

Guía de Aprendizaje EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA (EMT) UNDÉCIMO SEMESTRE Junio 2020



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: UNDÉCIMO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: ALCIRA RAMÍREZ A. Revisión: ALCIRA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante: Cédula de Identidad:

CCA: Ciudad: E-mail: Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al undécimo semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido "la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco" (Fuente: https://bloom.bg/35SLCkQ, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, "con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes". En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos en la realidad y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación. En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que

también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del "bachaqueo" o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del "bachaqueo" o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad? ¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6.MATEMÁTICA

<u>COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:</u>

- Resuelve problemas en los cuáles es necesario comparar números racionales de igual unidad de medida.
- Analiza y resuelve situaciones diversas de variación proporcional inversa entre dos variables.
- Analiza las variaciones que se producen en las expresiones algebraicas que representan áreas, perímetros y volúmenes por cambios en las medidas lineales de sus elementos.
- Determina el perímetro y área de diferentes figuras geométricas.



ACTIVIDADES:

A continuación se presentan una serie de actividades, las cuales podrás resolver con los conocimientos que has adquirido hasta ahora en semestres anteriores. En cualquier caso, siempre podrás acudir al tutor el cual te apoyará y orientará gustosamente.

Actividad 1:

Juan compra en el supermercado: 1/8 kilogramo de papas, ¾ kilogramo de queso, 4/5 kilogramo de jamón, ½ kilogramo de pepinos.

1. ¿De qué alimento compró más cantidad de kilogramos y de cuál menos? ¿Cuántos kilogramos más compró de queso si lo comparas con la compra de papas?

Actividad 2:

La película de mayor duración de todos los tiempos dura nada menos que 5.220 minutos; es decir, 87 horas. Su título es "The cure for insomnia", que traducido quiere decir "El remedio contra el insomnio", lo que da una idea de su contenido. Tenía solo un actor en pantalla, Lee Groban (un poeta y artista visionario), y fue rodada en 1986, bajo la dirección de John Henry Timmis. (Fuente: https://bit.ly/2SIGURh. En este caso particular es fácil determinar la duración de la película, pero en casos como:

- 1. La película "El hombre araña 3", dura 156 minutos, ¿cuánto tiempo mínimo en horas, nuestros hijos estarán dentro de una sala de cine?
- 2. La película "Harry Potter y la orden del Fénix", dura 145 minutos, ¿cuánto tiempo mínimo en horas, nuestros hijos estarán dentro de la sala de cine?
- 3. La película "Piratas del Caribe 3", dura 168 minutos, ¿cuánto tiempo mínimo en horas, nuestros hijos estarán dentro de una sala de cine?

Actividad 3:

Un ganadero tiene 30 animales y forraje para alimentarlos durante 12 días dándole a cada uno la misma porción de alimento diario. Si compra 5 animales más:

1. ¿Le alcanzará para más o menos días? ¿Para cuántos días?

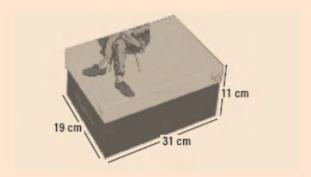
Actividad 4:

Un viaje en bus entre dos puntos, de El Nula a Naranjales, demoraba 50 minutos viajando en promedio a 60 km/hora. Se incorporó una nueva unidad de transporte que viaja en promedio a 90 km/h.

- 1. ¿Cuántos minutos se demorará en recorrer la misma distancia?
- 2. Y si viaja en promedio a 50 km/h, ¿cuántos minutos se demora?

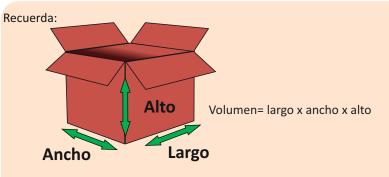
Actividad 5:

Una caja de zapatos de dama es un 10% más pequeña que una caja de zapato de hombre, con respecto a la medida de sus lados. La siguiente imagen muestra las dimensiones que tiene una caja de zapatos de hombre:



- 1. Calcular las medidas que tiene una caja de zapatos de dama.
- 2. ¿Cuánto más volumen tiene una caja de zapato de hombre que la caja de zapato de dama?







