



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: NOVENO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: MARÍA EUGENIA ESCALANTE O.

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

CCA:

E-mail:

Cédula de Identidad:

Ciudad:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al noveno semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

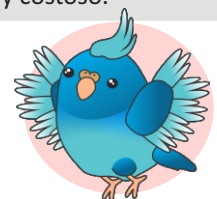
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido “la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco” (Fuente: <https://bloom.bg/35SLckQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, “con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes”. En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación. En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso.



Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Aplica el interés simple, teniendo en cuenta las transformaciones del porcentaje y el tiempo.

ACTIVIDADES:

A continuación teniendo en cuenta la ficha de contenido 1 sobre el Interés simple realiza los siguientes cálculos.

Actividad 1:

¿Cuál es el interés pagado de un préstamo de Bs. 800.000 al 15% en 2 años?

Actividad 2:

¿Cuál es el interés pagado de un préstamo de Bs. 2.250.000 al 5% en 6 meses?

Actividad 3:

Armando está solicitando un préstamo de Bs 2.500.000 y le ofrecen dos opciones; en la primera, le ofrecen una tasa de interés del 12% a pagar en un año; la segunda cotización, ofrece una tasa de interés del 8% a pagar en un año nueve meses. ¿Cuál préstamo le conviene más?

Actividad 4:

¿Cuál es el interés pagado de un préstamo de Bs. 4.250.000 con el 5% de interés a 2 años y tres meses?

EVALUACIÓN:

- Solución de problemas.





7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Redacta una carta formal con limpieza, claridad y orden.
- Utiliza un vocabulario de cortesía para dirigirse en la carta formal.
- Indica los datos del destinatario y de la persona que va a recibirlo en el lugar correspondiente.
- Expresa las ideas presentadas con argumentos sólidos.

ACTIVIDADES:

Actualmente la comunicación escrita tiene gran importancia, por tal motivo debemos aprender a comunicarnos por esta vía y entender los requerimientos que existen, sobre uno de los medios más importantes como son las cartas. Con este fin, realizaremos las siguientes actividades.

Actividad 1:

Para esta actividad, escucha las noticias por televisión, radio y redes sociales, sobre el rol que está ejerciendo la Fuerza Armada Bolivariana Nacional (FANB), para hacer cumplir el decreto de cuarentena por la emergencia del coronavirus. Elabora una lista con las funciones (por lo menos seis) que están ejerciendo en este momento las FANB. Escribe una cuartilla con tu opinión sobre este rol de las Fuerzas Armadas, si es suficiente o no; si es pertinente o no; si lo están cumpliendo como los medios de comunicación lo informan; si respetan los DDHH; u otros aspectos que quieras resaltar.

Actividad 2:

Elabora una carta formal al encargado de la Zona Operativa de Defensa Integral (ZODI) de tu estado, para solicitar algún apoyo para tu comunidad siguiendo las pautas de la ficha de contenido 2 sobre la elaboración de una carta, para lograr una mejora en la vigilancia nocturna de tu comunidad.

Actividad 3:

Imagina que tu mejor amigo (Ricardo) está de cumpleaños y para felicitarlo le vas a escribir un email porque desde hace dos años se encuentra viviendo en Quito – Ecuador. Redacta una carta de tres párrafos, que enviarás por email, para felicitar a tu amigo.

EVALUACIÓN:

- Lista de funciones.
- Opinión personal sobre el rol de las fuerzas armadas.
- Carta dirigida a la ZODI.
- Email para Ricardo por su cumpleaños.

8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Conoce su realidad social y el contexto histórico local.

ACTIVIDADES:

Lee con detenimiento la situación problemática que se encuentra en el apartado 4 (Situación Problemática), al inicio de esta guía. A partir de allí realiza las siguientes actividades.

Actividad 1:

Elabora un listado con los problemas que se señalan en la lectura que tenemos en nuestro país (mínimo cinco problemas). Luego, a este listado, por los menos tres problemas diferentes que hayas observado en tu comunidad y que no están reseñados en el texto que leíste.





Actividad 2:

De la lista de los ocho problemas escoge uno y aplica la metodología señalada en la ficha de contenido 3, sobre “El árbol de problemas” y defines:

- Problemas causas.
- Problema central.
- Problemas efectos.

EVALUACIÓN:

- Listado de problemas.
- Aplicación de la herramienta “El árbol de problemas” a problemas de la comunidad.

