



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SÉPTIMO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: YORMAN GALVIZ

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus.

Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al séptimo semestre, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que ir desarrollando.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad.

Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. El orden en que se presenta no tienen que ver con la forma como tu decidas realizar las actividades.





6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el significado de la potenciación.
- Maneja las propiedades de la potenciación.

ACTIVIDADES:

Potenciación

En la ficha de contenido 1 pudimos analizar el significado de la potenciación en la matemática, como una expresión donde el exponente nos indica cuántas veces aparece la base multiplicada por sí misma.

Importancia de las potencias

Las potencias son una manera abreviada de escribir una multiplicación formada por varios números iguales. Son muy útiles para simplificar multiplicaciones donde se repite el mismo número.



Propiedades de las potencias

Las propiedades de las potencias son leyes que nos facilitan y simplifican los ejercicios con potencias a la hora de empezar a resolverlos.

1. Potencias de exponente cero

$$a^0 = 1$$

$$6^0 = 1$$

2. Potencias de exponente uno

$$a^1 = a$$

$$6^1 = 6$$

3. Base igual a 10

El exponente indica el número de ceros que tiene el resultado-

$$10^2 = 100$$

$$10^5 = 100000$$

Actividad 1:

Con base en las propiedades anteriores, realiza el cálculo de los siguientes ejercicios:

Calcular las potencias:

- $3^2 =$
- $5^3 =$
- $11^1 =$
- $7^0 =$
- $1^{22} =$
- $6^2 =$
- $0^{20} =$
- $10^{10} =$





4. Signos

Caso 1: las potencias de exponente par son siempre positivas.

$$(+)^{\text{par}} = +$$

$$(-)^{\text{par}} = +$$

$$2^6 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 64$$

$$(-2)^6 = 64$$

Caso 2: las potencias de exponente impar tiene el mismo signo de la base.

$$(+)^{\text{impar}} = +$$

$$(-)^{\text{impar}} = -$$

$$2^3 = 2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$$

$$(-2)^3 = -8$$

Actividad 2:

Con base en las propiedades anteriores, realiza el cálculo de los siguientes ejercicios:

Calcular las potencias:

a) $(-1)^2 =$

b) $(-2)^3 =$

c) $(-5)^2 =$

d) $(-1)^5 =$

5. Potencias de exponente entero negativo

- El resultado es positivo si el exponente es par.
- El resultado es negativo si el exponente es impar.

$$a^{-a} = 1/a^a$$

$$2^{-2} = 1/2^2 = 1/4$$

6. Multiplicación de potencias con la misma base

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

$$7^5 \cdot 7^2 = 7^{5+2} = 7^7$$

7. División de potencias con la misma base

$$a^m : a^n = a^{m-n}$$

$$7^5 : 7^2 = 7^{5-2} = 7^3$$

8. Potencia de una potencia

$$(a^m)^n = a^{m \cdot n}$$

$$(7^5)^3 = 7^{15}$$

9. Multiplicación de potencias con el mismo exponente

$$a^n \cdot b^n = (a \cdot b)^n$$

$$2^3 \cdot 4^3 = 8^3$$



10. División de potencias con el mismo exponente

$$a^n : b^n = (a : b)^n$$

$$6^3 : 3^3 = 2^3$$

Actividad 3:

Con base en las propiedades anteriores, realiza el cálculo de los siguientes ejercicios:

Calcular las potencias:

- a) $2^{-3} =$
- b) $(3)^{-2} =$
- c) $(-1)^5 =$
- d) $(-2)^3 =$
- e) $2^2 \cdot 2^2 =$
- f) $5^4 \cdot 5^{-1} \cdot 5^2 \cdot 5^{-3} =$
- g) $2^4 / 2^2 =$

EVALUACIÓN:

- Problemas de potenciación.

7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el abordaje de un texto explicativo.
- Analiza textos explicativos.

