciamiento social, SARS-CoV-2, inmunidad, enfermedades zoonóticas, infodemia, paciente cero. Revisa la ficha de contenido 2-5 para que conozcas la relevancia de tu aporte.

EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual.
- Infografía.
- Glosario de términos asociados al Covid-19.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende las implicaciones de la contaminación ambiental en la vida de las personas.
- Analiza la utilidad de las energías verdes para favorecer la vida en la tierra.

ACTIVIDADES:

Se denomina contaminación ambiental a la introducción en el medio natural de agentes de tipo físico, químico y biológico, que alteran las condiciones ambientales, provocando efectos dañinos para la salud, el bienestar y la habitabilidad de la vida animal y vegetal en general. Agentes contaminantes pueden ser sustancias químicas (plaguicidas, herbicidas, cianuro, etc.), petróleo, radiaciones, gases contaminantes, residuos urbanos, entre otras cosas. Todos ellos, en general, pueden producir graves daños en los ecosistemas, si bien la principal razón de su producción son las actividades humanas asociadas a la industria, el comercio, la explotación minera, etc.

En este sentido, la contaminación está generalmente asociada al desarrollo económico y social de las naciones, especialmente cuando este desarrollo se produce sin considerar las consecuencias que tiene en el medio ambiente. De allí que se sostenga que el desarrollo sustentable es la forma idónea para que puedan caminar a la par el desarrollo y la protección del medio ambiente.

En la sociedad actual desde hace mucho tiempo se abrió un debate sobre cómo obtenemos fuentes de energía para atender las demandas de la población sin causar daño al medio ambiente. El término energía verde o electricidad verde hace referencia a esa posibilidad de hacernos de energía generada por medios que se pueden renovar indefinidamente: hidráulica, eólica, solar, biomasa, entre otros, eso en contraposición a las fuentes de energía no renovable: nuclear, carbón y gas. Te animamos a revisar las fichas de contenidos 3-1, 3-2 y 3-3.

Actividad 1:

Tomando en consideración los tipos de energía verde (solar, eólica, hidráulica, biomasa, mareomotriz y geotérmica) elabora un esquema creativo donde le asignes una imagen y detalles sus características principales. Debes incluir tu opinión sobre la factibilidad en tu región (Ver la ficha 3-1).

Actividad 2:

- Te ofrecemos el siguiente texto titulado: “Preparar reemplazos al petróleo”. Una vez analizado elabora una producción de no menos de tres párrafos presentando tu punto de vista. Puedes consultar las fichas de contenidos 3-2 y 3-3.
“El sector del transporte depende casi en su totalidad de los combustibles líquidos derivados del petróleo. El carbón y el gas natural son hoy importantes en la producción de electricidad pero es concebible su sustitución por energías renovables o energía nuclear a largo plazo, mientras que no es fácil imaginar alternativas al uso de los derivados del petróleo en el transporte. Todas ellas pasan por cambios de enorme envergadura.”





La primera alternativa posible es el uso de biocarburantes, bioetanol y biodiesel, que sustituyan al menos una parte de los carburantes convencionales. Pero muy recientemente hemos tenido oportunidad de observar los problemas colaterales que pueden surgir, especialmente en el sector de la alimentación, aun cuando la producción de biocarburantes está todavía en un estadio muy incipiente. Desde luego la influencia de la producción de bioetanol, por poner el caso más controvertido, en el aumento de los precios de los alimentos es limitada y concurre con otras causas de mayor calado, ya sean coyunturales o estructurales. El único cereal que se emplea de forma significativa en la fabricación de etanol es el maíz, mientras que el trigo y la cebada se emplea en cantidades marginales respecto de la producción total y el arroz no se emplea en absoluto. Sin embargo, los precios han aumentado en todos los casos, y de forma prominente en el caso del arroz. Por otra parte, del orden de la mitad del bioetanol producido actualmente proviene de la caña de azúcar brasileña, y no ha habido aumentos en el precio del azúcar.

En todo caso, el etanol fabricado a partir de cereales es la peor solución posible, no sólo por razones de impacto sobre la alimentación, sino especialmente por su escaso rendimiento energético. En efecto, la cantidad de energía contenida en un litro de etanol es apenas superior a la que es necesaria gastar para obtenerlo a partir de cereales, en fertilizantes, semillas, cosechas, transporte y tratamiento (véase, por ejemplo, Worldwatch 2007 o CIEMAT 2005). Por lo tanto, desde el punto de vista energético no es razonable utilizar este tipo de materia prima. Hay además razones de tipo medioambiental relacionadas con el uso del agua y de tierra cultivable que inciden en esta misma dirección (Zah 2007). Por el contrario, el rendimiento energético de la caña de azúcar es muy superior, y todavía lo es más el etanol a partir de lo que se llama biomasa lignocelulósica, presente en plantas leñosas o herbáceas y en residuos orgánicos. Es lo que se llama etanol de segunda generación” Fuente: <https://bit.ly/35LWe4M>, en línea, 08-05-2020.