9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

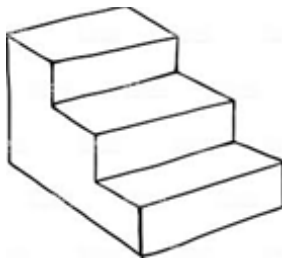
Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

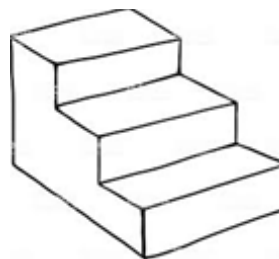
En estos momentos de incertidumbre una de las emociones que ha aflorado frecuentemente es el miedo. Esta emoción nos sirve como una respuesta natural de alarma, y nos puede hacer huir o enfrentarnos, incluso, paralizarnos. Te invito a revisar la Ficha de contenido 4 para conocer un poco más sobre el tema y luego realizar las siguientes actividades.

Actividad 1:

- Te proponemos durante la semana dedicar unos momentos a la meditación para descubrir cuáles son tus miedos. Piensa en situaciones, circunstancias, personas, animales, cosas. Ponles nombre y llena cada escalón de la escalera que observas en la imagen con uno de ellos.
- Para enfrentar tus miedos tienes que hacer que tus pensamientos positivos sean los que te dominen. Elabora una segunda escalera con pensamientos positivos.



Mis miedos



Mis pensamientos positivos

- Escoge uno de tus miedos y elabora un pequeño cuento para tus hijos, sobrinos o ahijados, escoge alguno de ellos; en donde apliques una estrategia sencilla para vencer ese miedo. Recuerda que el cuento debe llevar un inicio, desarrollo y cierre. Además debes definir cuáles son los personajes, ubicación geográfica. El cuento debe tener una extensión mínima de una cuartilla.

EVALUACIÓN:

- La escalera de mis miedos.
- La escalera de mis pensamientos positivos.
- Un cuento.





10. INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

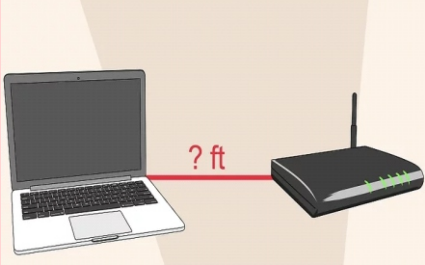
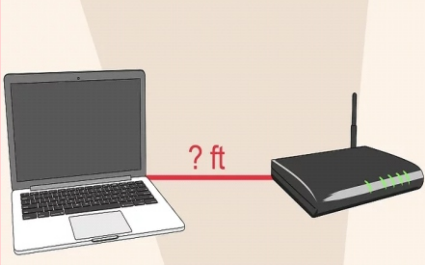
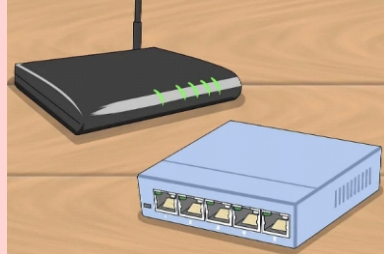
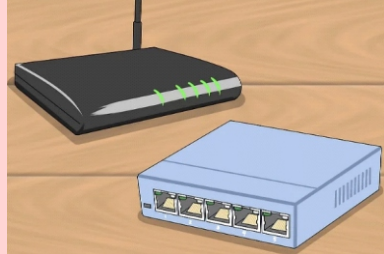
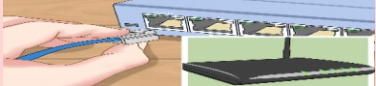
Comprende los procedimientos básicos para la implementación de una red LAN en una oficina u espacio.

ACTIVIDADES:

Las redes de área local (ver Ficha de contenido 5) son de propiedad privada, de hasta unos cuantos kilómetros de extensión, por eso es la más adecuada para implementarla en la oficina, ya que se usan para conectar computadoras personales o estaciones de trabajo, con el objeto de compartir recursos de hardware e intercambiar información.

