



### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

**Nombre del curso:** OCTAVO SEMESTRE - EMT

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

**Horas de desarrollo de la actividad:**

**Formulación de la Guía:** JOSÉ PARIS

**Revisión:** ALCIRA RAMIREZ A.

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

### 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus.

Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al octavo semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

### 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de COVID-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente, ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

### 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas. Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles.

Tienes libertad para escoger el orden en que realizarás las actividades.



## 6. MATEMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Calcula porcentajes en distintos contextos de la vida cotidiana.

### ACTIVIDADES:

Apreciado participante recuerda que el COVID-19, es un virus que se transmite fácilmente, pudiendo ser mortal, por ello te recomendamos realizar tus estudios desde casa. En esta guía te presentamos de forma fácil y sencilla la manera de calcular el porcentaje, operaciones matemáticas importantes al momento de realizar cálculos contables. A continuación los siguientes conceptos básicos:

#### Definición de porcentaje

El porcentaje es un término matemático que se utiliza para establecer la relación de proporción existente entre dos números. Para hacerlo más intuitivo, se ha usado siempre la relación en términos de cien unidades, y de ahí la proveniencia del nombre. Así, por ejemplo, sabemos que el cálculo de la relación del número 1 respecto al 10 es 0,1 o 10%.

#### Tanto por ciento

El tanto por ciento es una forma común de referirse al porcentaje. Se refiere a la relación de proporcionalidad establecida entre un primer número y un segundo.

#### Calcular porcentaje

Calcular un porcentaje supone estimar la correspondencia que existe matemáticamente entre dos números. Para ello hay que dividir ambos números y multiplicar el resultado por cien. De ahí se deduce qué cantidad representa el primero respecto al total del segundo.

#### Sacar porcentaje

Para sacar el porcentaje que supone un número respecto de otro, se debe realizar una división del primero (que iría en el numerador) por el segundo (que iría en el denominador) y, posteriormente, multiplicar por 100. Por ejemplo, si queremos saber qué porcentaje supone una rebaja de 2 BS.S respecto a un precio inicial de 10 BS.S, habría que realizar la operación  $(2/10) * 100 = 20\%$ . (Tomado de: <http://www.calcularporcentaje.es/>, en línea, 22 de abril de 2020).

Cuando cambia una cantidad, tal como el precio de un producto o el número de estudiantes en un curso, podemos considerar el incremento o decremento real de tal cantidad ("El precio se incrementó por 5 Bs.S" o "Bajaron por 93 el número de estudiantes este año"), o podemos considerar el incremento o decremento en porcentaje ("En cuánto por ciento se incrementó el precio o en cuánto por ciento bajó el número de los estudiantes").

El IVA o impuesto al valor agregado es una tasa que se calcula dependiendo del porcentaje que fije el gobierno sobre el valor del bien o producto que se adquiere, para ello se calcula el porcentaje tratándose de un impuesto indirecto, en la medida en que la entidad fiscal correspondiente no lo percibe de forma lineal o directa, sino que depende de la paga de este tributo por parte de cada uno de los intermediarios que intervienen en la venta de un producto. En otras palabras, cada miembro de la cadena de valor debe pagar al miembro inmediatamente anterior una carga o impuesto que se adhiere al precio del producto y lo percibe luego en su forma proporcional por el miembro sucesor. El consumidor o usuario final es, en definitiva, el que se hace cargo del impuesto. El resto de los actores deben rendir cuentas ante el organismo fiscal del IVA pagado (o crédito fiscal) y el IVA cobrado (o débito fiscal), de forma de liquidar la diferencia entre ambos.

Calcular el IVA que pesa sobre un producto es una operación matemática sencilla. Con saber el porcentaje que se le agrega a la adquisición del mismo, por ejemplo 16%, el consumidor simplemente debe multiplicar el precio del producto por el valor y luego dividirlo entre 100. De esta manera, obtiene el importe del tributo que debe pagar.

De todas maneras, en la mayoría de las adquisiciones y precios finales el impuesto al valor agregado ya se encuentra incluido. (Tomado de: <https://bit.ly/35xqHDq>, en línea, 22 de abril de 2020).

#### Actividad 1:

- ¿Cuál o cuáles es el porcentaje del IVA en Venezuela?
- Describe con tus propias palabras y de forma sencilla los pasos para calcular el IVA.
- Un ordenador cuesta 60.000.000 Bs., te ofrecen un 12% de descuento por pagarlo al contado. ¿Cuánto te descontaron en Bs.? ¿Cuánto pagaste en Bs.?
- Un producto sin IVA cuesta 3.500.000 Bs. ¿Cuánto debes pagar finalmente por el producto al agregarle el IVA?

#### EVALUACIÓN:

- Resultados.
- Preguntas.



## 7. CASTELLANO Y LITERATURA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Maneja en el lenguaje las diferencias de significado de las palabras en distintos contextos culturales (Tabú-eufemismo).

#### ACTIVIDADES:

En la ficha de contenido 1 se hace referencia a las diferencias que genera las distintas culturas en el lenguaje. Lo que para algunas personas en un contexto tiene un significado, en otros contextos, puede tener otra connotación. En esa ficha se clarifica lo que son palabras tabú y lo que son los eufemismos. Revisa cuidadosamente la ficha en referencia.

Saber adecuar las palabras a las diferentes situaciones comunicativas es un indicio de nuestro dominio de la lengua; por eso, conviene tener presente que tan inapropiado puede ser usar un término tabú en una situación formal, como optar por un eufemismo en una de carácter coloquial o familiar (Tomado de: <https://n9.cl/nfue>, en línea, 22 de abril de 2020).

#### Actividad 1:

- Readapta un poema cualquiera, de por lo menos diez líneas sobre el COVID-19 en el que menciones por lo menos ocho palabras tabú.
- Has un cuadro con las ocho palabras tabú que usaste en tu poema y compáralas con sus respectivos eufemismos

| N° | Tabú | Eufemismo |
|----|------|-----------|
| 1  |      |           |
| 2  |      |           |
| 3  |      |           |
| 4  |      |           |
| 5  |      |           |
| 6  |      |           |
| 7  |      |           |
| 8  |      |           |

#### EVALUACIÓN:

- Redacción.
- Selección de las palabras.



## 8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la importancia del adecuado manejo fitosanitario en la producción y distribución de los alimentos, para la vida humana.

#### Recomendaciones

Sobre el uso del tapabocas



Evita tocar con tus dedos la parte exterior

Retira quitando por los sujetadores



Yo no salgo de casa para proteger mi salud y la de otros



Si es desechable debes descartarla al quitar

Si es de tela, al retirar debes lavar con detergente y planchar.



## ACTIVIDADES:

### COVID-19, el alto precio de atentar contra la naturaleza

“Más un tercio de la población del planeta se encuentra en este momento confinada en sus hogares, es decir, casi 2 mil 500 millones de seres humanos de más de 200 nacionalidades y diferentes idiomas están refugiados en sus propias casas para evitar que un nuevo virus llamado SARS-CoV-2 entre a su organismo y les ocasione la enfermedad llamada COVID-19; y mientras transcurren los días de cuarentena, millones de personas tratan de entender qué es este virus, qué fue lo que lo originó, y cómo cambiará a futuro su relación con los animales y el medio ambiente en general.

La vida silvestre no es la responsable de la pandemia. El responsable absoluto es una especie, una especie domesticadora (que no domesticada). Esta especie es el HOMO SAPIENS, ese primate de la familia de los homínidos que actualmente cuenta con una súper población de más de 7 mil 700 millones de personas y que por sus actividades “productivas”, a través de un modelo económico voraz de los recursos naturales del planeta, ha ocasionado que más de un millón de especies de plantas y animales se encuentren actualmente en peligro de extinción, conforme al último Informe del órgano intergubernamental asesor de Naciones Unidas en materia de biodiversidad y servicios ecosistémicos (IPBES7, 2019).