EVALUACIÓN:

- Esquema creativo.
- Producción escrita.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende las prácticas económicas en Venezuela en el presente y el pasado.

ACTIVIDADES:

La nueva República no trajo cambios significativos para los grupos menos poderosos de la sociedad del siglo XIX. Venezuela fue un país principalmente agrícola hasta 1925, que se abrió paso comercialmente a la explotación petrolera. En la Venezuela agraria sus principales productos de exportación eran: cacao, añil, café, algodón, ganado y cueros. Y la lucha de clases era muy marcada por quienes aún estaban esclavizados, los negros, que a pesar del decreto de libertad, continuaron pasando medio siglo de padecimientos. Mientras que los campesinos se mantuvieron en condición de servidumbre y los peones de las haciendas eran propiedad de un terrateniente.

Actividad 1:

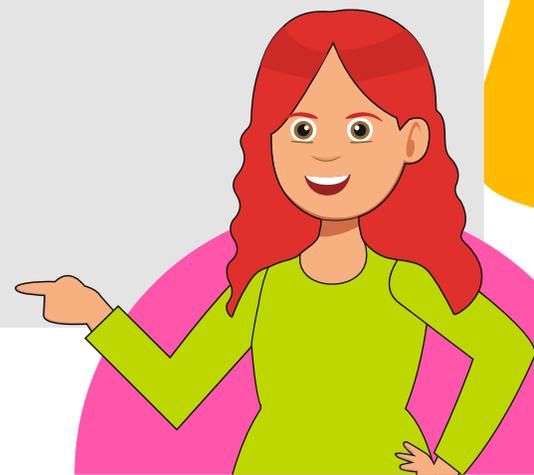
- Luego de leer la ficha de contenido 4-1 sobre la Venezuela agraria, elabora un cuadro comparativo entre esa época y la actual. Resalta características del periodo, clases sociales y formas de explotación al pobre.

Actividad 2:

- Elabora una línea de tiempo donde detalles fechas que resaltan eventos importantes que fueron gestando la propiedad territorial en Venezuela. Lee la ficha de contenido 4-2.

EVALUACIÓN:

- Cuadro comparativo.





10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

“El que sabe, suele hablar poco; el que habla mucho, suele saber poco. El que profundiza en las cosas, suele hablar con prudencia y con mesura”, a partir de esta frase queremos proponerte que pienses cómo te relacionas con los demás, sobre todo en el nivel comunicacional. Pregúntate: ¿Eres de los que habla sin dar oportunidad a otros?, ¿interrumpes constantemente a los demás o te sueles quedar callado sin dar una respuesta pertinente a los demás? Tómate unos minutos para responder.

Actividad 1:

- Te proponemos para este tiempo leer un cuento titulado: “La carreta vacía” del autor Alfonso Aguiló Pastrana. Luego, redacta una reflexión personal que no exceda una cuartilla a partir de tu propia experiencia y la metáfora que plantea el texto.

«Caminaba despacio con mi padre, cuando él se detuvo en una curva y, después de un pequeño silencio, me preguntó: “Además del canto de los pájaros, ¿escuchas alguna cosa más?”. Agucé el oído y le respondí: “Oigo el ruido de una carreta”. “Eso es —dijo mi padre—, una carreta, pero una carreta vacía”. Pregunté a mi padre: “¿Cómo sabes que está vacía, si aún no la hemos visto?”.

»Entonces mi padre respondió: “Es muy fácil saber cuándo una carreta está vacía, por el ruido. Cuanto más vacía va la carreta, mayor es el ruido que hace”.

»Me convertí en adulto, y ahora, cuando veo a una persona hablando demasiado, interrumpiendo la conversación, siendo inoportuna o arrogante, presumiendo de lo que tiene o de lo que es, mostrándose prepotente o menospreciando a los demás, tengo la impresión de oír de nuevo la voz de mi padre diciendo: “Cuanto más vacía va la carreta, mayor es el ruido que hace”. La humildad hace callar a nuestras virtudes y permite a los demás descubrirlas, y nadie está más vacío que quien está lleno de sí mismo.». Fuente:

<https://bit.ly/2LgoaVe>, en línea, 07-05-2020.

EVALUACIÓN:

- Reflexión personal de una cuartilla.





11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo2@feylegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo2@feylegria.edu.ve



Usar mascarilla (obligatorio)
Usar guantes (obligatorio)

AL SALIR DE CASA:

Usar gafas de protección ocular (obligatorio)

Usar gorra (opcional)

Damas y caballeros con cabello largo bien recogido.



Siempre llevar alcohol
o gel alcohol.