ACTIVIDADES:

Durante este ejercicio tendrás la oportunidad de reflexionar y obtener herramientas para distinguir lo relevante e irrelevante en la lectura de un texto explicativo, lo que te permitirá seleccionar información útil de acuerdo con el propósito de la lectura y relacionar ideas basándote en la información presente en el texto y en tus conocimientos previos. Lee el texto que se te presenta a continuación:

Por *PETER BLAZE CORCORAN*

Mientras intensificaban su deseo de ser liberados, los terribles meses que habían vivido les habían enseñado prudencia, y habían llegado a contar cada vez menos con un rápido final de la epidemia... Una de las señales de que un regreso a la edad de oro de la salud que se esperaba secretamente era que nuestros conciudadanos... ahora comenzaran a hablar... del nuevo orden de vida que se establecería después de la plaga (Albert Camus, La Peste, 1948).

Volviendo en una época de coronavirus a la gran novela de Albert Camus, La Peste, recordé el análisis del texto de la filósofa Maxine Greene; ella escribe: "Tarrou reconoce que la peste puede entenderse como una metáfora de la indiferencia, el distanciamiento o la falta de consideración de las personas. Encuentra la imaginación para organizar a las personas en escuadrones sanitarios para combatir la plaga y, críticamente, convertirla en la preocupación moral de todos, porque todos llevan el microbio para la plaga del cuerpo, el potencial para la plaga de la indiferencia" (2007). Creo que es esta indiferencia contra la cual las personas de fe deben organizarse.



El momento del coronavirus muestra dramáticamente nuestra indiferencia a la desigualdad, nuestra indiferencia a una economía insostenible en curso, nuestra indiferencia a la vulnerabilidad de quienes viven en la pobreza extrema. De hecho, vemos nuestra indiferencia hacia la agonía del mundo social. Vemos nuestra indiferencia por la extinción masiva de especies, nuestra indiferencia por los dramáticos impactos del cambio climático y nuestra indiferencia por el aumento de los virus zoonóticos a medida que las crecientes poblaciones se adentran en la naturaleza. Y, de hecho, vemos nuestra indiferencia hacia la agonía del mundo natural.

¿Quién puede decir que no fuimos advertidos? Rachel Carson en *Silent Spring*, quizás el libro más importante del siglo XX, nos advirtió sobre el impacto de la modernidad en los sistemas que sostienen la vida tal como la conocemos. Ella escribió: «Es poco probable que las generaciones futuras toleren nuestra falta de preocupación prudente por la integridad del mundo natural que sustenta toda la vida» (Rachel Carson, 1964). Para el epígrafe del libro, eligió las sombrías palabras de Albert Schweitzer. “El hombre ha perdido la capacidad... de prever y prevenir. Terminará destruyendo la Tierra, de la cual él y otras criaturas vivientes sacan su comida. Pobres abejas, pobres pájaros, pobres hombres.

¡Nos corresponde demostrar que el Dr. Schweitzer está equivocado! ¿Pero qué hacer? Ya sabemos la mayor parte de lo que hay que hacer: prohibir los mercados húmedos donde los virus saltan a los humanos, crear y proteger grandes reservas de biodiversidad, crear una economía sostenible que funcione dentro de los límites de la Tierra, avanzar en la alfabetización científica, reducir drásticamente el consumo, la transición del uso de combustibles fósiles a fuentes renovables de energía. Pero saber no es hacer.

¿Qué nos motivará a la acción? ¿Qué valores, actitudes y ética nos llevarán a cambiar nuestro comportamiento? La respuesta se puede encontrar en el corazón de todas las religiones, tradiciones de fe y ecologías espirituales. Las tradiciones orales de los pueblos de las Primeras Naciones nos guían a cuidar las obras del Creador, el Gran Espíritu, con abundante gratitud. La regla de oro brilla en todos los conjuntos de creencias. Los textos sagrados de las principales religiones exigen la administración de la naturaleza. Uno solo puede esperar que estas, nuestras creencias más profundas, nos muevan a la acción.