A continuación te presentamos los procedimientos detallados para:

1. Determinar el tipo de red que necesitas.
2. Configurar una LAN básica.

Parte 1 Determinar el tipo de red que necesitas	1-Cuenta la cantidad de computadoras que quieres conectar por cable. Cuando vas a configurar una LAN, lo primero que necesitas saber es cuántas computadoras se conectarán a la red a través de cables Ethernet. Esto determinará la cantidad de puertos que vas a necesitar. 2-Decide si quieres crear una red inalámbrica. Si es positiva la respuesta, necesitarás un router capaz de transmitir señal de red inalámbrica. La mayoría de los routers que se consiguen en tiendas o por Internet vienen con funciones de red inalámbrica. No puedes conectar dispositivos inalámbricos a través de switches. Los switches solo se pueden usar en redes locales cableadas, o para extender la cantidad de puertos disponibles en el router.	
	3-Decide si quieres que todos los dispositivos de la red tengan acceso a Internet. Si es positiva la respuesta, necesitarás un router para que se encargue de administrar las conexiones. Si no necesitas que los dispositivos tengan conexión a Internet, puedes usar simplemente el switch de red.	
	4-Mide las distancias que hay entre todos los dispositivos cableados. En la mayoría de las instalaciones domésticas esto no es un problema, pero debes saber que los cables de red no pueden extenderse más allá de los 100 m (328 pies). Si tienes que instalar un cable que se extienda más allá de esa distancia, debes instalar switches en el medio.	
	5-Ten en cuenta las necesidades que tendrás en el futuro. Si vas a ocupar todos los puertos del hardware, asegúrate de que la configuración permita incorporar otros dispositivos en el futuro.	
	1-Reúne el hardware de red. Para crear una LAN necesitarás un router o un switch, que funcionará como el concentrador de tu red. Estos dispositivos se encargan de direccionar la información a las computadoras indicadas. El router administra automáticamente la asignación de direcciones IP de cada dispositivo de la red y es necesario si pretendes compartir la conexión a Internet con todos los dispositivos conectados. Es muy recomendable que instales la red usando un router, incluso aunque no vayas a compartir la conexión a Internet. El switch de red es como una versión más simple de un router. Permite que los dispositivos conectados se puedan comunicar entre ellos, pero no asignan direcciones IP en forma automática ni permiten compartir la conexión a Internet. El propósito principal de un switch es expandir la cantidad de puertos LAN disponibles en la red, ya que estos dispositivos se pueden conectar directamente a un router.	
Parte 2 - Configurar una LAN básica	2-Configura el router. No es necesario hacer demasiadas cosas para configurar un router y crear una LAN básica. Solo tienes que enchufarlo a una fuente de alimentación, preferiblemente cerca del módem si planeas compartir la conexión de Internet a través de él.	
	3-Conecta tu módem al router (si es necesario). Si vas a compartir la conexión a Internet desde el módem, conecta el módem al puerto que dice "WAN" o "INTERNET" en el router. Generalmente es de un color distinto al de los otros puertos.	
	4-Conecta el switch al router (si es necesario). Si vas a usar un switch para expandir la cantidad de puertos disponibles en el router, conecta un cable Ethernet en cualquier puerto LAN del router y en cualquier puerto LAN del switch. Así expandirás la red al resto de los puertos LAN del switch.	
	5-Configura una de las computadoras como servidor DHCP si solo vas a usar un switch. Si vas a usar solo un switch como concentrador de red, debes configurar una computadora como DHCP (siglas en inglés de "protocolo de configuración dinámica de host") para que todas las computadoras conectadas puedan obtener fácilmente direcciones IP. Los cables Ethernet cables no pueden transferir datos en forma confiable a distancias superiores a los 100 m (328 pies).	

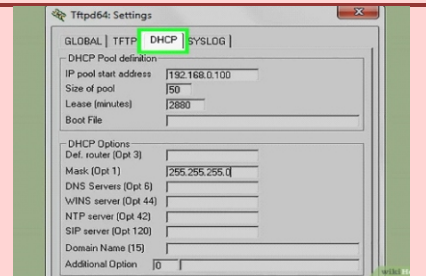
De acuerdo a esto te invitamos a que realices las siguientes actividades:



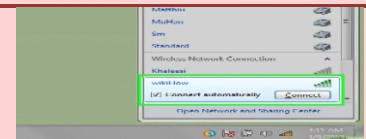


Parte2 - Configurar una LAN básica

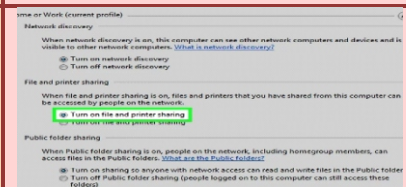
6-Configura una de las computadoras como servidor DHCP si solo vas a usar un switch. Si vas a usar solo un switch como concentrador de red, debes configurar una computadora como DHCP (siglas en inglés de "protocolo de configuración dinámica de host") para que todas las computadoras conectadas puedan obtener fácilmente direcciones IP. Para crear rápidamente un servidor DHCP en una de tus computadoras, puedes instalar un programa desarrollado por terceros. El resto de las computadoras de la red obtendrán direcciones IP automáticamente una vez que el servidor esté funcionando, siempre y cuando estén correctamente configuradas para hacerlo.



7-Verifica la conexión de red en cada computadora. Una vez que cada computadora haya obtenido su dirección IP podrá comunicarse con las demás computadoras de la red. Si usaste un router para compartir la conexión a Internet, ahora también podrán acceder a Internet.



8-Configura el uso compartido de archivos e impresoras. Una vez que la red esté funcionando, no podrás ver el contenido de otras computadoras a menos que habilites el uso compartido de archivos. Puedes elegir qué archivos, carpetas, unidades, impresoras u otros dispositivos que quieras compartir y así cualquier usuario de la red (o solo usuarios específicos) podrán acceder a ellos.



Actividad 1:

Elabora un mapa mental de las topologías de redes de área local.



LUGARES CON MAYOR RIESGO DE CONTAGIO



Bajo	Vías públicas	Transporte en bicicleta	Casa
Medio	Farmacias	Vehículos	
Medio Alto	Oficinas con cubículos de menos de dos metros Restaurantes	Consultorios médicos Empresas de producción Centros comerciales	Peluquerías o salones de belleza
Alto	Bancos Ascensores	Supermercados Universidades	Escuelas Cines
Muy Alto	Hospitales Transporte público Gimnasio	Reuniones de amigos o de familiares Bares o discotecas	Eventos religiosos Eventos masivos Supermercados





Actividad 2:

Expresa con tus palabras las características de una red de área local (Ver de nuevo la ficha 5).

Actividad 3:

Define de manera resumida los pasos para determinar el tipo de red que necesitas.

EVALUACIÓN:

- Mapa mental.
- Tres ejemplos descritos de tipos de redes de área local.
- Resumen de procedimientos.

11. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Diferencia los términos: asignaciones, deducciones y retenciones.
- Calcula el monto de un salario.

ACTIVIDADES:

Partiendo de la información de la Ficha de contenido 6: asignaciones, deducciones y retenciones vamos a realizar el cálculo de los sueldos de la siguiente empresa

Actividad 1:

La empresa Exitosa, C. A., debe preparar la nómina de la primera quincena del mes en curso cancelando los sueldos del personal teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1.- La empresa cuenta con seis trabajadores:

- Juan Rocha – Encargado de la tienda
- Ana Paredes – Asistente administrativo
- Pedro Pérez – Encargado de mantenimiento
- Luis Suarez, Karina Acosta y Carmela Guillen son los vendedores.

2.- Todos ganan sueldo mínimo vigente al 01/05/2020.

3.- El bono de efectividad se distribuye de la siguiente forma:

- Para el encargado – 100% de su sueldo base.
- Para la asistente administrativo – 50% de su sueldo
- El encargado de mantenimiento se encuentra enfermo, no recibe dicho bono. Entregó el permiso avalado por el IVSS.
- Para los vendedores después de la revisión de las ventas del periodo correspondiente y según la tabla elaborada les corresponde: A Luis Suarez 80%; Karina Acosta 70% y Carmela Guillen 50%.

4.- Juan, Luis y Karina trabajaron el 1 de mayo.

5.- A todo el personal se le descuenta el 1% para dar un aporte al Ancianato de la ciudad. Se solicita:

- 1.- Ordenar por orden alfabético la nómina, teniendo en cuenta la letra del primer apellido.
- 2.- Calcular el sueldo que corresponde a cada uno teniendo en cuentas los aspectos mencionados.
- 3.- Totalizar cada columna porque esa información nos ayudará a realizar el asiento contable.

Recuerda NO tocar tu cara,
ojos, nariz y boca
mientras lo uses



El gel debe tener 70% de alcohol como mínimo
para que pueda protegerte del contacto con el
virus de la Covid-19





NOTA: Para hacer estos cálculos puedes apoyarte en el programa EXCEL, si tienes una computadora. Si no, trabajas en tu cuaderno.

EMPRESA EXITOSA C.A
Nómina del 01/05/2020 al 15/05/2020

Nombre y apellido	Sueldo base	Bono por efectividad	Horas extras	Total asignaciones	Deducciones	Retención SSO	Retención Paro forzoso	Retención FAOV	Monto a pagar
Total									

Elaborada por
Fecha de elaboración: 10/05/2020

EVALUACIÓN:

- Nomina culminada con toda la información requerida.

12. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

13. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre9@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre9@fevalegria.edu.ve

Usa el tapabocas en lugares públicos



Lava tus manos
con agua y jabón

Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio

