IRFA Instituto Radiofónico Fe y Alegría

Guía de Aprendizaje
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL (EMG)
PRIMER PERIODO
Junio del 2020

1.IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: PRIMER PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: INGRID DÁVILA **Revisión:** ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante: Cédula de Identidad:

CCA: Ciudad:

E-mail: Teléfono:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus.

Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al primer periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia deCOVID-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos, el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce la divisibilidad de los números y realiza cálculos del mínimo común múltiplo (mcm) y del máximo común divisor (MCD).

ACTIVIDADES:

Criterios de divisibilidad

Los criterios de divisibilidad son reglas que sirven para saber si un número es divisible por otro sin necesidad de realizar la división. Estas son las reglas más comunes:

DIVISIBILIDAD POR 2: un número es divisible por dos, si termina en cero o en cifra par.

- 24 es divisible por 2 porque es par.
- 31 no es divisible por 2, porque no es par, ni termina en 0.

DIVISIBILIDAD POR 3: un número es divisible por tres, si la suma de sus cifras es múltiplo de tres.

- 42 es divisible por 3 porque 4 + 2 = 6 y, 6 es múltiplo de tres.
- 43 no es divisible por 3 porque 4 + 3 = 7 y, 7 no es múltiplo de tres.

DIVISIBILIDAD POR 5: un número es divisible por cinco, cuando acaba en cero o en cinco.

- 35 es divisible por 5, porque termina en el número cinco.
- 540 es múltiplo de 5 porque termina en el número cero.

DIVISIBILIDAD POR 9: un número es divisible por nueve, cuando la suma de sus cifras es múltiplo de nueve.

- 45 es divisible por 9 porque la suma de sus cifras es múltiplo de 9 (4 + 5 = 9).
- 738 es múltiplo de 9 porque 7 + 3 + 8 = 18, que es múltiplo de 9.

DIVISIBILIDAD POR 10: un número es divisible por 10, si termina en cero. De manera similar, si termina en 00 es divisible por 100; Si termina en 000 es divisible por 1.000.

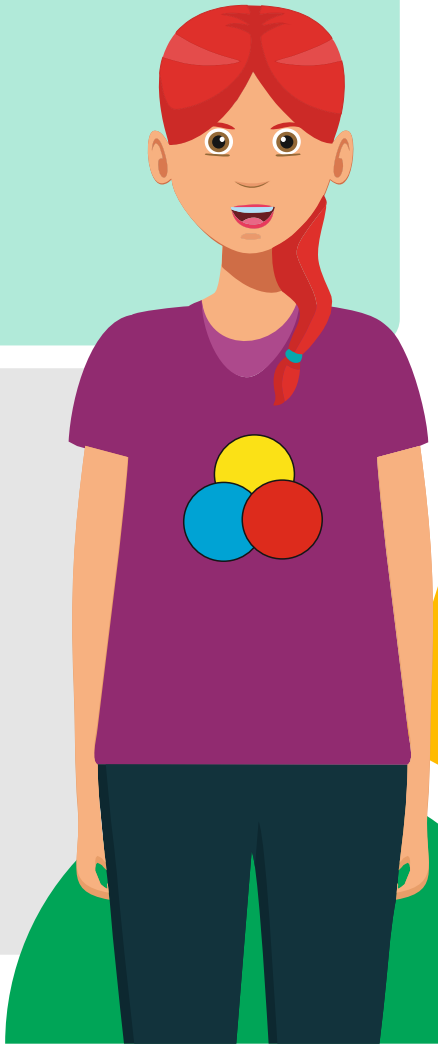
- El número 70 es divisible por 10 porque termina en cero.

Revisa y estudia las fichas de contenidos 1-1 y 1-2 de esta guía y realiza los siguientes ejercicios:

1. Calcula el mcm y el MCD de los siguientes números: 24 y 72.
2. Calcula el mcm y el MCD de los siguientes números: 35, 124 y 313.
3. Descomponer en sus números primos los siguientes números: 84, 123 y 87.

EVALUACIÓN:

- Ejercicios resueltos.



7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla técnicas de comunicación asertiva

ACTIVIDADES:

En la actualidad, estamos inmersos en un mundo lleno de aparatos tecnológicos que nos permiten establecer relaciones de comunicación en fracción de segundos; sin embargo, tenemos mayores problemas en las relaciones interpersonales, porque, las personas no se comprenden cuando conversan y se enojan con facilidad, cuando los demás parecieran no entender lo que les quieren decir. Durante esta semana, profundizaremos el tema de la asertividad a través de estrategias de comunicación en diferentes contextos sociales.

Analizaremos algunas situaciones que se presentan con la situación del Covid-19 y cómo podemos favorecer y estimular una comunicación asertiva con nuestro grupo familiar.
En este sentido, primero lee con cuidado y reflexiona la ficha de contenido 2, luego lee las siguientes situaciones y explica en qué contexto o lugar se dan y si son actitudes asertivas.

Actividad 1:

1. Una persona en un espacio público tose sin taparse la boca, ni tomar ninguna medida de precaución con la persona que está al frente. Te le acercas y le dices gentilmente que debe tomar en cuenta lo peligroso que es el virus del Covid-19, por lo que debe usar el tapabocas o usar un pañuelo, para evitar la propagación o contagio del mismo. ¿Cuál esperarías tú que fuese su reacción? Si reacciona con violencia verbal, ¿tú como lo tomarías? ¿Qué le dirías?
2. Uno de los integrantes de tu grupo familiar se niega a tomar conciencia sobre la pandemia del Covid-19 y decide salir a la calle sin ninguna prevención. Tú le llamas la atención y le pides que se cuide, no solo por él, sino más bien por sus padres quienes son más vulnerables por su edad. ¿Cuál esperarías tú que fuese su reacción? Si reacciona con violencia verbal, tú como lo tomarías. ¿Qué le dirías?