Greene usa una metáfora para la reificación que debe lograrse. En *La Peste*, ella escribe: «Dr. Al principio, Rieux combate la plaga por las razones más abstractas, porque ese es su trabajo. Solo más tarde, cuando las tragedias indescriptibles de las que es testigo lo hacen pensar en lo que está haciendo, vuelve a concebir su práctica y se da cuenta de que lo más importante que puede hacer es no aceptar la peste porque eso es ser cómplice de ella» (2007). Si aceptamos los efectos destructivos del sistema político y económico actual en los sistemas ecológicos que sustentan la vida en la Tierra, somos cómplices. Si aceptamos los efectos devastadores en los pobres y en las generaciones futuras, somos cómplices.

La Carta de la Tierra nos recuerda que “se necesitan cambios fundamentales en nuestros valores, instituciones y formas de vida. Debemos darnos cuenta cuando se han satisfecho las necesidades básicas, el desarrollo humano se trata principalmente de ser más, no tener más” (Comisión de la Carta de la Tierra, Preámbulo, párrafo cuatro, 2000). ¡Aquí es donde entramos nosotros como personas de fe y espiritualidad! Somos los custodios de las tradiciones espirituales, en lugar de las tradiciones materiales. Podemos ayudar a otros y a nosotros mismos a ser más.

Una de las grandes ideas de la Carta de la Tierra es el concepto de un sentido más amplio de identidad y cuidado. En la cultura occidental, nos preocupamos por nosotros mismos primero. La cultura estadounidense, en particular, pone gran énfasis en el individuo. Más allá de nosotros mismos, nos preocupamos por las personas cercanas a nosotros, como nuestras familias. Más allá de eso, nos preocupamos por las comunidades de las que formamos parte. La Carta de la Tierra nos llama a expandir nuestro sentido de identidad y responsabilidad moral para incluir a todos los seres vivos, de hecho, para incluir el universo vivo más grande. La crisis del coronavirus demuestra dramáticamente nuestra profunda conexión con los demás y con otras formas de vida. Espero que recordemos estas conexiones más allá de este momento de crisis.

El Papa Francisco en *Laudato Si'* afirma: «La Carta de la Tierra nos pide que dejemos atrás un período de autodestrucción y que comencemos de nuevo. Pero todavía no hemos desarrollado una conciencia universal necesaria para lograr esto” (Párrafo 207, 2015). Quizás el coronavirus nos ayudará a desarrollar tal conciencia a medida que vemos cuán dependientes e interconectados estamos realmente. También hay evidencia de que la crisis económica y de salud global nos está haciendo mejores personas a medida que nos cuidamos unos a otros y que la crisis nos está ayudando a apreciar a los trabajadores médicos, servidores, cuidadores y todos aquellos que trabajan en el día a día.

Leonardo Boff, en un brillante ensayo sobre *La ética del cuidado*, escribe: «la humanidad y la Tierra se unen para enfrentar el futuro. Este futuro no está garantizado por las fuerzas que lideran el universo. Tenemos que quererlo. Por lo tanto, la Carta de la Tierra continúa diciendo de manera realista «debemos decidir vivir con un sentido de responsabilidad universal». En consecuencia, el principio de autodestrucción debe ser contrarrestado con el principio de cuidado y responsabilidad universal. Este es el contexto en el que la ética de la atención propuesta por la Carta de la Tierra adquiere relevancia como uno de los ejes en torno al cual gira la forma de vida sostenible. Será orientado por la atención o no será sostenible” (Corcoran y Wohlpart, 2008).





Schweitzer, a pesar de su fatalismo por las perspectivas humanas, nunca dejó de preocuparse por el trabajo de su propia vida. El letrero reconfortante en su hospital en lo que ahora es Gabón dice «A cualquier hora que vengas, encontrarás luz, ayuda y amabilidad humana». Como nunca antes en nuestras vidas, necesitamos resolver superar la indiferencia y la complicidad con el camino del mundo, y reemplazarlos con el cuidado de nosotros mismos, de los demás y del mundo viviente en general.

