



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: TERCER PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19... CORTO Y MEDIANO PLAZO

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: SACHA PAZ

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

CCA:

E-mail:

Mención:

Cédula de Identidad:

Ciudad:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al tercer periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido "la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco" (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, "con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes". En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.





Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación. En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

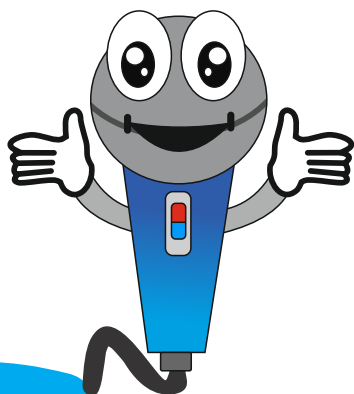
En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad? ¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5.RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.





6. MATEMÁTICAS

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Aplica las propiedades de la radicalización.
- Resuelve problemas de radicalización.

ACTIVIDADES:

Tomando como referencia las fichas de contenido 1-1, 1-2 y 1-3, a continuación encontrarás unas actividades que podrás resolver aplicando las propiedades correspondientes:

Actividad 1:

a) $\sqrt{300}$

b) $\sqrt{9 \cdot x^4}$

Actividad 2:

$$\sqrt{\frac{64}{289}}$$

Actividad 3:

$$\sqrt[3]{27 \cdot x^6 \cdot y^4}$$

Actividad 4:

$$\sqrt[4]{\sqrt[3]{3^5 \cdot 2^3}}$$

EVALUACIÓN:

- Solución de ejercicios.

7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla su capacidad de análisis, investigación y búsqueda de información.
- Maneja los conectores que facilitan la escritura de textos.

ACTIVIDADES:

En la ficha de contenido 2 se presentan los aspectos relacionados con la producción y comprensión de artículos de opinión. Adicionalmente, también se explican los recursos argumentativos y los conectores que facilitan la escritura y comprensión de un texto.

Actividad 1:

- Lee la ficha de contenido 2. Luego de leer con detenimiento en qué consiste un artículo de opinión, te invitamos a que te conviertas en un periodista de temas de opinión. Atendiendo lo que dice la situación problemática de esta guía sobre el COVID-19, que se presenta en el apartado 4, al comienzo de la guía, trata de escribir un artículo de opinión tomando en cuenta el modo cómo se hace, que está descrito en la ficha. ¡Adelante!
Para redactar un artículo de opinión, te recomendamos:





1. Lee la situación problemática de esta guía, escucha u observa los noticieros de varias emisoras o canales de televisión.
2. Selecciona una noticia sobre el SARS-Cov-2, con algún suceso importante sobre el que te gustaría expresar tu opinión.
3. Narra el hecho o explica el tema y expresa tu opinión al respecto.
4. Sustenta tu opinión con argumentos razonados.
5. Relee el artículo, colócale un título corto que atraiga al lector y fírmalo.
6. El artículo debe ser de por lo menos cuartilla y media.

EVALUACIÓN:

- Elaboración de un artículo de opinión.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende los procesos de nutrición vegetal y su importancia para la vida.
- Comprende la importancia de los árboles en los ciclos vitales de la naturaleza.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Te invitamos a revisar las fichas de contenidos 3-1, 3-2 y 3-3 y responder las siguientes actividades y preguntas:

- Elabora un mapa conceptual sobre las partes de una planta.
- Realiza un dibujo que describa cómo suben los nutrientes a las hojas superiores de alguna planta típica de tu región.
- ¿Crees que es más fácil o difícil la absorción de nutrientes de una hierba, en comparación con la de un árbol? Justifica tu respuesta.

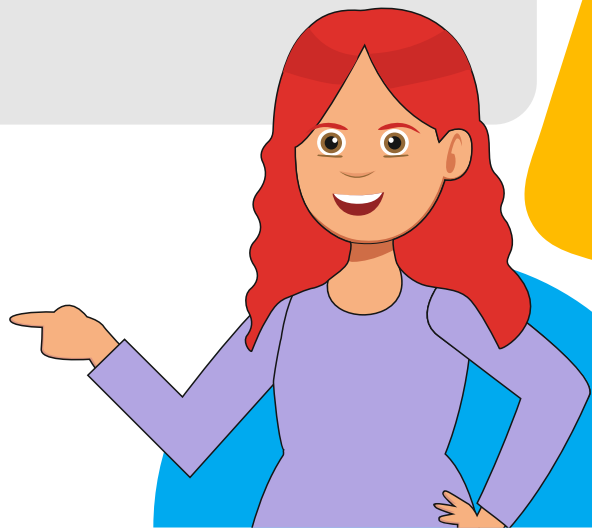
Actividad 2:

En medio de la pandemia por el COVID-19, muchas zonas agrícolas del país se han visto afectadas por no poder transportar los alimentos hacia los mercados.