Actividad 6:

En la ficha de contenido 1 se presenta la fórmula de rectángulo. Con ella trabaja el siguiente problema:

• Se quiere cercar una parcela rectangular de 850 metros de largo y 550 metros de fondo con 3 corridas de alambre. ¿Cuántos metros de alambre se necesitan?

Actividad 7:

En la ficha de contenido 1 se presenta la fórmula de circunferencia, diámetro y radio. Con ellas trabaja el siguiente problema:

• Un local de pizzas ofrecía tradicionalmente su tamaño familiar, de 40 cm de diámetro, en 80.000,00 Bs. Ahora, ofrece por el mismo precio, una pizza con 8 cm más de radio. ¿Cuál es el diámetro de la nueva pizza?

EVALUACIÓN:

• Solución de problemas.

7. INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reflexiona los conceptos fundamentales de la higiene y seguridad laboral.
- Analiza los riesgos de higiene y seguridad laboral en el trabajo del área de informática.

ACTIVIDADES:

RIESGOS LABORALES EN EL SECTOR DE LA INFORMÁTICA

"Gran parte del trabajo propio del sector de la informática se desarrolla fundamentalmente en oficinas. Este tipo de trabajo implica la exposición a determinadas condiciones ambientales como es el caso del ruido, la temperatura, la humedad, iluminación etc. todo ello con una influencia directa sobre la comodidad y la salud de los trabajadores y trabajadoras. Así, podemos señalar una serie de riesgos específicos que tienen que ver con las lesiones músculo-esqueléticas, trastornos visuales, estrés, fatiga, -derivados de una actividad sedentaria- trabajo intensivo o la adopción de posturas inadecuadas que se mantienen durante largos periodos de tiempo.

El dolor de espalda y otros trastornos músculo esqueléticos

Los riesgos laborales en el sector de la informática, como trabajo que se enmarca fundamentalmente en las oficinas, tienen una serie de peculiaridades que los diferencian claramente de los registrados en otras ocupaciones como la construcción o la industria.

Los trastornos músculo esqueléticos son una de las enfermedades de origen laboral más comunes que afectan a millones de trabajadores en toda Europa. Normalmente afectan a la espalda, cuello, hombros y extremidades superiores, aunque también pueden afectar a las extremidades inferiores.

Fatiga visual

La prevención de la fatiga visual cobra una especial importancia por cuanto el sentido de la vista es el más desarrollado de todos y por tanto es fundamental mantener una salud visual óptima. La fatiga visual, conocida como fatiga ocular, o cansancio de los ojos, se ha visto incrementada con el uso de las nuevas tecnologías y su incorporación al entorno laboral. La fatiga visual recibe el nombre de astenopía y presenta una sintomatología que se evidencia con dolor de cabeza, sensación constante arenilla en los ojos, sequedad, etc.

Prevención de riesgos en el sector de la informática

Entre las medidas preventivas que se pueden adoptar en el sector profesional de la informática, y teniendo en cuenta que existen una serie de riesgos generales como es el caso de los derivados de la posible manipulación de objetos, caídas al mismo y a distinto nivel. En este sentido, es importante disponer adecuadamente el puesto de trabajo, específicamente la pantalla, con el ángulo visual, distancia visual, etc. Concretamente, y en lo que se refiere a este aspecto, es reseñable considerar que ninguna ventana se encontrará delante o detrás de la pantalla, y que el eje de vista del usuario será paralelo a la línea de ventanas. Igualmente, hay que controlar el contraste y el brillo de la citada pantalla, limpiarla y que esta tenga un adecuado nivel de iluminación.



Es recomendable igualmente, que periódicamente, cada hora, uses técnicas de relajamiento, para evitar lesiones, así como otros trastornos de los ya señalados.

Fuente: https://bit.ly/2yvGNlh, en línea, 8 de mayo de 2020.

Actividad 1:

Lee la ficha de trabajo 2 en la cual se presentan los conceptos básicos de seguridad e higiene industrial. Tomando en cuenta el texto:

- Define con tus propias palabras lo que es la higiene y seguridad industrial.
- Establece la diferencia entre accidente de trabajo e incidente de trabajo.

