



### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

**Nombre del curso:** SÉPTIMO SEMESTRE - EMT

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** LA PANDEMIA DEL COVID-19... CORTO Y MEDIANO PLAZO

**Horas de desarrollo de la actividad:**

**Formulación de la Guía:** YORMAN DANILO GALVIZ

**Revisión:** ALCIRA RAMIREZ A.

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

**Nombre del participante:**

**Cédula de Identidad:**

**CCA:**

**Ciudad:**

**E-mail:**

**Teléfono:**

**Mención:**

### 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al 7mo semestre, de la educación media Técnica

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

### 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido “la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco” (Fuente: <https://bloom.bg/35SLckQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, “con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes”. En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.





Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación. En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

## 5.RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.





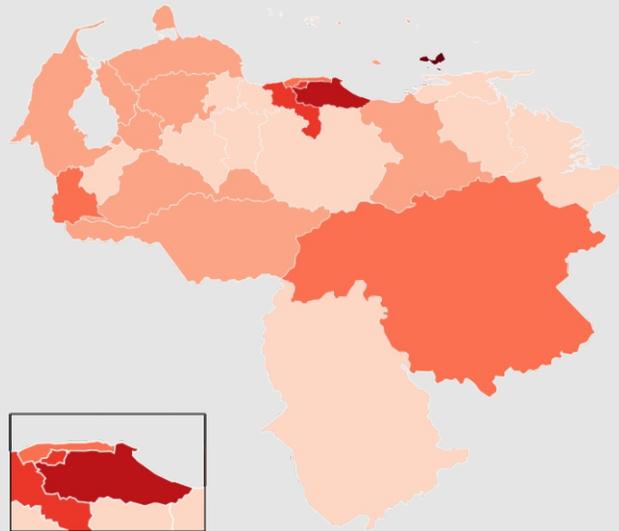
## 6.MATEMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Aplica la proporcionalidad y regla de tres para resolver problemas de la vida cotidiana.

### ACTIVIDADES:

A continuación se te presenta el mapa de Venezuela en el cual deberás reflejar los datos actualizados de contagios de COVID-19 por estados. Para tal fin debes apoyarte en la ficha de contenido 1, en las cuales tienes las tablas que presentan las estadísticas actualizadas de contagiados en el país.



#### **Actividad 1:**

- Ubica en cada estado la cantidad de contagiados por Covid-19.

#### **Actividad 2:**

- Realiza operaciones de reglas de tres para expresar los porcentajes de casos contagiados por estados, al 16-05-2020, fecha de las infografías.

#### **Actividad 3:**

- Escribe las principales causas (al menos tres), que según tu opinión, han sido la razón de que los estados Nueva Esparta, Miranda y Distrito Capital tengan los más altos índices de contagiados.

### EVALUACIÓN:

- Solución de problemas.
- Reflexión escrita.



## 7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla su capacidad de análisis, investigación y búsqueda de información.
- Maneja los conectores que facilitan la escritura de textos.

### ACTIVIDADES:

En la ficha de contenido 3 se presentan los aspectos relacionados con la producción y comprensión de artículos de opinión. Adicionalmente, también se explican los recursos argumentativos y los conectores que facilitan la escritura y comprensión de un texto.

#### Actividad 1:

Lee la ficha de contenido 3. Luego de leer con detenimiento en qué consiste un artículo de opinión, te invitamos a que te conviertas en un periodista de temas de opinión. Atendiendo lo que dice el artículo titulado “Buques de Irán: llega a aguas de Venezuela, el primero de los barcos iraníes enviados con gasolina”, trata de escribir un artículo de opinión tomando en cuenta el modo cómo se hace, que está descrito en la ficha. ¡Adelante!

