



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SEGUNDO PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: ROMER BASTARDO

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus.

Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al segundo periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que ir desarrollando.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia de COVID-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos, el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. El orden en que se presenta no tienen que ver con la forma como tu decidas realizar las actividades.





6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Construye cuerpos geométricos a partir de la elaboración de modelos, siguiendo patrones.

ACTIVIDADES:

Basta con prestar atención a nuestro alrededor para toparnos con objetos tridimensionales con anchura, altura y profundidad. ¿Quién no disfruta de una rica barquilla?, en ella se combinan dos cuerpos geométricos: el cono y las esferas de sabores. O al mirar como unos jóvenes juegan un partido de fútbol de salón y emplean un balón, es decir, una esfera. Fijarnos en estos detalles potencia en nosotros la creatividad y podemos transferir la matemática, y en concreto la geometría, a la vida cotidiana. Fíjate, si nos tocara hacer un regalo podríamos construir una cajita, un cubo, para colocar allí tu detalle y agradecer a quien lo reciba. Te invitamos a consultar las fichas de contenidos 1-1, 1-2, 1-3 y 1-4.

Actividad 1:

- Te pedimos que ubiques en casa quince objetos que representen formas geométricas, cinco en tu cocina, cinco en las habitaciones y cinco en el resto de la vivienda. Debes hacer un pareo donde señales el objeto seleccionado, con el cuerpo geométrico que representa y luego, registrarlos en tu cuaderno. Por ejemplo, el vidrio sobre la mesa de la sala de tu casa, y un rectángulo. Así debes hacer 15 pares. Puedes volver a revisar las fichas 1-1, 1-2, 1-3 y 1-4, para reconocer las distintas figuras geométricas.

Actividad 2:

- Con la ayuda de los patrones que se te ofrecen en la ficha de contenido 1-5, construye con material de desecho (papel, cartón) un paralelepípedo, un cilindro y un prisma de base triangular. Debes hacer un registro gráfico en tu cuaderno de los pasos que seguiste y si tienes posibilidad de una cámara, has un registro fotográfico que presente paso a paso la ejecución del trabajo.

EVALUACIÓN:

- Pareo.
- Registro gráfico o fotográfico de la construcción de tres cuerpos geométricos.

7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la estructura de un párrafo valorando su utilidad en la comprensión y producción de textos escritos
- Reconoce la estructura de la oración demostrando interés por expresarse en forma organizada y comprensible.

ACTIVIDADES:

La producción y comprensión de textos escritos contribuyen a desenvolvernos de mejor manera en la sociedad de la información. No basta con hacer lectura de composiciones de otras personas, se debe ir más allá para comprender la intencionalidad del autor.

Poder reconocer un texto como un mensaje global de un mismo tema que puede contener varios párrafos, los cuales contienen oraciones compuestas de sujeto, verbo y predicado. Finalmente se pueden tener expresiones más concretas, son las palabras que son unidades que tienen sentido al combinarse formando frases.





Actividad 1:

1. Lee las fichas de contenidos 2-1 y 2-2 donde se expone lo que son las conjunciones en el lenguaje.
2. A continuación encontrarás varias frases. Elige la conjunción o locución conjuntiva correcta. Cada palabra solo puede ser utilizada una vez en cada oración: *porque, sin que, para que, antes de que, como*.
 - Lavo mis manos frecuentemente con agua y jabón _____ es bueno para la salud.
 - Los ciudadanos usan la mascarilla _____ la OMS les indicó como medida de bioseguridad.
 - Los trabajadores de la salud protestan _____ les tomen en cuenta sus demandas.
 - El pueblo cumple con la cuarentena social _____ los casos de infectados por Covid-19 aumenten.
 - La familia Pérez organizó un compartir para los adultos mayores _____ nadie se enterase.

Actividad 2:

1. Lee la ficha de contenido 2-3 donde se expone lo que son los conectores en el lenguaje y la enorme ayuda que tienen en la forma de expresarnos.
2. Lee las tres oraciones que se te proponen y selecciona el grupo de conectores que completa el sentido correcto. Una opción es la adecuada.
 -hay recetas para una buena ortografía.varios consejos pueden ser dados al respecto
a. No en cambio b. Siempre pero c. No sin embargo
 - De ahora en adelante debes decidir.....confías en mí.....mantienes tus resquemores.
a. tanto si como si b. si o si c. cuánto si
 - El programa de salud estuvo sustentado por una enorme participación sostenida..... médicos, enfermeras.....investigadores que validaron.....la sociedad el modelo preventivo.
a. tanto por como con b. con e sobre c. por e ante

Actividad 3:

1. Tomando en consideración lo aprendido elabora un texto con un mínimo de tres párrafos (introducción, desarrollo y conclusión) de tipo expositivo. Allí tendrás que informar o aportar un conjunto de datos referente a acontecimientos, ideas, conceptos sobre el Covid-19 en Venezuela. Puedes utilizar algunos datos de la situación problemática del apartado 4. Recuerda incorporar conectores y conjunciones para darle mayor estética a tu producción. No olvides colocarle un título.