¿No es asunto de todas las personas de fe, conciencia y compasión cuidar de la creación? Que el Día de la Tierra 2020 sea un momento de reflexión, alegría y contemplación sobre lo que cada isla, cada congregación y cada uno de nosotros hará para poner en práctica nuestra atención.

Actividad 1:

1. ¿Qué entiendes por relevancia e irrelevancia en la lectura?, ¿cómo identificas en un texto lo que es relevante e irrelevante?, ¿qué dificultades se te presentan para diferenciar lo relevante de lo irrelevante en una lectura?
2. ¿Qué fue según tu criterio lo relevante de la lectura anterior? Justifica tu respuesta.
3. ¿Qué consideras según tu criterio lo irrelevante de la lectura anterior? Justifica tu respuesta.

EVALUACIÓN:

- Respuestas.
- Reflexión.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Comprende la interacción dinámica del medio ambiente y los seres vivos.

ACTIVIDADES:

Se considera zoonosis a cualquier enfermedad y/o infección que es naturalmente “transmisible desde animales vertebrados al hombre”; es clasificada como una zoonosis de acuerdo a la publicación de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) “Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y los animales”. Más de 200 zoonosis han sido descritas y son conocidas desde siglos atrás. Ellas involucran todo tipo de agentes: bacteria, parásitos, virus y agentes no convencionales.

Las zoonosis se extienden ampliamente por el mundo, solo en Norte América cada año alrededor de cuatro millones de personas presentan una. Ocasionalmente problemas de salud pública y alto costo económico para los sistemas de salud. Actualmente este tipo de enfermedades se incrementan y reaparecen, producto de factores sociales, económicos y culturales entre otros, dentro de los cuales podemos mencionar: aumento de la población, la globalización, la migración y desplazamiento interno y externo tanto de humanos como de animales (Estepa, 2012).

Estas características hacen indispensable el fortalecimiento de la vigilancia epidemiológica de las zoonosis, de tal forma que los eventos sean detectados oportunamente y que la investigación de campo se constituya en una actividad más rigurosa que conlleve a un adecuado manejo de brotes, identificando las circunstancias relacionadas con su presentación, que permitan la implementación de medidas de control y prevención oportunas y efectivas en el nivel local, minimizando los efectos adversos de salud para la población y a la vez su potencial epidémico.

Se estima que aproximadamente el 43,6 % de las zoonosis presentan distribución mundial y que de estas el 45 % son de origen viral, 28 % bacteriano, 20 % parasitario y el 7 % por agentes micóticos, presentándose en trabajadores agropecuarios y personas que tienen contacto con animales o sus productos, aunque las condiciones actuales han hecho que la epidemiología de las enfermedades cambie, haciendo vulnerables a cualquier persona que tenga animales de compañía y o estén en granjas.