Los murciélagos no ocasionan pandemias ni atacan al ser humano. Los coronavirus se encuentran en diversas especies de vida silvestre desde hace milenios, y muchas de ellas, como es el caso de los murciélagos, han generado un sistema autoinmune a los efectos de estos virus. Los murciélagos no atacan al hombre ni provocan pandemias. Al contrario, los murciélagos generan grandes beneficios inmensos al ser humano: polinizadores de cultivos importantísimos; controladores de plagas de insectos; son especies fundamentales para la salud de los ecosistemas terrestres.

Es urgente cerrar los mercados de vida silvestre para consumo humano. Al destruir el hábitat de muchas especies que hospedan muchos patógenos en vida silvestre y trasladarlos a mercados donde se comercian vivos o muertos, en condiciones insalubres y de estrés, conviviendo con muchas otras especies de vida silvestre y domésticas en condiciones precarias, se crea una interfaz de alto riesgo para la aparición y transmisión de patógenos zoonóticos que pueden causar pandemias (SARS, MERS, COVID-19). La única excepción debe ser el consumo por subsistencia de pueblos originarios y algunas comunidades locales, siempre y cuando no pongan en riesgo a una especie amenazada o en peligro de extinción, así como un Protocolo para evaluar medidas sanitarias de transmisión zoonótica” (Tomado de: <https://n9.cl/jb43>, en línea, 22 de abril de 2020).

## ACTIVIDADES:

### Actividad 1:

- A partir de la lectura anterior sobre “COVID-19, el alto precio de atentar contra la naturaleza” analiza de manera crítica la responsabilidad que tiene el hombre en la presencia la COVID-19, en un texto de por lo menos una cuartilla.
- Según lo que has escuchado, ¿de dónde crees que proviene el COVID-19)? Justifica tu respuesta.
- ¿Por qué se justifica la existencia de organismos internacionales que fomenten el cuidado y conservación del medio ambiente?

## EVALUACIÓN:

- Análisis crítico.
- Respuestas.

## 9. INFORMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación.

### Recomendaciones

Sobre el uso de guantes



Lava tus manos con agua y jabón inmediatamente

Retira quitando por los bordes y descártalos



Recuerda NO tocar tu cara, ojos, nariz y boca mientras los uses





### ACTIVIDADES:

#### **Para plantar cara al nuevo coronavirus en casa: Uso saludable de las TIC**

De acuerdo a la UNICEF (2020) ante una situación de emergencia, una crisis o una situación extraordinaria o sobrevenida, todos necesitamos un tiempo para entenderlo, asimilarlo y adaptarnos al nuevo contexto. Es precisamente lo está pasando ahora mismo, con las medidas preventivas tomadas por las autoridades sanitarias y los gobiernos a todos los niveles, para evitar la propagación del nuevo coronavirus (COVID-19), millones de estudiantes pasarán más tiempo del habitual en sus casas adaptándose a este nuevo panorama. Niños, niñas, jóvenes y sus familias irán adaptando y generando nuevas rutinas, tanto de aprendizaje y de trabajo, como de ocio, tiempo libre y de descanso.

En este contexto, es posible que dediquen más tiempo frente a las pantallas de lo habitual. Los motivos son diversos: la necesidad lectiva transitoria exigirá mayor dedicación a las clases virtuales y acceso a contenidos online, y por otro lado, el tiempo de ocio y las relaciones sociales con sus amigos también se digitalizará, debido a la falta de horas de contacto cercano en el día a día. Lo que bien orientado puede tener una repercusión positiva en la persona y responder a las necesidades del contexto actual, es fácil que caiga en el descontrol y pueda afectar negativamente a sus relaciones sociales, a su conducta y a su capacidad de gestión emocional (Tomado de: <https://n9.cl/34hv8>, en línea, 20 de abril de 2020).

En la ficha de contenido 2 se manejan diversos conceptos de gran importancia: recursos multimedia, software libre, software de código abierto, software de dominio público, software gratis, entre otros.

