



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: DÉCIMO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: RAIZA MOGOLLÓN

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al décimo semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido “la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco” (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, “con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes”. En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.



. En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales. Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás



AL SALIR DE CASA:



Usar mascarilla (obligatorio).

Aumenta la efectividad para evitar contagiarte de la Covid-19 y de otros virus que te pueden afectar

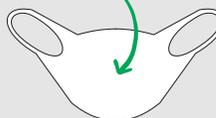


La mejor medida es lavar tus manos con agua y con jabón



Evita tocar con tus dedos la parte exterior

Retira quitando por los sujetadores



Si es desechable debes descartarla al quitar

Si es de tela, al retirar debes lavar con detergente y planchar.





6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Comprende y aplica el interés simple.

ACTIVIDADES:

INTERÉS SIMPLE

Cuando un almacén u otra organización conceden un crédito a un cliente, generalmente cargan al deudor una cantidad por el privilegio del crédito. En la misma forma, cuando un banco presta dinero a una persona u organización por determinado tiempo, también cobra una cantidad por sus servicios. Esta cantidad recibe el nombre de “interés”. Y el valor del préstamo o crédito se denomina “Capital”.

- Capital (C): cantidad prestada por una persona u organización como un comercio, banco, empresa, etc.
- Monto (M): es la suma del capital invertido más los intereses ganados o beneficios producidos. Se conoce también como Valor Futuro o Valor Final.
- Tasa o rata (i): un porcentaje del Capital que generalmente se cobra tomando como referencia un año.
- Tiempo comercial (n): parte fraccionaria del año que entra en un préstamo y se computa sobre la base de 360 días. Si el préstamo es por 45 días, el tiempo comercial será: $45/360$.
- Tiempo exacto (n): tiempo que se calcula en base a 365 días conforme al calendario normal. Si el préstamo es por 45 días, el tiempo exacto será: $45/365$.
- Interés (I): cantidad adicional que se debe pagar sobre capital prestado.
- Formula de interés simple:

$$I = C \cdot i \cdot n$$

Actividad 1:

Tomando como referencia los ejemplos que se detallaron en la fichas de contenidos 1-1 y 1-2, t e proponemos resolver los ejercicios de interés simple.

- ¿Por cuántos días se deberá colocar un capital de 23.000 Bs. para que produzca un interés de Bs. 1.725 al 15%?
- Un capital de Bs. 6.810 produce un interés de Bs. 2.300 al 25%. ¿Cuántos meses estuvo colocado?
- ¿A qué tasa se deberá colocar un capital de Bs. 6.800 para que al cabo de 2 meses produzca unos intereses de Bs. 2.400?
- ¿A qué “tanto por ciento” se deberá colocar un capital de Bs. 26.000 para que al cabo de 45 días produzca un interés de Bs. 11.767,60?
- ¿Qué interés producirá un capital de Bs. 48.000 colocado al 35% durante 10 meses?

NOTA: Recuerda que la ecuación del tiempo se calcula tomando como base 1 año. El tiempo comercial, por tanto, se calcula según la unidad como se explica a continuación:

$$\text{Un año} = 360 \text{ días} = 12 \text{ meses} = 2 \text{ semestres} = 4 \text{ trimestres} = 6 \text{ bimestres.}$$

EVALUACIÓN:

- Ejercicios.



7. LENGUAJE Y COMUNICACION

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Utiliza los recursos literarios que sirven para narrar una situación vivida.

ACTIVIDADES:

Las narraciones son textos en los que se relatan acontecimientos reales o imaginarios, que suceden a unos personajes ubicados en un espacio y en un tiempo. Si quieres escribir un texto narrativo, es necesario que organices tus ideas y pienses en la historia que deseas contar. A partir de allí, define cuáles serán los personajes que te permitirán desarrollar los acontecimientos para la construcción de tu historia. Recuerda ubicar el espacio en el que se narra la historia y el tiempo en el que sucedió o está sucediendo el relato.

Muchas veces, cuando se nos pide que escribamos un cuento, no sabemos cómo empezar; para ello te recomendamos que dejes fluir tu imaginación; no censes tus ideas, escribe en una hoja en blanco todo lo que te imaginas; después tendrás tiempo para reorganizar esa información y ésta será la “materia bruta” para el desarrollo de tu historia.

Actividad 1:

- Te proponemos escribir un texto narrativo; puedes hacerlo con la estructura tradicional que comentábamos al principio o utilizando la técnica de Cortázar, apoyándote en el ejemplo que se presenta en la Ficha 2 de Lenguaje y Comunicación. Si deseas echar mano de esta técnica, he aquí algunas ideas de las que puedes partir y dejar volar tu imaginación: instrucciones para tomar una sopa, pasos para dar un beso, instrucciones para reír, cómo sentirse bien en cuarentena, entre muchas más ideas que se te puedan ocurrir.