Eventos

Rabia	<i>La rabia es una zoonosis, fatal y transmisible producida por el virus de la rabia (familia Rhabdoviridae, género Lyssavirus), de distribución mundial y de notificación obligatoria, que afecta a todos los mamíferos. Los animales domésticos (perros, gatos, caballos, bovinos, etc.) y los silvestres (murciélagos, zorros, zorrillos, etc.) son portadores de la enfermedad, la cual pueden transmitir al humano mediante mordeduras, arañazos y lameduras de mucosas o piel lesionada.</i>
Brucelosis	<i>La brucelosis también denominada como Fiebre de Malta, Fiebre Ondulante o Fiebre del Mediterráneo, es una enfermedad bacteriana infectocontagiosa pertenecientes al género Brucella, con seis especies terrestres y dos marinas cada una con predilección por un reservorio común, el humano es susceptible a la infección producida por B. mellitensis, la más patógena y virulenta, seguida por B. suis, B. abortus y B. canis; que afecta principalmente a bovinos, bufalinos, ovinos, caprinos, porcinos y caninos quienes presentan sintomatología reproductiva.</i>
Ántrax	<i>El ántrax, carbón bacteridiano o carhunco es una enfermedad bacteriana infectocontagiosa que afecta principalmente a rumiantes (bovinos, ovinos y caprinos), cuyo agente causal es el bacillus anthracis. El ser humano puede resultar infectado de manera accidental por las formas esporuladas de la bacteria, estas esporas pueden llegar a sobrevivir durante largo tiempo en el ambiente (suelos) o en los productos animales (lana y cuero seco o procesado).</i>
Cisticercosis	<i>La cisticercosis humana es una parasitosis causada por el cisticerco de la Taenia solium y porcina. El cisticerco es una forma intermedia o larvaria en el desarrollo de este parásito, antes de convertirse en el gusano adulto o solitaria. Puesto que el humano es el único huésped definitivo natural de la T. solium, la prevalencia de la cisticercosis depende exclusivamente del vínculo que el hombre establece con los animales y en particular con el cerdo (principal huésped intermediario).</i>
Influenza aviar	<i>Es una enfermedad respiratoria viral aguda de las aves, producida por el virus de la influenza tipo A, que se ha aislado de varias especies, incluyendo humanos, cerdos, caballos, mamíferos marinos pero no obstante, su reservorio natural parece ser las aves. Una cepa aviar adaptada, el HPAI A (H5N1) es el agente causante de la gripe aviar H5N1, cuyo reservorio principal son las aves migratorias.</i>
Leishmaniasis	<i>Las Leishmaniasis son zoonosis que afectan la piel, las mucosas o las vísceras, resultantes del parasitismo de los macrófagos por un protozoo flagelado del género Leishmania, introducido al organismo por la picadura de un insecto flebotómico hembra, que pertenece al género Lutzomyia, en el caso específico de Leishmaniasis visceral es producida por protozoos del género Leishmania infantum, el cual es introducido al organismo por la picadura de la Lutzomyia longipalpis, denomina de manera común como el “arenilla”.</i>
Rickettsiosis	<i>Es una enfermedad de distribución global, causada por bacterias del género Rickettsia, constituyen un grave problema de salud pública de gran impacto a nivel mundial ya que normalmente viven en parásitos como garrapatas, pulgas, piojos y acaros, y se transmiten a los humanos a través de las picaduras de estos insectos, cursa con cuadros febriles y algunas veces es asintomático, lo que dificulta su diagnóstico, pues comparte la misma sintomatología de otros cuadros febriles. El periodo de incubación varía entre 1 a 14 días.</i>
Toxoplasmosis	<i>La toxoplasmosis es una zoonosis de distribución mundial, producida por Toxoplasma gondii, que puede cursar con o sin sintomatología, lo que depende de factores asociados al parásito (cantidad de parásitos que inician la infección), o al hospedador (edad, el estado inmunitario, gestación, entre otros).</i>
Tuberculosis bovina	<i>La tuberculosis bovina es una enfermedad bacteriana infectocontagiosa que hace parte de los eventos de control oficial del ICA, la cual es producida por la bacteria Mycobacterium bovis, que guarda estrecha relación con las bacterias causantes de las tuberculosis humana y aviar (M. Tuberculosis (humano) y el complejo M. Avium (aviar), afectando principalmente a los bovinos, sin embargo puede afectar a otros mamíferos incluido el hombre. Se caracteriza por ser una enfermedad de carácter crónico afectando a los sistemas respiratorio y digestivo.</i>
Leptospirosis	<i>La Leptospirosis es una enfermedad bacteriana infectocontagiosa de distribución mundial y de notificación obligatoria, que afecta a animales silvestres, domésticos y al ser humano, la principal fuente de infección en el hombre, es el contacto directo de la piel lesionada o mucosas con la orina, alimentos, agua y suelos contaminados por animales infectados (principalmente de roedores).</i>



Actividad 1:

1. Elabora un mapa conceptual que subdivida las zoonosis según tres categorías: de origen viral, las bacterianas y las parasitarias.
2. Elabora una infografía de las enfermedades más reconocidas en tu entorno originadas por una zoonosis.

EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual.
- Infografía.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Demuestra sensibilidad ante lo que acontece en su localidad y región proponiendo alternativas de solución a problemas detectados.

ACTIVIDADES:

Para comenzar lee la lectura a continuación:

2020: EL AÑO 0 DE UNA NUEVA SOCIEDAD

La humanidad se encuentra en un punto de inflexión, exacerbado por la pandemia COVID-19. Esta experiencia colectiva debe servir para provocar una reflexión global sobre nuestro futuro y conducirnos hacia una sociedad del conocimiento, manteniendo siempre una perspectiva empática sobre las necesidades de todos.

«Aquel que no conoce su historia está condenado a repetirla». Esta anónima frase, atribuida, entre otros, a Napoleón Bonaparte, nos enseña que para prepararnos para el futuro es indispensable también mirar a nuestro pasado y tener presente las lecciones aprendidas. La actual crisis sanitaria generada por la pandemia COVID-19, no es la primera ni, desafortunadamente, será la última a la que se enfrente la humanidad. Las enfermedades, de hecho, han sido potentes palancas de cambio histórico, al tener capacidad de cambiar una sociedad, sobre todo cuando se combinaron con otros elementos perturbadores.

Unos pocos ejemplos bastan para ilustrar estos procesos: la epidemia durante la Guerra del Peloponeso entre Atenas y Esparta en el siglo V antes de la era común; la peste del siglo XIV de la era común, que cambió la estructura socioeconómica de Europa; o la viruela y otras enfermedades en la expansión europea en América y otros continentes. Para los implicados, tanto estructuras políticas como individuos, el cambio fue dramático y dejó múltiples damnificados, pero también abrió nuevas oportunidades. Una plaga es una tragedia humana, pero también proporciona la posibilidad de reflexionar sobre sus orígenes, sus implicaciones y la necesidad de medidas correctoras. Más allá, incluso permite plantearse realizar cambios de mayor calado, repitiendo las perennes preguntas: ¿Quiénes somos? ¿Hacia dónde vamos?

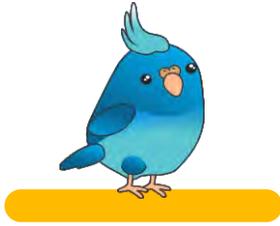
La sociedad que viene

La humanidad se encuentra, posiblemente, en su mejor momento. Nunca tantos seres humanos fueron tan felices y saludables. Sin embargo, numerosos problemas siguen presentes y la sociedad global ya se encontraba en un profundo cambio acelerado y desigual antes de la aparición de la pandemia COVID-19. La implantación de nuevas tecnologías y los desafíos que nos plantean, como es el caso de la inteligencia artificial o la computación cuántica, la manipulación genética, o la posibilidad de crear una nueva especie no completamente orgánica, de ciborgs, junto con los problemas generados por tecnologías obsoletas, la existencia de armas nucleares, o las actuales necesidades energéticas, en donde destaca el cambio climático y sus destructivas consecuencias, ya eran un desafío.

El mañana ya está aquí en forma de tsunami

Ahora, una nueva pandemia pasa a primer plano y relega al resto de las dificultades a un indefinido «mañana». Pero en muchas ocasiones olvidamos que el mañana ya está aquí, y que, aunque lo ignoremos, sus consecuencias están ya pasando sobre nosotros como un tsunami.





El confinamiento de más de un tercio de la humanidad está forzando a replantearse las relaciones sociales y la manera en la que trabajamos. Afortunadamente internet, un bien global, ha respondido adecuadamente a las exigencias de tráfico y las redes sociales están contribuyendo al mantenimiento de los necesarios nexos sociales.

Ahora tenemos la oportunidad de cuestionarnos sobre quiénes somos y qué tipo de sociedad queremos

A corto plazo podríamos ver cambios significativos: la manera en la que nos saludamos, evitando el contacto directo; el teletrabajo, mostrado ahora como factible a gran escala; o el acceso a productos culturales en línea. De hecho, conocidas pinacotecas han creado recorridos virtuales, y grandes orquestas u óperas y compañías de teatro han democratizado el acceso a algunos productos que antes, en ocasiones, solo eran accesibles para determinadas minorías. En cuanto a las relaciones sociales, la solidaridad se ha vuelto a poner de manifiesto, específicamente los lazos intergeneracionales.

A medio y largo plazo se abren múltiples incógnitas. Así, el teletrabajo podría cambiar el concepto de ciudad, promoviendo una mayor descentralización y evitando la necesidad de grandes redes urbanas, descongestionando el tráfico y reduciendo la contaminación. Las relaciones internacionales deberán ser reexaminadas y la Unión Europea deberá redefinirse: ¿espacio económico o verdaderamente ciudadano? En cualquier caso, también puede tener un impacto en nuestro modelo social y político, y en el papel de cada ciudadano. Ahora tenemos, más que nunca, la oportunidad de cuestionarnos sobre quiénes somos y qué tipo de sociedad queremos.

Las grandes preguntas y la Generación 2020/COVID

Cada sociedad es una red de interrelaciones extraordinariamente compleja. El siglo XXI se está caracterizando por una globalización prácticamente completa y por un acceso a la información casi sin restricciones, junto con la presencia de fake news y de influencers, que en muchas ocasiones se convierten en virales y sepultan las fuentes fidedignas bajo capas de trivialidades, mentiras y tergiversaciones. Pero si se preguntase a la inmensa mayoría qué es lo que espera, su respuesta incluiría términos como felicidad, libertad, bienestar, salud, seguridad. Posiblemente la prioridad dependería del momento en el que se formulase la cuestión. El virus SARS-CoV-2 seguramente está contribuyendo a alterar ese orden. En nuestras manos está articular una respuesta adecuada.

Tenemos la oportunidad de crear un mejor mundo, un mundo racional, un mundo para las personas

La pandemia actual (y otras que pudieran golpearnos en el futuro) ya es una experiencia traumática para miles de millones de seres humanos. Junto con las dos guerras mundiales es posiblemente el evento que más haya marcado a una población global. En este caso, combatimos no contra nosotros mismos, sino contra un enemigo invisible. Todos vamos a pagar un alto precio, económico pero sobre todo humano. Es por tanto una experiencia que nos une a todos.

Para la población más joven las consecuencias pueden ser aún más significativas. De hecho, al igual que la pérdida de Cuba, Filipinas y Puerto Rico marcó a la sociedad española e impulsó a la Generación del 98, la actual crisis pudiera propiciar la aparición de la Generación 2020 o Generación COVID: los adolescentes y postadolescentes actuales que encuentren en este trance, junto con el cambio climático, su leívmotiv. Eventualmente reclamarán respuestas y responsabilidades.

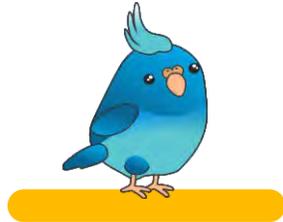
¿Una nueva ciudadanía, un nuevo liderazgo social?

La crisis económica de 2008 indujo la aparición de varios movimientos ciudadanos tales como el 15-M en España u Occupy Wall Street en Estados Unidos. Más recientemente han surgido o se han visto reforzados grupos populistas o extremistas en muchas partes del mundo.

La pandemia COVID-19 posiblemente tendrá consecuencias análogas, tanto por su dimensión social como por la más que posible gran crisis económica. Pero además producirá un cuestionamiento de los actuales líderes políticos en todo el mundo. Estamos, pues, en un punto de inflexión y la balanza se puede decantar hacia cualquier lado. A nosotros nos corresponde proporcionar el empuje adecuado.