Actividad 2:

En el texto de arriba titulado "Riesgos laborales en el sector de la informática" se exponen los riesgos propios de las personas que trabajan en el campo de la informática y específicamente con computadoras. En tal sentido:

- Cuáles son los factores de riesgo específicos de las personas que trabajan con las computadoras como trabajo permanente.
- Has un listado de ocho recomendaciones y rutinas dentro del trabajo, que pueden ayudar a disminuir los riesgos específicos del trabajo en el campo de la informática.

EVALUACIÓN:

- Definiciones.
- Preguntas.

8. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS - LOGROS DE APRENDIZAJE:

Analiza lo que significa la calidad en el servicio, en el ámbito laboral de desempeño.

ACTIVIDADES:

CALIDAD EN EL SERVICIO

La calidad en el servicio es satisfacer, de conformidad con los requerimientos de cada cliente, las distintas necesidades que tienen y por la que se nos contrató. La calidad se logra a través de todo el proceso de compra, operación y evaluación de los servicios que entregamos y donde los protagonistas de los procesos son las personas. El nivel de servicio dado a nuestros clientes es la clave del éxito, la clave no está en los medios y los productos, sino en las personas. La ventaja competitiva de cualquier organización viene dada por sus recursos humanos, su selección, motivación, preparación y formación.

No todos servimos o sirven para atender a los clientes, se necesitan unas ciertas características personales que no se requieren en otros trabajos. En primer lugar nos tiene que gustar relacionarnos con otras personas, ser comunicativo, extrovertido, amable, educado, etc. Los cuatro factores que ayudan a lograr estos objetivos son: presentación personal, sonrisa, amabilidad y educación.

Actividad 1:

Lee la ficha de contenido 3-1 en la cual se presentan unas claves en cuanto a técnicas de atención y comunicación, en el proceso de ofrecer servicios de calidad a las personas que atendemos en cualquier trabajo que desempeñemos.

- 1. Escoge tres aspectos claves, de los que allí se señalan, que consideres son los más importantes en cuanto a técnicas de atención y comunicación. Justifica tu respuesta para cada una de ellos.
- 2. Escoge dos aspectos claves que consideres que desde el punto de vista personal, consideras que son debilidades en tu comportamiento, en cuanto a técnicas de atención y comunicación. ¿Cómo consideras que puedes mejorar esos aspectos?

Actividad 2:

Lee la ficha de contenido 3-2 en la cual se presentan unas claves en cuanto a marketing e imagen y atención de reclamos, en el proceso de ofrecer servicios de calidad a las personas que atendemos en cualquier trabajo que desempeñemos.

- Escoge tres aspectos claves, de los que allí se señalan, que consideres son los más importantes en cuanto a marketing e imagen y atención de reclamos. Justifica tu respuesta para cada una de ellos.
- Escoge dos aspectos claves que consideres que desde el punto de vista personal, consideras que son debilidades en tu comportamiento, en relación a marketing e imagen y atención de reclamos. ¿Cómo consideras que puedes mejorar esos aspectos?

EVALUACIÓN:

• Preguntas y reflexiones.





. COMPONENTE HUMANO Y SOCIO-LABORAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce el desarrollo humano como la clave para su realización personal, profesional y social.
- Reconoce los pasos a seguir para hacer una entrevista de trabajo adecuada.
- Elabora una hoja de vida y en video.

ACTIVIDADES:

INTEGRACION SOCIAL

La integración social es un concepto básico en todo lo que supone el salto que ustedes están dando al culminar una etapa de estudios y estarse planteando opciones para el futuro.

En la primera guía trabajamos lo que significaba buscar oportunidades para continuar estudiando. Allí, comenzamos por tratar de reconocernos como personas. En este caso también es vital reconocerse como personas en sociedad, en comunidad, y que forman parte de un grupo social. Esto implica:

- Tener contacto con recursos comunitarios.
- Participar activamente en la vida comunitaria.
- Tener disposición a formar una familia.
- Identificarse con los problemas y necesidades del colectivo.
- Mostrar interés por aportar a la sociedad.
- Orientarse hacia una cultura de paz.