EVALUACIÓN:

- Ejercicios de la actividad 1 y 2.
- Texto expositivo.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reflexiona sobre las aptitudes que conducen a la contaminación ambiental.

ACTIVIDADES:

En octubre de 2018 la Organización Mundial de la Salud (OMS) alertaba que la contaminación del aire había llegado a niveles tan dramáticos que podría constituirse en el “nuevo tabaco”. “El estudio encontró que más del 90% de la población infantil del mundo, 1,8 mil millón de chicos respiran aire tóxico, acumulando una bomba de tiempo en la salud pública para la próxima generación” Así lo publicó el Diario El Clarín <https://bit.ly/2SrFMkY>. Poco tiempo después, un brote de una enfermedad muy agresiva que compromete el sistema respiratorio, por una nueva sepa de coronavirus (Covid-19) fue notificado por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019, virus que afectaba con particular severidad a las personas que padecían enfermedades respiratorias crónicas.





Actividad 1:

- Te invitamos a revisar la ficha de contenido 3 donde se detalla una lista de recomendaciones tituladas: ¿Cómo prevenir enfermedades respiratorias ante la Covid-19? Lee detenidamente y elabora un mapa mental. Recuerda que un mapa mental es un diagrama que permite representar distintos conceptos, palabras, ideas, de manera gráfica. Dispón la página de manera horizontal y emplea colores distintos en cada una de las ideas que desarrollarás.

Actividad 2:

- Elabora una composición no mayor a una cuartilla (una página) donde expongas tus ideas sobre la aseveración de la OMS: La contaminación del aire: “el nuevo tabaco”.

EVALUACIÓN:

- Mapa mental.
- Composición de una cuartilla.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la influencia de los factores políticos en la toma de decisiones de la vida nacional.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Reflexiona sobre la siguiente interrogante: ¿Qué consecuencias piensas que trae para un país una guerra entre connacionales por razones políticas? Elabora un texto no menor a 15 líneas con tus aportes.

Actividad 2:

Te proponemos dos preguntas:

1. ¿Piensas que el culto y la adulación a un presidente, no por su obra sino por su persona, le hace bien a un país? ¿Por qué? Justifica tu respuesta.
2. ¿El desarrollo de una sociedad, el bienestar, la justicia se le debe a un presidente o es el esfuerzo y compromiso de todos los ciudadanos del país? ¿Por qué? Justifica tu respuesta.
3. Luego de responder por escrito a estos cuestionamientos te invitamos a expresar tu opinión personal elaborando una caricatura que muestre el culto a la personalidad. Te dejamos este ejemplo:

EVALUACIÓN:

- Texto no menor a quince líneas.
- Opiniones escritas.
- Caricatura.





10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal.

ACTIVIDADES:

Este tiempo de cuarentena podría extenderse un poco más, y quizás solo flexibilizar algunas de las medidas. Cualquiera que sea el caso te favorecerá pensar un poco en ti mismo, no es egoísmo, es lo que algunos autores llaman, mirar en tu propio pozo. Detenerse un poco a revisar esos momentos que han forjado tu personalidad, esas decisiones que afianzaron un camino o te hicieron cambiar de dirección. Al hacer este repaso podrías revivir momentos agradables y otros que no lo han sido. No te angusties, todo ese conjunto eres tú. No hagas este ejercicio personal de una sola sentada, sino que puedes hacerlo en varios momentos de manera que puedas ir saboreando tus experiencias.

Actividad 1:

- Te proponemos para estas dos semanas construir una línea de tiempo personal de esta cuarentena. Esto te permitirá ordenar una secuencia de eventos sobre lo que has vivido en estos dos meses, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal con los hitos más importantes vividos en estos días. Para elaborar la línea de tiempo debes identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron; ubicar los eventos en orden cronológico y seleccionar los más relevantes en esta cuarentena. Puedes agrupar los eventos similares; determinar la escala de visualización que se va a usar, probablemente tengas que hacerla diariamente (60 días); y por último, organizar los eventos en forma de diagrama. Sería interesante que agregaras noticias importantes del contexto, que hayan determinado algunos de esos momentos personales.

EVALUACIÓN:

- Línea de vida personal de la cuarentena.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo2@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: period02@fevalegria.edu.ve



Lava tus manos
con agua y jabón



Recuerde guardar el
distanciamiento social
de 1 metro y medio



Usa siempre tapabocas