EVALUACIÓN:

- Narración elaborada.

8. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Analiza la riqueza agropecuaria en Venezuela, su importancia y potencialidades.

ACTIVIDADES:

En forma general se consideran actividades agrícolas a todas aquellas destinadas a la producción y/o explotación de recursos vegetales y animales para ser utilizados por el ser humano como alimento, abrigo o vestimenta, entre otros. Estas se dividen por subsectores, a saber: vegetal, animal, pesquero y forestal. Al primero se le denomina comúnmente agricultura.

El desarrollo de la agricultura constituyó un hito en la historia de la humanidad, fue esta la que permitió a los grupos humanos pasar de nómadas a sedentarios y de ser solo apropiadores a productores. En este sentido, la producción de alimentos debería ser una prioridad para las sociedades, para las naciones, ya que esto garantiza la alimentación de su población.

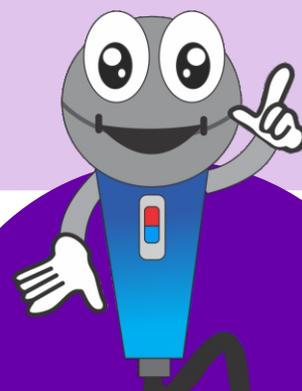
Por ello en Venezuela, como en casi todas las naciones del mundo, los gobiernos han implementado políticas, a través de leyes, planes, programas y proyectos destinados a estimular o garantizar la producción de alimentos. Si vemos una síntesis de las principales políticas desarrolladas en nuestra nación durante el siglo XX, nos percatamos de que generalmente el Estado ha desempeñado roles intervencionistas para proteger, tanto a los productores como a los consumidores, atendiendo desde diferentes perspectivas los elementos y/o agentes de la cadena de producción, es decir, desde los aspectos relacionados con la tenencia de la tierra, pasando por los proveedores de insumos y servicios, productores primarios, transportistas, comerciantes (importadores-exportadores), procesamiento agroindustrial, distribuidores mayoristas, minoristas, hasta llegar a los consumidores finales.

A pesar de esta situación de “desventaja” que pareciese tener la producción agraria, en relación con otras actividades económicas, en Venezuela existe diversidad de formas, tipos y mecanismos de cultivo, tanto desde el punto de vista de la variedad de rubros, como de los otros criterios de clasificación que hemos mencionado.

También es importante señalar que, en Venezuela, la producción agrícola vegetal está por encima de la ganadera. Según su importancia y la actividad a la que son destinados los cultivos, destacan como alimenticios: el maíz, arroz, sorgo, las leguminosas (caraotas, frijoles y arvejas), yuca, papa, plátano, cebolla, tomate. Y para la agroindustria, la caña de azúcar, tabaco, algodón, café, ajonjolí y la palma aceitera. Mientras que para la exportación: el cacao, café, plátano y yuca, entre otros.

Actividad 1:

En la ficha 3 de Sociedad y Cultura te presentamos los tipos de agricultura. Te proponemos indagar sobre el cultivo de los rubros producidos en Venezuela, escoge uno que se produzca en una zona cercana a tu lugar de residencia y luego completa la tabla que sigue:





RUBRO SELECCIONADO. _____		
UBICACIÓN: _____		
SEGUN	ES	Argumenta tu repuesta, detallando las características de producción
Magnitud de producción y relación con el mercado.		
Aprovechamiento de la tierra y otros medios de producción.		
Método y objetivos.		

EVALUACIÓN:

- Tabla.

9. INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Ejecuta los pasos para realizar mantenimiento de computadoras.

ACTIVIDADES:

Una computadora que tenga un adecuado mantenimiento preventivo, te brindará velocidades considerablemente más altas, tanto a través de la memoria RAM como en Internet, independientemente de la disposición de su hardware y de su configuración. A continuación te presentamos algunas recomendaciones básicas para el mantenimiento básico de una computadora. También en la ficha de contenido 4 encontrarás información detallada sobre otros procedimientos para este fin.