#### **BUQUES DE IRÁN: LLEGA A AGUAS DE VENEZUELA EL PRIMERO DE LOS BARCOS IRANÍES ENVIADOS CON GASOLINA**

*El Fortune, el primero de los cinco tanqueros iraníes enviados con gasolina para Venezuela, ya se encuentra en aguas venezolanas, según informó la televisión estatal del país sudamericano. El ministro de Defensa venezolano ya anunció el pasado miércoles que la Armada de su país escoltaría los buques cuando se encontraran en su Zona Económica Exclusiva. El anuncio del envío de los buques había despertado especulaciones sobre una posible respuesta de Estados Unidos, cuyas sanciones pesan tanto sobre Venezuela como sobre Irán y que tiene desplegada una misión naval contra el narcotráfico en aguas del Mar Caribe.*

*Teherán había advertido que cualquier maniobra hostil de Washington tendría consecuencias y el presidente iraní, Hassan Rohani, dijo en un comunicado: "Esperamos que Estados Unidos no cometa ningún error". Se estima que la flotilla de buques transporta alrededor de un millón y medio de barriles de gasolina adquiridos por el gobierno de Nicolás Maduro.*

*Venezuela sufre una escasez severa de combustible después de que la mala gestión de la petrolera estatal llevara al colapso de sus refinerías.*

*El problema se agravó después de que en marzo Washington sancionara a la multinacional rusa Rosneft, que entregaba gasolina a Venezuela a cambio de crudo. El gobierno impuso poco después un estricto racionamiento bajo control de la Guardia Nacional que ha obligado a los venezolanos a hacer largas colas.*

*Estados Unidos considera Irán uno de los países patrocinadores del terrorismo y a Nicolás Maduro un gobernante ilegítimo, por lo que ha impuesto en los últimos años sanciones contra ambos gobiernos. El Departamento de Estado cree que la petrolera estatal venezolana, PDVSA, está pagando "con toneladas de oro" los servicios iraníes. Para Irán, cuya economía se resiente por el efecto de las sanciones y el gran impacto que ha tenido allí la pandemia de covid-19, el oro venezolano le permitiría obtener fácilmente liquidez.*

*Los expertos calculan que el envío de gasolina iraní deberá servir para cubrir el consumo nacional en época de cuarentena durante 1 ó 2 meses, pero advierten que no será una solución definitiva al problema de la escasez de combustible en Venezuela. Fuente: <https://bbc.in/3eqUi4Z>, en línea, 25/05/2020.*

Para redactar un artículo de opinión, te recomendamos:

1. Lee la situación problemática de esta guía, escucha u observa los noticieros de varias emisoras o canales de televisión.
2. Narra la llegada de los buques de Irán, explica el tema y expresa tu opinión al respecto.
3. Sustenta tu opinión con argumentos razonados.
4. Relee el artículo, colócale un título corto que atraiga al lector y fírmalo.
5. El artículo debe ser de por lo menos cuartilla y media.

### EVALUACIÓN:

- Elaboración de un artículo de opinión.





## 8. CIENCIAS NATURALES

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la tecnología y los avances científicos en los contextos cercanos.

### ACTIVIDADES:

La Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales (ACFIMAN) intentó resolver tres preguntas en su último estudio sobre COVID-19: ¿Cuánta información hay y que tan precisa es? Sobre la base de la información disponible, ¿podemos aproximar el número real de personas contagiadas hasta el momento? ¿Cuántas personas podrían infectarse con el virus y cuándo podría ocurrir el pico de la epidemia?

Sobre la primera, les preocupa las cifras de las pruebas realizadas. La única prueba aceptada y validada por la [Organización Mundial de la Salud](#) para determinar si una persona está infectada o no con el virus es la prueba de la reacción en cadena de la polimerasa con transcriptasa inversa (PCR-RT, por sus siglas en inglés), y de esas, Venezuela solo ha hecho 5.969, cinco veces menos que Ecuador, Colombia o Perú. Por ejemplo, Colombia hace, en promedio, 4.000 pruebas diarias. El país tiene capacidad para hacer cerca de 12.000 pruebas diarias y poco a poco se van habilitando más laboratorios para alcanzar esa cifra.

Hacer las pruebas PCR es importante, porque son las que permiten tomar decisiones informadas sobre cómo manejar la pandemia para reducir su impacto en la población, señala el informe. “Los países han invertido enormes esfuerzos en diagnosticar al mayor número de ciudadanos posibles a través de pruebas de PCR-RT, que son las de mayor precisión en la identificación de personas infectadas.” Las mismas características de la enfermedad garantizan un subregistro del número de personas infectadas con COVID-19, que, según estudios preliminares citados por la Academia, pueden oscilar entre un 18% (Mizumoto 2020) y un 50 % (Day 2020). El grado de subregistro depende de la cobertura diagnóstica del país. “Cuando los países han reportado una primera muerte atribuida a la COVID-19, cientos o incluso miles de persona podrían estar infectadas en la población, muchas de ellas sin registro”, señala el informe, que además dice que es probable que exista un subregistro “significativo” en nuestro país.