Actividad 2:

- Reflexiona y escribe en tu cuaderno:
    1. Diez actitudes y estrategias de una comunicación asertiva y de buen dialogo, que consideras se deben incorporar en situaciones comunicativas en tu la vida cotidiana.
    2. ¿Cuáles de estas estrategias son particularmente esenciales, en estas circunstancias de confinamiento, donde las personas están obligadas a convivir sin mayores oportunidades de respirar “otros aires”?

EVALUACIÓN:

- Texto con las reflexiones.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Maneja técnicas de reciclaje y de rellenos sanitarios.

ACTIVIDADES:

La basura se ha vuelto un problema inherente a la presencia del ser humano, y el incremento de las ciudades y su población han ocasionado igualmente un crecimiento en la producción de desechos. Existen muchos países que tienen políticas de Estado para el uso adecuado de los desechos, sin embargo, la gran mayoría carece de esas políticas, y aunque Venezuela posee leyes para el uso racional de los desechos, muchos desconocemos esas leyes y reglamentos. Por tal motivo, debemos promover estas estrategias en nuestras comunidades, como alternativa para reducir la contaminación. Amplia tus conocimientos sobre los desechos sólidos y su reciclaje en la ficha de contenido 3-1.

Actividad 1:

1. Con base en las fichas 3-1 y 3-2 elabora un informe con tus propias palabras, con una extensión de dos cuartillas, sobre la técnica de compostaje, beneficios y técnicas.
2. Has una campaña de reciclaje en tu casa. Elabora los mensajes y afiches que colocarás en distintos sitios de tu vivienda.
3. Comienza por hacer la separación de desechos en tu casa: plásticos, vidrios, papel, materia orgánica y otros. Busca un espacio adecuado donde puedas almacenar todo lo reciclable, si es material de provecho, y define dónde lo podrías llevar o qué harás con ese material.
4. Pon en práctica el concepto de reutilización con alguno de los materiales que recolectaste y muestra a través de un video que hiciste, que función cumplía y cuál cumplirá ahora. Explica como lo realizaste. Si no tienes un celular adecuado, busca un amigo que te lo facilite para que puedas hacer el video. Este video debe ser breve, un máximo de 4 minutos.
5. Utiliza la técnica del compostaje para transformar los desechos orgánicos en abono para tus plantas. Ver la ficha 3-2 donde encontrarás los detalles para la construcción de un compostero casero.

EVALUACIÓN:

- Informe.
- Carteles de campaña.
- Video.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza el sueño Bolivariano.

ACTIVIDADES:

El sueño bolivariano fue el motor que dio empuje a las acciones de Bolívar y otros héroes de la independencia. En la actualidad existen otros héroes que luchan por hacer de Venezuela un país más próspero y bendecido. Por esta razón es importante conocer nuestra historia y quienes han hecho posible, lo que hasta hoy se ha logrado. Es importante tener conciencia de los sacrificios que muchos héroes realizaron.

Lee en la ficha 4 la historia de la Gran Colombia y trabaja las siguientes actividades.

Actividad 1:

1. Elabora un cuadro que contenga una cronología de la Gran Colombia, con tres columnas: fecha, acontecimiento y descripción (Ver ficha de contenido 4). Si tienes computadora, has el cuadro en Word.
2. En esta situación de pandemia, ¿quiénes piensas tu que serían esos héroes y de qué manera realizan la batalla hacia la libertad? Analiza tu respuesta.

EVALUACIÓN:

- Cuadro cronológico.
- Respuesta.

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y maneja sus emociones.

ACTIVIDADES:

Reflexiona como la culpa, el resentimiento y el victimismo nos pueden convertir en mártires de la vida si no actuamos a tiempo. Muchas veces, cuando se está descontento en exceso con uno(a) mismo(a) simplemente se descarga el exceso en otros, en forma de resentimiento. En la ficha de contenido 5 encontrarás algunos conceptos básicos sobre algunas de estas emociones y cómo puedes manejarlas. Apóyate en esa información para realizar las actividades que a continuación se te presentan.

Actividad 1:

- Realiza un papelógrafo con tres títulos: el resentimiento, la culpa y el victimismo, representa cada uno de ellos con una imagen, la cual puede ser dibujada por ti, o recortarla de un periódico, de una revista o alguna fotografía familiar. Trata de conseguir una cámara para que envíes la imagen del paleógrafo a tu tutor al correo electrónico.

Actividad 2:

- Describe en tu cuaderno o en una hoja que comportamientos de empatía, simpatía y antipatía (un ejemplo, por cada caso), resaltan en tu entorno familiar.
- ¿Cómo se pueden superar las emociones causadas por la cuarentena que se presenta actualmente? Menciona al menos cuatro acciones que puedes trabajar en este sentido.

EVALUACIÓN:

- Fotografía.
- Envío de las notas del cuaderno.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas qué es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo1@feyalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo1@feyalegria.edu.ve

Algunas medidas de prevención

Usar mascarilla (obligatorio)

Usar guantes (obligatorio)

AL SALIR DE CASA:

Usar gafas de protección ocular (obligatorio)

Usar gorra (opcional)

Damas y caballeros con cabello largo bien recogido.

Siempre llevar alcohol o gel alcohol.