CONÓCETE

Si quieres trabajar en algo que de verdad te guste, primero tienes que conocerte muy bien. Para ello, te dejamos algunas preguntas que debes hacerte para orientar la búsqueda de tu primer empleo. El objetivo es saber qué es lo que te gusta de verdad, así que puedes añadir tus propias preguntas hasta que consigas definir bien cómo quieres que sea tu primer o próximo empleo.

- ¿Te austa estar frente a un ordenador en una oficina, o tener la posibilidad de desplazarte?
- ¿Eres una persona a la que le gusta alcanzar objetivos o prefieres el mismo trabajo a diario?
- ¿Te gustan los números? ¿Escribir? ¿Investigar?
- ¿Te gusta trabajar solo o prefieres el trabajo en equipo?
- ¿Quieres trabajar con niños? ¿Con animales? ¿Con personas mayores?
- ¿No te importa madrugar o preferirías trabajar de noche?
- ¿Prefieres un ambiente tranquilo o más movido?
- ¿Eres una persona activa o pasiva?
- ¿Qué tipo de empleo quieres?

EMPLEABILIDAD

Hoy conceptos como puesto de trabajo, jornada laboral y centro de trabajo están dejando de tener sentido en una economía del conocimiento. **Adaptarse al cambio, es la consigna.** Generar el cambio es una necesidad y tenemos que ver el cambio como una oportunidad.

Surge un nuevo concepto: el socialnetworker, que significa, la emergencia de un nuevo profesional y donde el trabajo colaborativo se transforma en una nueva competencia. Desde la perspectiva de la empleabilidad hay que liberarse de los entornos: esto significa aprovechar las oportunidades donde se está y donde están. También implica fomentar y formarse con entusiasmo en todo lo tecnológico y obviamente, y en lo posible, el aprendizaje de otros idiomas. Hoy el trabajo significa oportunidades de aprendizaje. Ser adulto significa trabajar para aprender cosas que me mantengan competente a medio plazo.

INSERCIÓN LABORAL

No es una actividad productiva, no es un fin en sí mismo, sino un medio que debe servir para el desarrollo personal y social de las personas y sus entornos inmediatos. En este camino hacia la inserción laboral existen unos elementos claves a tomar en cuenta. Uno de ellos es la construcción de tu hoja de vida. Hay tres dimensiones en ella, cada una, con sus características:

1. Personal, el cual contiene:

Datos personales. Formación académica. Otros títulos. Experiencia profesional. Idiomas. Habilidades TIC. Participación en eventos. Formación y actividades complementarias.



- 1. Funcional, este es de naturaleza temática:
 - Permite proporcionar un conocimiento de tu experiencia y formación en un ámbito determinado. No es cronológico. Permite destacar los conocimientos, habilidades y competencias positivas y los logros conseguidos. Es conveniente cuando se quiere acceder a un sector diferente en el cual no se cuenta con mucha experiencia.
- 2. Inteligente, agrega las habilidades personales que hoy las empresas cada vez valoran más:

 Comunicación. Aprendizaje rápido. Adaptarse a cambios. Además de la experiencia y la formación académica.

CONSEJOS IMPORTANTES A TOMAR EN CUENTA:

- Prueba el Curriculum Vitae (CV) u Hoja de Vida on-line.
- Presentar el CV u Hoja de Vida en video.
- Evita escribir CV u Hoja de Vida en la parte superior.
- Defínete de forma clara, sintética sin demasiadas explicaciones.
- No dejes entrever ninguna preferencia política.
- No uses palabras técnicas, usa vocabulario estándar.
- No trabajes un curriculum cronológico, es mejor uno funcional.
- Selecciona los cursos y talleres de acuerdo al interés de la empresa. No tienes que incluir todo.
- No mientas, especialmente en relación a otros idiomas.
- Otro elemento importante es elaborar una Carta de Presentación, la cual tiene por objetivo llamar la atención del potencial empleador, marcar la diferencia con los demás aspirantes y conseguir una entrevista personal.

CONSEJOS PARA LA ENTREVISTA PERSONAL

- Destaca tu versatilidad: tus habilidades y tú disposición y competencias para encargarte de asuntos de diferente índole.
- Demuestra responsabilidad y confianza: transmite seguridad y confiabilidad con tus palabras.
- Se flexible: muestra tu capacidad de adaptación.
- Ten claro cuáles son tus fortalezas y tus debilidades.
- No acudir con gafas oscuras, ni con ropa llamativa.
- Preséntate sin compañía.
- Se puntual.