### **Proyecciones de la pandemia**

El estudio incluye proyecciones hechas para aproximar el número potencial de casos de la COVID-19 en el país, a partir de las tres primeras muertes, y estimar el porcentaje de casos sintomáticos que estaría reportando el país.

Para la primera, usaron la proposición de casos fatales y la distribución de los tiempos entre el inicio de los síntomas de la infección y la muerte. Con esto se puede inferir la probable fecha de inicio de los síntomas de la fatalidad y el número potencial de otros casos.

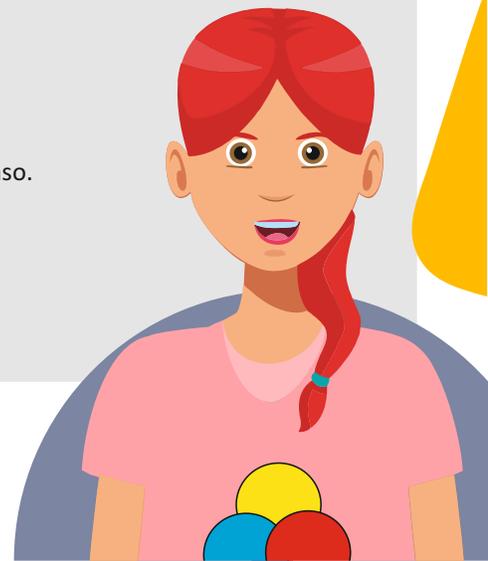
Esta es la metodología que usaron: para cada muerte, se estimó la fecha de inicio de la infección a partir de la fecha de la muerte, para generar una distribución teórica de referencia de los tiempos esperados entre estos dos eventos. Con cada fecha de inicio de la infección, se identifica un grupo inicial de casos ( $1/CFR$  casos) para generar, mediante simulaciones ( $n=200$ ), una serie temporal de nuevos casos esperados y sus niveles de incertidumbre (50 % y 90 % de intervalos de confianza), suponiendo que estos casos tienen una distribución de probabilidades tipo Poisson. Se suman los casos generados en cada serie de tiempo para obtener el número total de casos esperados y sus intervalos de confianza.

El estudio muestra dos escenarios: uno de contagio leve, que muestra el comportamiento esperado a una tasa de contagio baja gracias a las restricciones de movilidad en el país, y uno de contagio moderado usando como ejemplo el comportamiento de la epidemia en otros países de la región.

Los resultados de ambas simulaciones están por encima de los casos oficialmente reportados.

El primero, el más conservador, estima 289 casos para el 30 de marzo. Para esa fecha se habían reportado 135 casos oficiales. Además, usando esa metodología, el inicio de la epidemia en el país puede trazarse a los primeros días de marzo, dos semanas antes del anuncio del primer caso.

Sobre el subregistro, el modelo usado habla de un posible subregistro entre 5 y 37 % de casos sintomáticos para el 23 abril. Para esa fecha había un total de 298 casos oficiales, es decir, la cantidad de casos sintomáticos sin registrar sería de 507 casos.





### Viendo a futuro

Para hablar de los escenarios posibles de desarrollo de la pandemia de COVID-19 se usó un modelo SEIR de modelaje matemático de epidemias, que usa cuatro comportamientos (susceptibles, expuestos, infectados y recuperados) para proyectar los flujos esperados.

Para hacerlo tomaron en cuenta tres premisas principales: i) un número de infectados iniciales bajo, debido a restricciones pre-existentes en el tráfico aéreo; ii) una tasa de contagio inicial (a partir del reporte del primer caso) baja, debido al decreto de cuarentena que tuvo un nivel de acatamiento alto, sobre todo en el sector de la población donde se produjeron los primeros casos; iii) una tasa de contagio creciente debido a la incapacidad de la población a mantener la cuarentena, sobre todo en el sector de la población más vulnerable, en donde ya hay transmisión comunitaria y debido a una creciente percepción de que la epidemia se controló y por tanto, no es necesario mantener el distanciamiento social. Esta percepción deriva del retardo con el que se ha desarrollado la epidemia y, probablemente, la magnitud del subregistro.