Los problemas de una sociedad moderna no se encuentran ni en la política ni en la clase política, sino en su manera de llevarla a cabo y en el número y rol de agentes que participan en ella. La crisis del coronavirus también entrañará una pérdida de confianza, añadida a la anterior en los responsables de los distintos gobiernos. ¿Implicará por tanto un cambio de unos por otros, independientemente de su signo? No debiera ser así. Estamos ante un cambio de paradigma social, tenemos ante nosotros la posibilidad de protagonizar una revolución pacífica, civilizada, que debiera empezar en la educación, algo que los ilustrados ya sabían en el siglo XVIII. Una formación para la ciudadanía, no para preparar elementos de la fuerza laboral. Un movimiento en el que los





científicos e intelectuales, junto con otros líderes sociales, cobren verdadero protagonismo. Una corriente articulada por la racionalidad, pero que no olvide las necesidades de cada uno de sus miembros, construida sobre un conocimiento verdaderamente holístico, no sobre tecnicismos de hiperespecialistas, por muy necesarios que sean. Tenemos, pues, la oportunidad de crear un mejor mundo, un mundo racional, un mundo para las personas (Fuente, <https://bit.ly/2LSKXGB>, en línea, 18 de mayo de 2020).

Actividad 1:

A partir del texto leído elabore un mapa mental utilizando la imaginación, presentando tu entorno familiar y comunitario, y allí escenificas como consideras que será la vida luego de superar la pandemia del coronavirus (familia, estudios, trabajo, recreación, etc.).

Actividad 2:

Elabora un glosario de términos con palabras o frases que más se usan en estos momentos de cuarentena social. Agrega también aquellas palabras del texto que no están en tu léxico común y cuyo significado desconoces.

EVALUACIÓN:

- Mapa mental.
- Glosario de términos.

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Aplica estrategias de trabajo personal para trabajar y recuperar la esperanza, en situaciones difíciles.

ACTIVIDADES:

La pregunta “¿quién soy?” es la primera piedra colocada para lograr la construcción de mi persona. Convertirme en persona es una tarea difícil; es un proceso largo que requiere de momentos de silencio para verme y escucharme. Responder a la pregunta “¿quién soy yo?”, significa que tomo conciencia de quién soy.

¿Quién eres?

Caer en la cuenta de lo difícil que es responder a la pregunta “¿quién soy?” Observar cómo estamos condicionados y nos valoramos más por lo que hacemos y tenemos, que por lo que somos.

Actividad 1:

En una hoja grande dibuja un muñeco, para esquematizar tu persona. Que sea como el retrato de ti mismo y que presente claramente: la cabeza, el tronco, dos piernas, dos pies y dos manos.

A la altura de cada parte del cuerpo que se ha señalado se escribe una pregunta: ¿Quién soy?, ¿qué creo que piensan los demás de mí?, ¿qué pienso de mí?, ¿cuáles son mis virtudes?, ¿cuáles son mis defectos?, ¿qué es lo que más me molesta?, ¿qué es lo que más me alegra? ¿Qué espero de la vida?

Actividad 2:

Tomando como referencia las respuestas que le diste a las preguntas de la actividad 1, escribe un concepto de ti mismo.

EVALUACIÓN:

- Dibujo.
- Concepto de sí mismo.



Lava tus manos
con agua y jabón

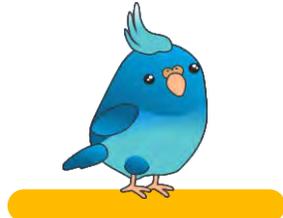


Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio



Usa siempre tapabocas





11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre7@fevaledgria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre7@fevaledgria.edu.ve



Algunas medidas de prevención



Usar mascarilla (obligatorio)

Usar guantes (obligatorio)

Evitar el uso de pañuelos de tela, mejor usar toallas o servilletas desechables. (Botar en contenedores)

AL SALIR DE CASA:

Si tienes malestar de gripe es más seguro el uso de pañuelos desechables o de tela que debes descartar tras utilizar

Recuerda que al descartar debes colocarla en los contenedores de basura

Siempre llevar alcohol o gel alcohol.