<p>Limpia físicamente. Empieza por el teclado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desconecta el teclado del puerto USB y apágalo (si aplica) para evitar daños. • Coloca el teclado boca abajo y agítalo suavemente para eliminar la suciedad y el polvo. • Para limpiar entre las teclas puedes utilizar un cepillo de cerdas suaves. • Humedece un paño de algodón o toalla de papel con alcohol y utilízalo para limpiar la parte superior de las teclas. • Vuelve a conectar el teclado a la computadora una vez que esté seco y antes de encender la computadora. 	
<p>Limpia físicamente. Continúa con el ratón (mouse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desconecta el dispositivo y apágalo (si aplica) para evitar daños. • Humedece un trapo de algodón con alcohol líquido y utilízalo para limpiar la parte superior e inferior del ratón. • Si tu ratón es mecánico, remueve el anillo o pieza que sostiene a la bola corrediza; opera con cuidado y de acuerdo a las instrucciones de tu ratón. Asegúrate de limpiar la bola y el interior del mouse cuidadosamente con el paño de algodón humedecido en alcohol. • Deja que todas las partes sequen antes de volverlo a armar y conectarlo a la computadora. 	
<p>Limpia tu monitor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apaga tu computadora y desconéctala. • Humedece (un poco) con agua un paño suave de algodón y pásalo sobre tu pantalla. Es el método más seguro sin importar si tu pantalla es de cristal o de LED. • Como con cualquiera de los casos anteriores, evitar rociar cualquier líquido directamente sobre la pantalla, pues podría introducirse a tu equipo. • Limpia también la carcasa 	
<p>Respalda, respalda, respalda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procura realizar tu respaldo cuando no estés ocupando la computadora, pues este proceso puede alentarla y tomar varias horas (dependiendo de la cantidad de información). Es igualmente importante recordar actualizar tu respaldo con regularidad, para estar seguro de no perder nada. • Borrar archivos. Si tienes algún archivo no deseado, elimínalo manualmente. Para ello, basta con arrastrarlos a la papelera y después, vaciarla. • Desfragmentar. Escanea los archivos de tu disco duro y reorganízalos para que puedan leerse más rápido. • Liberar espacio en disco. Limpia tu disco; analiza los archivos temporales y otros archivos que se pueden eliminar. 	





Actividad 1:

- Recurre a la computadora de tu casa o de tu trabajo y visualiza si tiene un protector de corriente. Pregúntate cuando se le hizo limpieza a tu computador.
- Realiza el mantenimiento o limpieza del Software y Hardware de la computadora que tú utiliza y o la del algún familiar. Envíanos evidencias graficas del trabajo realizado.

EVALUACIÓN:

- Limpieza de software y hardware de una computadora personal.



10. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Maneja los libros de cuentas por pagar y por cobrar.

ACTIVIDADES:

IMPORTANCIA DE LOS LIBROS CONTABLES

“Es indiscutible la importancia de los libros y registros contables en el desarrollo de las actividades económicas. En el terreno legal, permiten ajustarse a las disposiciones o reglas establecidas. En lo económico, sirven para analizar los resultados de la gestión, hacer proyecciones y tomar decisiones sobre la marcha de la empresa o negocio. En lo administrativo, constituyen una fuente ordenada de datos que facilita una adecuada conducción y son imprescindibles para determinar los tributos que corresponden pagar.

En suma, los libros de contabilidad registran las entradas y salidas de recursos de una empresa, lo que permite conocer los resultados de la gestión en un período determinado, demuestran su situación financiera y económica, constituyen una evidencia de todas las transacciones realizadas y de la fecha en que se efectuaron, así como una garantía para quienes mantienen un interés en sus operaciones comerciales.

En el campo tributario, una de las obligaciones formales más importantes es la de llevar libros y registros contables debidamente legalizados, así como mantenerlos actualizados de acuerdo con los plazos establecidos.

Esto se debe a que los libros y registros contables proporcionan a la Administración Tributaria la información detallada de las operaciones o las actividades del contribuyente, lo que permite la adecuada verificación entre lo registrado y lo declarado por aquél, así como respecto de los tributos pagados.

Los libros de contabilidad exigidos de acuerdo con las normas tributarias varían según el tipo de contribuyente, la categoría de renta que genera y el nivel de ingresos que se percibe.

Para contribuir al conocimiento de esta obligación formal y evitar que se incurra en infracciones de manera involuntaria, en esta edición incluimos un informe sobre las obligaciones referidas a los libros de contabilidad y sus principales características”.

Fuente: <https://bit.ly/2M9kyV7>, en línea, 27 de mayo de 2020.

Los libros de cuentas por cobrar y pagar, se refieren esencialmente al asiento de todas las compras y pagos pendientes que se hacen a crédito en un lapso de tiempo específico. En la ficha 5 se presenta lo que significan los dos tipos de cuentas.

Actividad 1:

Lee el texto anterior sobre los libros contables. ¿Qué importancia tienen estos libros para las empresas, desde el punto de vista contable? Justifica tu respuesta.

Actividad 2:

La empresa “Los lápices” se dedica a la fabricación de lapiceros, los cuales tienen un precio de venta de 250 Bs. cada uno. Las ventas a crédito para el año pasado se ubicaron en 50.000 unidades. De igual manera, la empresa vendió un promedio de 120.000 unidades con un 50% de pago en efectivo y el resto a crédito en un lapso de 6 meses. Dentro de los gastos de la empresa hay una factura por 12.000 Bs., la cual se pagará a crédito de 12 meses y la compra de un vehículo para la distribución, también a crédito por 25.000,00 Bs. por 6 meses. Luego de leer y analizar todo lo planteado, realiza los asientos de cuentas por pagar y por cobrar y calcula el costo mensual que provoca cada uno de esos asientos.





Actividad 3:

La empresa J&E asociados, suministra información correspondiente al año 2014 (ver tabla 1) y te ha pedido que, como gerente financiero de la misma, realices los asientos de cuentas por pagar y por cobrar en el libro correspondiente y des una explicación contable del estatus de cada una de las cuentas.

Tabla 1

Cuentas por pagar a corto plazo	Cuentas por cobrar a corto plazo
Juan López: 12.000,00 Bs.	Proveedores informales: 32.000,00 Bs.
Empresa Electric: 22.900,00 Bs.	Empresa Manderir: 10.000,00 Bs.
José Domínguez: 2.800,00 Bs.	Distribuidora Fisa: 17.850,00 Bs.
Repuestos YTF: 10.000,00 Bs.	Autolavado El Brillo: 23.700,00 Bs.
Textiles El Sol: 15.000,00 Bs.	Textiles El Sol: 19.000,00 Bs.

EVALUACIÓN:

- Pregunta.
- Asientos de cuentas por pagar.

11. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Desarrolla capacidades de mejora como persona y ciudadano.

ACTIVIDADES:

Para la reconstrucción del mundo, de un país, de una sociedad, una comunidad, un hogar y una persona, es necesario formarnos y construirse en el conocimiento personal y ciudadano. Teniendo en cuenta un proyecto de vida, un proyecto personal basado en los valores humanos y cristianos; sabiendo que cada uno de nosotros también depende de los demás para realizarse como persona y ciudadano, porque somos seres creados a vivir en sociedad y armonía con los demás.

Pero Dios no creó al hombre en solitario. Desde el principio los hizo hombre y mujer (Gen 1, 27). Esta sociedad de hombre y mujer es la expresión primera de la comunión de personas humanas. El hombre es, en efecto, por su íntima naturaleza, un ser social, y no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás. Dios, pues, nos dice también la Biblia, miró cuanto había hecho, y lo juzgó muy bueno (Gen 1,31).

Actividad 1:

- Cuando nos motivamos en el proceso de formación debemos pensar qué cosas puedo fortalecer en el camino de mi vida de aprendizaje. Por eso, piensa un poco en los proyectos, sueños que tenías cuando eras niño o niña. Cuáles de ellos se pudieron dar y cuáles no. Realiza en tu cuaderno, en el computador o en una hoja de reciclaje el siguiente cuadro. Allí expresarás elementos de tu vida, que podrán ayudarte aclarar tus proyectos, el proyecto de vida y las oportunidades de ser mejor persona y ciudadano:

Meta	Logros	Debilidades	Fortalezas	Oportunidades	¿Qué espero de cada una de ellas en mi vida?

Uso del gel alcohol

Recuerda **NO** tocar tu cara, ojos, nariz y boca mientras lo uses



El gel debe tener **70%** de alcohol como mínimo para que pueda protegerte del contacto con el virus de la Covid-19





Actividad 2:

- Conocernos como personas supone un encuentro personal con nuestra historia y nuestras raíces; un encuentro con la experiencia, personas, lugares, momentos entre otros; que incidieron en lo que hoy somos; también un dialogo con nuestro presente y los sueños o proyectos que queremos alcanzar.

Responde luego de haber leído el texto de Pérez Esclarín (2006) en la ficha de contenido 7: “Produce los frutos de tu propio árbol”.

Reflexiona:

- a) ¿Qué mensaje te presenta la historia?
- b) ¿Cómo podemos llegar a saber quiénes somos y a tener un proyecto de vida?
- c) En tu entorno familiar, comunitario, de trabajo, ¿observas situaciones como las vividas por el árbol?

EVALUACIÓN:

- Autoevaluación personal.
- Reflexiones escritas.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre10@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre10@fevalegria.edu.ve



- Usar gafas de protección ocular (obligatorio)
- Usar gorra (opcional)
- Damas y caballeros con cabello largo bien recogido.



Siempre llevar alcohol o gel alcohol.

AL SALIR DE CASA:

- Usar mascarilla (obligatorio)
- Usar guantes (obligatorio)