- ¿Sabes qué está ocurriendo en las regiones donde mayor producción agrícola hay, por la situación del COVID-19?
- ¿Qué dificultades crees que están pasando los agricultores del país con esta situación?
- ¿Qué consecuencias trae a la nación?

EVALUACIÓN:

- Preguntas y respuestas.





9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reflexiona los intereses expansionistas y sus consecuencias en diversas naciones a lo largo de la historia.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Después de observar el mapa que se presenta en la ficha de contenido 4-2, rellenar el cuadro siguiente:

Colonia	País europeo
Egipto	
Argelia	
Angola	
Nigeria	
Unión Surafricana	
Madagascar	
África del sur-oeste	

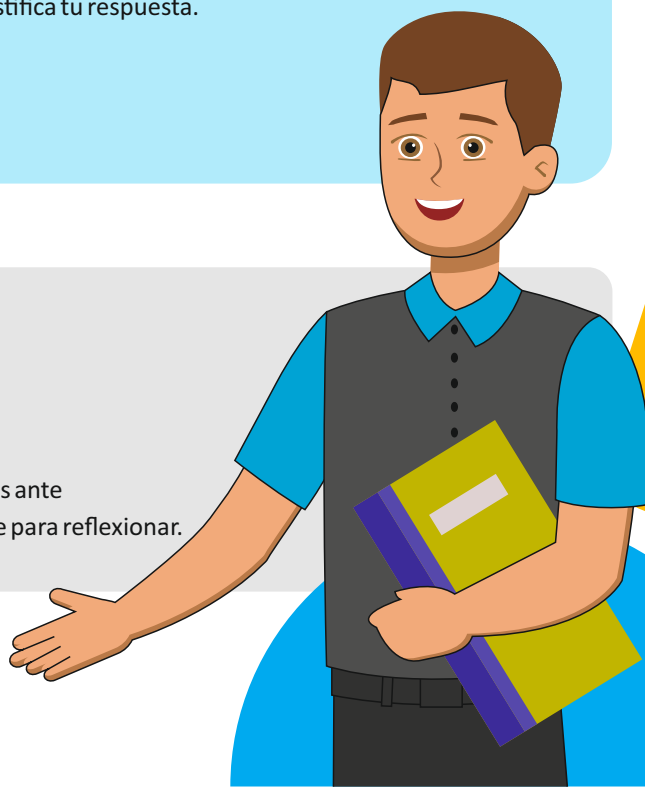
Actividad 2:

Después de revisar las fichas 4-1 y 4-2 y comprender la situación de colonización de diversos países de África por parte de países europeos, te proponemos reflexiones sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Quién decide el destino de los países menos desarrollados? Justifica tu respuesta.
2. ¿Consideras que hubo algunos beneficios de esta colonización por el expansionismo europeo? Justifica tu respuesta.
3. ¿Cuáles son los intereses de una nación para colonizar a otra? Justifica tu respuesta.

EVALUACIÓN:

- Llenado de la tabla.
- Preguntas.



10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal.

ACTIVIDADES:

Es momento de seguir haciéndonos conscientes de nuestras emociones y actitudes ante ciertas situaciones, especialmente, cuando hemos tenido mayor tiempo disponible para reflexionar.



Actividad 1:

Después de leer la ficha 5, te proponemos responder las preguntas siguientes:

- ¿Cómo está siendo tu actitud ante la pandemia: apática, empática o carismática? Razona tu respuesta y luego escríbela en tu bitácora personal.
- ¿Cómo pueden superarse las culpas, cuando sabemos que es demasiado tarde volver atrás?
- ¿Cómo puedes levantarte de un fracaso?
- Puedes definir con tus propias palabras la diferencia entre culpa, resentimiento y victimización. Ejemplifica con situaciones que hayas vivido en tu vida personal o en la vida de personas muy cercanas, situaciones que evidencian estos comportamientos.

EVALUACIÓN:

- Bitácora personal.
- Respuestas.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.

¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo3@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo3@fevalegria.edu.ve



Algunas medidas de prevención



Lava tus manos
con agua y jabón



Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio



Usa siempre tapabocas