Con eso se desarrollaron tres escenarios con diferentes velocidades de contagio pero con un mismo resultado: más de mil casos por día para el pico de la epidemia. En el escenario trabajado con una tasa de contagio más leve, el modelo predice un pico de un poco más de 1.000 casos nuevos cada día después de la primera semana de septiembre. En el de un aumento sustancial en la tasa de contagio se esperan más de 4.000 nuevos casos por día durante la primera semana de junio.

### Actividad 1:

- Te invitamos a reflexionar cuidadosamente la información de este artículo. A partir de ella, elabora un texto explicativo sobre la realidad de la pandemia en Venezuela a partir de la información que has leído, con una extensión que no puede ser menor a una cuartilla.

### Actividad 2:

- Analiza la tabla que se te presenta en la ficha de contenido 2-2 y escribe las principales razones que tu consideras impiden que se realicen las pruebas PCR-RT en Venezuela, al comparar las cifras con países vecinos.

### EVALUACIÓN:

- Composición de una cuartilla.
- Lista de razones.



## LUGARES CON MAYOR RIESGO DE CONTAGIO



<b>Bajo</b>	Vías públicas	Transporte en bicicleta	Casa
<b>Medio</b>	Farmacias	Vehículos	
<b>Medio Alto</b>	Oficinas con cubículos de menos de dos metros Restaurantes	Consultorios médicos Empresas de producción Centros comerciales	Peluquerías o salones de belleza
<b>Alto</b>	Bancos Ascensores	Supermercados Universidades	Escuelas Cines
<b>Muy Alto</b>	Hospitales Transporte público Gimnasio	Reuniones de amigos o de familiares Bares o discotecas	Eventos religiosos Eventos masivos Supermercados





## 9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Reconoce la influencia de los factores internacionales en la toma de decisiones de la vida nacional.

### ACTIVIDADES:

#### **Conoce La Organización Mundial de la Salud**

##### **Historia de la OPS**

La Primera Conferencia Internacional Americana efectuada en Washington, D.C., que duró del 2 de octubre de 1889 al 19 de abril de 1890, dio un impulso extraordinario al panamericanismo (y fue el tema principal de 11 crónicas llenas de advertencias políticas por el escritor y patriota cubano José Martí, que se publicaron en el diario La Nación de Buenos Aires). En la sesión del 7 de diciembre de 1889 sus delegados aprobaron la creación de la X Comisión, compuesta por siete miembros de cinco países (Brasil, Estados Unidos, Nicaragua, Perú y Venezuela), “para tomar en consideración e informar sobre los nuevos métodos de establecer y mantener reglamentos sanitarios en el comercio entre los varios países representados en la Conferencia”. La X Comisión dictaminó y la Conferencia recomendó a las repúblicas americanas que adoptaran la Convención Sanitaria Internacional de Río de Janeiro (1887) o el texto de la Convención Sanitaria del Congreso de Lima (1888).

Con el antecedente histórico de estos convenios sanitarios internacionales, el X Comité, el de la Política Sanitaria Internacional, de la Segunda Conferencia Internacional de los Estados Americanos (ciudad de México, 22 de octubre de 1901 al 22 de enero de 1902) presentó un informe en enero de 1902, el cual fue aprobado y en el que se recomendaba que la Oficina Internacional de las Repúblicas Americanas (actual Organización de los Estados Americanos) convocara a una convención general de representantes de las oficinas de salubridad de las repúblicas de América para formular acuerdos y disposiciones sanitarias y celebrar periódicamente convenciones de salud. La convención general también debería designar una junta ejecutiva permanente que se denominaría la Oficina Sanitaria Internacional, que tendría su sede en Washington, D.C.