RECOMENDACIONES GENERALES

- No te encierres.
- Es más, aprovecha ahora más que nunca la oportunidad de acudir a cualquier evento del tipo que sea donde puedas encontrar gente interesante. Nunca se sabe dónde puede encontrarse la oportunidad.
- Céntrate en las cualidades que posees. En el que caso de que estés siendo entrevistado. Pide a tu interlocutor que defina lo mejor posible el perfil de la persona que está demandado, para que tú puedas ajustar al máximo el tuyo.
- Has seguimiento telefónico y has ver a la empresa tu interés en la candidatura.
- Sé siempre positivo. Transmite entusiasmo e ilusión a lo largo de todo el proyecto de búsqueda. Nunca se sabe en qué momento puede llegar la oferta que estabas esperando.

Fuente: Gilliam Aguirre (2018) y Alcira Ramírez (2018). Talleres de empleabilidad. Mérida. Venezuela.

Actividad 1:

Una mala persona no llega nunca a ser un buen profesional.

Howard Gardner

En la guía 1 del undécimo semestre tratamos ampliamente todo lo que se refería conocernos a nosotros mismos: debilidades, fortalezas, pero, sobre todo, como mejorar, como superarnos y ser mejores personas. En ese caso, tenía que ver con la escogencia de las opciones futuras de estudios de nivel universitario, en carreras cortas o largas.

Sin embargo, en esta guía nos concentraremos en las herramientas que nos ayudarán a iluminar formas de conseguir un trabajo o de mejorar, el que ya tenemos. Es importante, tener en cuenta, que esta opción no es excluyente de las trabajadas en la Guía 1, ya que es muy probable que, podamos y tengamos, que estudiar y trabajar paralelamente. Por ello, cualesquiera que sean nuestras opciones no nos cansaremos de reiterarles la necesidad de que lo principal y esencial tiene que ver con la persona, con su calidad como ser humanos.



Te pedimos vayas a la ficha de contenido 4-1. Lee detenidamente las acciones del Programa de Acción sobre Cultura de Paz de Naciones Unidas.

- Al principio de la actividad se cita una frase de Howard Gardner. Escribe un texto de mínimo diez líneas, donde expliques cuál es tu interpretación sobre la misma.
- Escoge dos acciones que tú consideras que puedes poner en práctica en tu vida cotidiana y justifica cómo lo harías.
- Escoge dos acciones que tú consideras que te resultan difíciles de poner en práctica en tu vida cotidiana y justifica el por qué.

Actividad 2:

Trata de recordar algunas inclinaciones profesionales que descubriste en la Guía 1 y después de leer el apartado de la lectura anterior "Conócete" señala cuatro ocupaciones en las que quisieras trabajar en el futuro cercano.

Actividad 3:

Lee las fichas 4-3 y 4-4 y señala las cuatro diferencias más importantes según tu criterio, entre una hoja de vida y un curriculum vitae.

Actividad 4:

Tomando como referencias las recomendaciones de la ficha 4-2 y de los apartados "CONSEJOS PARA LA ENTREVISTA PERSONAL" y "RECOMENDACIONES GENERALES", escribe las seis recomendaciones más importantes que seguirías al momento de asistir a una entrevista de trabajo.

Actividad 5:

- Elabora tu hoja de vida, pensando en presentarla a una empresa de cualquiera de las cuatro áreas que escogiste en la actividad 2.
- Adicionalmente, hoy es muy común hacer llegar la hoja de vida a través de un video de presentación. Con la cámara más sencilla de cualquier celular que logres disponer, has la grabación de tu hoja de vida, en un tiempo no mayor de 4 minutos.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Diferencias.
- Recomendaciones.
- Hoja de vida.

10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas qué es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.

• ¿Qué has aprendido de ti mismo?

11. ORIENTACIONES FINALES

- Para cualquier duda, contactar por el correo: <u>semestre11@feyalegria.edu.ve</u> o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre11@feyalegria.edu.ve