#### **Actividad 1:**

- ¿Con qué tipo de recurso o recursos cuentas para gestionar el aprendizaje?

| N° | Equipo  | Posee Si / No |              |
|----|---|---------------|--------------|
| 1  | Teléfono inteligente                          |               |              |
| 2  | Computadora de mesa                           |               |              |
| 3  | Laptop  |               |              |
| 4  | Tableta                                       |               |              |
| 5  | Teléfono Básico                               |               |              |
| 6  | Trabajas con el equipo de un amigo o familiar |               | ¿Qué equipo? |

- Define con tus propias palabras lo que son los recursos multimedia y la importancia que tienen en tus estudios.
- Has un mapa conceptual de software libre, software de código abierto, software de dominio público, software gratis.
- Analiza las ventajas y desventajas del almacenamiento en la nube.
- Describe con tus propias palabras el lado positivo del empleo de las TIC en medio de la pandemia del Covid-19.

### EVALUACIÓN:

- Desarrollo de las respuestas.
- Mapa conceptual.
- Preguntas.

## **10. CONTABILIDAD**

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Realiza los asientos correspondientes en cuenta T.



## ACTIVIDADES:

Una Cuenta T es un término informal que hace referencia a los registros contables por partida doble. La «T» describe la apariencia de estas entradas. La definición de Cuenta T explica cómo se realizan estos registros. En primer lugar, se dibuja una letra «T» en una página y se pone el nombre de la cuenta contable encima de ella. Los débitos se ponen a la izquierda de la «T», mientras los créditos se registran a la derecha. (Tomado de: <https://bit.ly/35pMw82>, en línea 02 de mayo de 2020).

## ESQUEMA DE LA CUENTA T

La forma más simple para iniciar el aprendizaje de los registros contables es mediante el esquema de las cuentas T sus partes son:

1. Nombre completo de la cuenta.
2. Debe, el lado izquierdo para registrar los débitos.
3. Haber, el lado derecho, para registrar los créditos.

Registros en la Cuentas T

**Debitar**, una cuenta es registrar un valor en el lado izquierdo, es decir en el Debe; acreditar una cuenta es registrar un valor en el lado derecho, es decir, en la columna Haber.

| 1.NOMBRE |           |
|----------|-----------|
| 2.DEBE   | 3.HABER   |
| DEBITAR  | ACREDITAR |
| CARGAR   | ABONAR    |

**Movimiento debito** es la suma de todos los valores registrados en el Debe de una cuenta; movimiento crédito es la suma de todos los valores registrados en el Haber.

**Saldo en la cuenta T:** Es la diferencia entre los valores registrados en la columna del Debe y los valores registrados en la columna Haber.

**Saldo Debito:** Una cuenta tiene saldo debito cuando el movimiento del débito es mayor que el movimiento crédito

**Saldo Crédito:** Una cuenta tiene saldo crédito cuando el movimiento crédito es mayor que el movimiento débito.

## CLASIFICACIÓN, NOMENCLATURA Y MOVIMIENTO DE LAS CUENTAS.

Las cuentas representan las propiedades, derechos y deudas de una empresa en una fecha determinada; así mismo, los costos, los gastos y las utilidades en un periodo determinado. De acuerdo con su naturaleza, las cuentas se clasifican en reales o de balance, nominales o de ganancias y pérdidas, y de orden.

| CUENTAS    |           |                  |
|------------|-----------|------------------|
| REALES     | NOMINALES | CUENTAS DE ORDEN |
| Activo     | Ingresos  |                  |
| Pasivo     | Gastos    |                  |
| Patrimonio | Costos    |                  |

Para mayor información sobre las cuentas revisa la ficha de contenido 3-1, 3-2 y 3-3.

### Actividad 1:

- Define con tus propias palabras que es una cuenta T.
- Para qué sirve una cuenta T.

### Actividad 2:

Al principio del año el valor de los muebles que teníamos en la empresa es de 300.000 Bs. Luego se compra una estantería de 60.000 Bs. Por último, vendemos una mesa valorada en 120.000 Bs.