##### **Oficina Sanitaria Panamericana**

La Oficina Sanitaria Panamericana (OSP) es la Secretaría de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). La Secretaría está comprometida a ofrecer apoyo técnico y liderazgo a los Estados Miembros de la OPS en su empeño de alcanzar la meta de salud para todos y sus valores inherentes. La Primera Convención Sanitaria Internacional de las Repúblicas Americanas se celebró en Washington, D.C., del 2 al 5 de diciembre de 1902 con la asistencia de 10 países. El 2 de diciembre, día de la inauguración, se fundó la Oficina Sanitaria Internacional, que tenía las siguientes funciones:

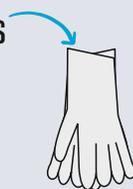
- Solicitar de cada país que se sirva remitir pronta y regularmente a la Oficina todos los datos relativos al estado sanitario de sus puertos y territorio nacional.
- Obtener toda la ayuda posible para hacer estudios científicos completos de los brotes de enfermedades contagiosas que pudieran ocurrir en los países.
- Proporcionar su mayor ayuda y su experiencia a fin de obtener la mejor protección posible para la salud pública de los países a fin de conseguir la eliminación de la enfermedad y facilitar el comercio entre las naciones.
- Estimular, ayudar o imponer todos los medios jurídicos a su disposición para el saneamiento de los puertos marítimos, incluyendo la introducción de mejoras sanitarias en la rada, el sistema de avenamiento, el drenaje del suelo, la pavimentación y la eliminación de la infección de los edificios, así como la destrucción de mosquitos y otros insectos nocivos.

Fuente: <https://www.paho.org/es>, en línea, 18 de mayo de 2020.



Retira quitando por los  
bordes y descártalos

Lava tus manos con  
agua y jabón  
inmediatamente



Recuerda NO  
tocar tu cara,  
ojos, nariz y boca  
mientras  
los usas





#### Actividad 1:

- Reflexiona sobre la importancia que tiene la OPS como mecanismo para responder ante situaciones sanitarias de índice global. Escribe en una cuartilla tu reflexión sobre la OPS y las noticias que ha habido alrededor de su posición en la crisis mundial del COVID-19.

#### Actividad 2:

- A partir de la ficha de contenido 2-3, elabora un mapa conceptual en el que se represente la estructura organizativa básica de la OPS. No es copiar el organigrama que allí se presenta, es resumir lo que consideras las oficinas más importantes.

#### EVALUACIÓN:

- Texto.
- Mapa Conceptual (Organigrama).

## 10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal.

### ACTIVIDADES:

#### Actividad 1

##### **Mi relación con la naturaleza**

Se te propone una caminata de observación. Recorre distintos espacios de tu comunidad y observa detenidamente.

Toma nota de lo que nos llama la atención de las plantas, aves y seres vivos que encontramos en nuestro entorno. Esta actividad puede durar 30 minutos. Luego has una reflexión personal haciendo énfasis en las cosas que más te llamaron la atención y toma conciencia y valora los detalles que la cotidianidad te hace pasar por alto.

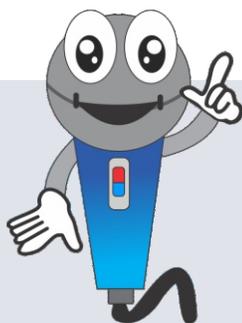
Te proponemos responder adicionalmente las siguientes preguntas: ¿De qué manera puedo estar violentando la naturaleza? ¿Tengo mayor conciencia de mi relación con la naturaleza? ¿Percibo a la naturaleza como un sistema vivo?

#### Actividad 2:

Elabora un banner que promueva el cuidado del ambiente en tu comunidad, colócalo en tu jardín o en el jardín de un vecino y comparte una foto con tu promotor educativo y si tienes, en tus redes sociales.

### EVALUACIÓN:

- Reflexión personal.
- Banner.



Recuerda **NO** tocar tu cara, ojos, nariz y boca mientras los uses



El gel debe tener **70%** de alcohol como mínimo para que pueda protegerte del contacto con el virus de la Covid-19



## 11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.

¿Qué has aprendido de ti mismo?

## 12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: [semestre7@fevalegria.edu.ve](mailto:semestre7@fevalegria.edu.ve) o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: [semeste7@fevalegria.edu.ve](mailto:semeste7@fevalegria.edu.ve)



Usar mascarilla (obligatorio)  
Usar guantes (obligatorio)

## AL SALIR DE CASA:

Usar gafas de protección ocular (obligatorio)

Usar gorra (opcional)

Damas y caballeros con cabello largo bien recogido.



Siempre llevar alcohol  
o gel alcohol.

