



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: NOVENO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: MARÍA EUGENIA ESCALANTE O.

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al noveno semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de COVID-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analice lo que se te propone en esta guía, y esperamos que te permita tener una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer. Podrás comunicarte con tu tutor por teléfono, whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas. Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. El orden en que se presenta no tienen que ver con la forma como tu decidas realizarlas.





6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Realiza cálculos de crecimiento exponencial.

ACTIVIDADES: A partir de lo leído en la ficha de contenido 1 sobre crecimiento lineal y exponencial, da respuesta al siguiente problema.

- Actividad 1:** seguro que has oído decir que el virus COVID-19 crece exponencialmente. Para que entiendas cómo funciona, te pido que tomes papel y lápiz y trates de resolver este problema:
Dos amigos de la infancia se encuentran: Ricardo Rincón y el otro Bartolomé Lolo. Ricardo, le propone a Bartolomé que él todos los días a las 6:00 de la tarde, le va a dar 1000\$ por 30 días seguidos, y Bartolo le tiene que pagar a Rico un céntimo de dólar, el primer día y el doble al día siguiente... Y así, hasta el día 30. Completa la tabla y verás qué pasa.

Día	Bartolomé recibe	Ricardo recibe
1	1000	0,01
2	1000	0,02
3	1000	0,04
Sigue rellenando la tabla		
10		
¿Cómo llegaste al día 10? Vamos a sumar para que veas lo mucho que ha recibido Bartolo y lo poco Rico.		
11		
12		
Sigue rellenando la tabla		
20		5.242,88
¿Cómo llegaste al día 20? vamos a sumar para que veas que Bartolo va bien y ha recibido 20.000 \$ y solo ha pagado 5.242,88 \$		
21		20.971,52
22		41.943,04
Sigue rellenando la tabla		
Cuando llegues al último día, el 30. Verás con sorpresa lo que pasa y dime si prefieres ser Bartolomé o Ricardo		

En conclusión: ¡Así crece el contagio del COVID-19!

EVALUACIÓN:

- Cantidad de dinero que recibe cada uno de los amigos el día 30.
- Pregunta.



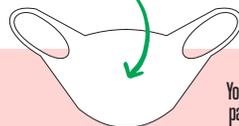
Recomendaciones

Sobre el uso del tapabocas



Evita tocar con tus dedos la parte exterior

Retira quitando por los sujetadores



Yo no salgo de casa para proteger mi salud y la de otros



Si es desechable debes descartarla al quitar

Si es de tela, al retirar debes lavar con detergente y planchar.





7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Redacta diferentes materiales escritos valorándolos como instrumento para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.

ACTIVIDADES:

Teniendo en cuenta la ficha de contenido 2 sobre la “Comunicación verbal y no verbal”. Lee y reflexiona, luego realice las siguientes actividades:

Actividad 1:

- Según tus vivencias personales ¿Qué significan las siguientes expresiones?
“La voz del silencio”; “Una mirada dice más que mil palabras”; “Hay miradas que matan”.
- Explicar cada una de ellas en un párrafo con un mínimo de cinco líneas cada uno.

Actividad 2:

- Partiendo de tus vivencias en las diferentes dimensiones de tu vida: uso del tiempo, los espacios y las relaciones; realiza una comparación en lo que era tu vida antes y durante la cuarentena, a causa del COVID-19. En tal sentido, completa el siguiente cuadro con los cambios que se han dado:

DIMENSIONES	ANTES	DURANTE
PERSONAL		
FAMILIAR		
RELACIONES CON LOS OTROS (AMIGOS, VECINOS)		
TRABAJO		
SALUD- ALIMENTACION		
RECREACION		
ESPIRITUALIDAD		

Actividad 3:

- Describe la imagen que a continuación te presentamos. ¿Cuál es la disyuntiva que se observa? ¿Si estuvieras en esa situación que decisión tomarías? Escribe tu opinión, en un texto que tenga por lo menos una cuartilla de extensión.



EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Cuadro comparativo.
- Reflexión.





8. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Demuestra sensibilidad ante lo que acontece en su localidad y región proponiendo alternativas de solución a problemas detectados.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Teniendo en cuenta las conversaciones familiares o vecinales y el artículo que se presenta a continuación, elabore una matriz FODA (ver ficha de contenido 3-1) sobre las implicaciones que tiene para la humanidad la pandemia del COVID-19.

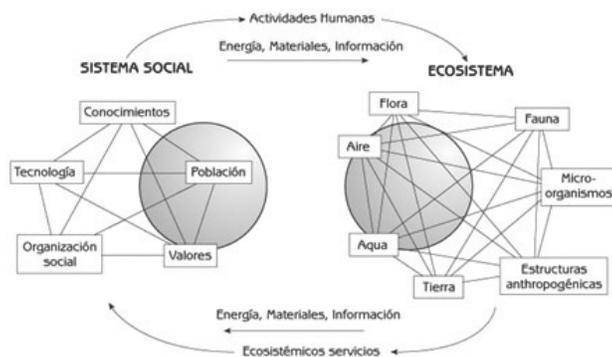
“A pesar de los grandes cambios que han tenido lugar en las relaciones entre los seres humanos y su entorno a lo largo de la historia, el esquema sobre el que pivota el modelo permanece inalterable: población, medio ambiente, organización social y tecnología son los cuatro puntos cardinales que determinan los vínculos y las interacciones entre el ser humano y su entorno.

Gerald Marten, profesor de los departamentos de Antropología y Urbanismo y Planificación Regional en la Universidad de Hawái, explica cómo funciona esta relación: “Los valores y conocimientos –que constituyen juntos nuestra cosmovisión como individuos y como sociedad– determinan la manera en la que procesamos e interpretamos la información y cómo la traducimos en acción. La tecnología define nuestro repertorio de acciones posibles. Estas posibilidades son limitadas por la organización social y por las instituciones que especifican conductas socialmente aceptables, transformándolas en acciones reales”. En esta interconexión entre el ser humano y su entorno, el ecosistema ofrece una serie de valores al sistema social, desde materias primas hasta energía e información, con las que los individuos que forman parte del colectivo pueden satisfacer sus demandas.

A su vez, las personas utilizan la energía para modificar o crear ecosistemas, intercambiando materiales dentro de ellos, o entre unos y otros. Y, mediante el uso de máquinas o a través del trabajo manual, transfieren información del sistema social al ecosistema sobre el que actúan (ver gráfico).

En la relación entre los seres vivos y el entorno se producen fenómenos de retroalimentación, que pueden generar estabilidad, manteniendo las partes del sistema dentro de los límites necesarios para su supervivencia, pero también es posible que se produzcan cambios en el modelo de relación que provoquen inestabilidad. Ambos fenómenos pueden actuar, por ejemplo, sobre la regulación de la población a través de lo que se conoce como “capacidad de carga”: el incremento del tamaño de una población incide en el aumento del número de nacimientos (retroalimentación positiva), lo que implica un crecimiento mayor del grupo. Pero el aumento de la natalidad reduce al mismo tiempo la disponibilidad de alimento, lo que significa, a su vez, más muertes y menos nacimientos (retroalimentación negativa).

Los seres humanos adquieren del ecosistema los recursos necesarios y devuelven residuos, pero el uso no sostenible de esos recursos puede acarrear una sobreexplotación que, a su vez, acelere el proceso migratorio de las sociedades que se ven obligadas a desplazarse por ser insostenible su relación con el entorno. Con frecuencia sucede que ese desplazamiento se efectúa sin el conocimiento del ecosistema al que se llega, y sin las tecnologías necesarias para establecer una relación sostenible. Y, por distintas razones, a veces los Gobiernos favorecen esos movimientos de personas hacia áreas que no están preparadas para acoger más población, lo que agrava el problema”.