### Mobiliario

| DEBE | HABER |
|------|-------|
|      |       |
|      |       |
|      |       |

- ¿A qué grupo pertenece la cuenta mobiliario?
- ¿Por dónde se carga y se abona la cuenta?
- ¿Cuál es el saldo en la cuenta de mobiliario?



### Actividad 3:

A principios del año se compró a crédito 1.200.000 en insumos. Adicionalmente, se hace una compra por Bs. 180.000,00 de la que solo se ha pagado 120.000,00.

#### Cuentas por pagar

| DEBE | HABER |
|------|-------|
|      |       |
|      |       |
|      |       |

- ¿A qué grupo pertenece la cuenta por pagar?
- ¿Por dónde se carga y se abona la cuenta?
- ¿Cuál es el saldo en la cuenta por pagar?



### Actividad 4:

Realiza los asientos correspondientes en cuenta T con el siguiente problema:

Imagínate que en medio de esta pandemia abres una empresa con un aporte inicial de 60 millones de Bolívares en una cuenta corriente del Banco de Venezuela. Del total del dinero compras mercadería, pagándolas al contado por un valor de 23 millones de Bolívares, seguidamente adquieres otro lote de productos por un monto de 17 millones de bolívares, comprometiéndote a pagar en un lapso de 1 mes. Con la finalidad de activar tu negocio adquieres una computadora y una impresora con un importe de 5 millones cada una, además de comprar distintos equipos y mobiliario por un valor de 7 millones de bolívares. La deuda que adquiriste con los proveedores las pagas a través del banco. Aunado a esto inicias tu proyecto laboral con un local propio cuyo valor estimado es de 99 millones de bolívares.

### EVALUACIÓN:

- Definiciones.
- Problemas de cuentas T.



## 11. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla resiliencia para afrontar situaciones difíciles en la vida.

### ACTIVIDADES:

#### **Cómo ser positivo en tiempos difíciles.**

La negatividad es uno de los principales frenos que tenemos las personas para poder crecer y desarrollarnos internamente. Si vamos repitiéndonos cosas como “No puedes”, “No vales para esto”, “Mejor que lo dejes”, al final terminarás sin aprovechar al máximo todo el potencial y las oportunidades de la vida. Vivir depende de ti y tú decides cómo quieres que sea.

Pero, es cierto, que hay situaciones un tanto complicadas que pueden afectar nuestra positividad y hacer que el humor nos cambie, que tengamos miedo o que no estemos tan seguros como habitualmente lo estamos. Es entonces cuando surge la pregunta “¿Cómo ser positivo en tiempos difíciles?”. Debes saber que no hay una fórmula mágica que pueda darnos la respuesta porque todo dependerá de ti, de que tú quieras superar esta situación y que tengas energía y ganas de volver a estar positivo y, por tanto, más feliz.

Sé que, dependiendo de la situación en la que nos encontremos, cambiar el prisma y las emociones que estamos sintiendo puede ser algo complicado. Pero que sea difícil no significa que sea imposible, simplemente quiere decir que tendremos que esforzarnos un poco más. Pero está en juego tu felicidad así que, ¿no crees que valga la pena? (Tomado de: <https://bit.ly/2W2072p>, en línea 20 de abril de 2020).

El brote de la enfermedad del nuevo coronavirus COVID-19 está causando estrés en un alto porcentaje de la población mundial, la incertidumbre y la ansiedad acerca de una enfermedad pueden ser abrumadores y causar emociones fuertes tanto en adultos como en niños. Sobrellevar las emociones negativas que ocasiona el estrés hará de ti una mejor persona a la vez de influir positivamente en el entorno en el cual habitas.

#### **Actividad 1:**

- ¿Qué debo agradecer hoy?
- ¿Qué expectativas tengo para los próximos meses?
- ¿Cuáles aspectos negativos debo dejar atrás?
- ¿Qué actitud positiva debo desarrollar junto a mi familia?

### EVALUACIÓN:

- Respuestas.



## 11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

## 12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: [semestre8@fevalegria.edu.ve](mailto:semestre8@fevalegria.edu.ve) o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: [semestre8@fevalegria.edu.ve](mailto:semestre8@fevalegria.edu.ve)