- **Actividad 2:** lee cuidadosamente la ficha de contenido 3-2 sobre el desarrollo sustentable. Ten en cuenta que a partir de este año 2020 se celebra cada 4 de marzo el **Día Mundial de la Ingeniería para el Desarrollo Sostenible**, una festividad que está enmarcada dentro de la **Agenda 2030 de la ONU**. Imagina que eres el Gobernador(a) de la entidad en donde vives y debes conmemorar ese día, para ello vas a elaborar un discurso teniendo en cuenta lo siguiente:
 - El discurso es de una cuartilla (hoja), debe llevar una introducción, desarrollo y cierre.
 - Debes adoptar y defender una postura hacia el tema.
 - Contextualizar el discurso en la realidad de tu estado o comunidad.
 - De los 17 objetivos propuestos por la ONU debes seleccionar cinco que quieras desarrollar como Gobernador (a), indicando en el discurso como lo harías.

EVALUACIÓN:

- Matriz FODA COVID-19.
- Discurso elaborado de una cuartilla mínima.

9. INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Diferencia los componentes de una red informática.

ACTIVIDADES:

Lee la ficha de contenido 4 sobre los componentes de una red informática.

Actividad 1:

- Define con tus propias palabras los componentes que se pueden compartir a través de una red: escáner, memorias usb, micrófonos y audífonos, cámaras web e impresora.
- Señala la diferencia entre un modem y un router.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.



10. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Identifica los tipos de nómina.
- Calcula el salario diario y por horas según la jornada de trabajo.

ACTIVIDADES: Lee cuidadosamente la ficha de contenido 6 sobre la nómina y el salario diario y por horas.

Actividad 1:

Realiza el cálculo del sueldo solicitado:

- 1.- Determina el valor de la hora ordinaria de un trabajador que gana salario mínimo (1ro de mayo 2020) y presta sus servicios en una jornada diurna durante cinco días a la semana, es decir, 40 horas.
2. Sabiendo que un obrero posee un salario semanal de Bs. 147.000,00 y trabaja una jornada mixta, ¿cuánto será el valor del sueldo diario y por hora?
- 3.- Según el artículo 123, cuando un empleado trabaja en día feriado tendrá derecho al salario correspondiente a ese día más un adicional del 50 % del salario normal diario. Si Juan tiene un salario mensual de Bs. 550.000,00 y tiene planificado trabajar el 24 de junio, ¿cuánto sería el costo de la hora extra? ¿Cuánto sería el pago del día feriado teniendo en cuenta una jornada diurna?

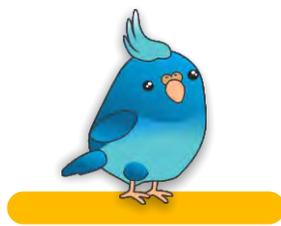
Actividad 2

- Elabora un modelo de recibo de pago teniendo en cuenta tu experiencia laboral o la de tus familiares y vecinos.

EVALUACIÓN:

- Cálculos de salarios.
- Modelo de recibo de pago.





11. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal

ACTIVIDADES:

Lee, reflexiona la ficha de contenido 6: Resilienciémonos. A partir de ella:

Actividad 1:

- Una bitácora es, en la actualidad, un cuaderno o publicación que permite llevar un registro escrito de diversas acciones. Su organización es cronológica, lo que facilita la revisión de los contenidos anotados. Organice un viaje imaginario a cualquier lugar, zona o país que siempre haya deseado conocer; para ello elabore una bitácora de viaje de una o dos cuartillas y describa en detalle su viaje imaginario. Puede agregarle imágenes, símbolos, frases, cualquier detalle que considere significativo.

Actividad 2

- Comience con una meditación y luego reflexiones sobre las siguientes interrogantes: ¿qué aprendo de esta situación? ¿De qué me puede servir pasar por esto? ¿Qué voy a cambiar? ¿Qué puedo disfrutar de la situación actual?

EVALUACIÓN:

- Bitácora.
- Preguntas.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre10@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre10@fevalegria.edu.ve



Usa siempre tapabocas

Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio

