IRFA Instituto Radiofónico Fe y Alegría

Guía de Aprendizaje
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL (EMG)
TERCER PERIODO
Junio del 2020

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: TERCER PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: SACHA PAZ **Revisión:** ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

CCA:

E-mail:

Cédula de Identidad:

Ciudad:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus.

Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al tercer periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de enfermedad por coronavirus, conocida también como pandemia deCOVID-19 e inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus de Wuhan, es una pandemia causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó como una epidemia el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos el cual vende, entre otros productos, varios tipos de animales exóticos vivos.

Las autoridades chinas aislaron poco después el patógeno causante del brote: un nuevo tipo de corona virus (bautizado SARS-CoV-2) que tiene una similitud genética de un 70% al menos con el SARS-CoV, otro tipo de coronavirus que causó la epidemia del síndrome respiratorio agudo grave de 2002-2003 (SARS), y una similitud genética del 89% con el Bat-CoV-ZC45, un virus encontrado en murciélagos. No está claro si el virus había estado en circulación anteriormente ni si Wuhan es el lugar de origen de la pandemia o solo el lugar donde se identificó por primera vez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 30 de enero de 2020 la existencia de un riesgo de salud pública de interés internacional, y posteriormente el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia por la alta cantidad de personas infectadas (118.000) y muertes (4.291) que había causado alrededor del mundo (114 países). (Wikipedia, en línea, 23 de marzo de 2020).

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que realizarás las actividades.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Usa el teorema de Pitágoras para construir números irracionales.
- Diferencia los números racionales de los números irracionales.

En las fichas 1-1, 1-2 y 1-3 se explican ampliamente los números irracionales y los racionales. Los irracionales son números que no se pueden escribir en fracción (el decimal sigue para siempre sin repetirse). Los números racionales son todos los números que son susceptibles de ser expresados como una fracción, es decir, como el cociente de dos números enteros. La palabra 'racional' deriva de la palabra 'razón', que significa proporción o cociente.

Después de leer con cuidado las fichas, procede a realizar las siguientes actividades:

Actividad 1:

1. Encuentra las raíces de cada número e identifica el resultado como racional o irracional

a) $\sqrt{49}$ b) $-\sqrt{12}$ c) $\sqrt[3]{196}$ d) $\sqrt{72}$ e) $\sqrt[4]{300}$ f) $\sqrt[3]{-343}$ g) $\sqrt[5]{-243}$

Actividad 2:

Resuelve los problemas que se presenta a continuación:

1. Elena va de compras con 180.000 Bs. Se gasta 3/5 de esa cantidad. ¿Cuánto le queda?
2. Hace unos años Pedro tenía 24 años, que representan los 2/3 de su edad actual. ¿Qué edad tiene Pedro?
3. En las elecciones locales celebradas en un pueblo, 3/11 de los votos fueron para el partido A, 3/10 para el partido B, 5/14 para C y el resto para el partido D. El total de votos ha sido de 15.400. Calcular: a) El número de votos obtenidos por cada partido. b) El número de abstenciones sabiendo que el número de votantes representa 5/8 del censo electoral.

EVALUACIÓN:

- Solución de problemas.

7. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce los recursos estilísticos utilizados en los textos literarios y los valora como muestra de creatividad y estética.

ACTIVIDADES:

Luego de revisar la ficha de contenido 2 y comprender los géneros literarios y características de la lírica, la narrativa y el drama, te invitamos a aplicar tus conocimientos, en las actividades que se te proponen a continuación.

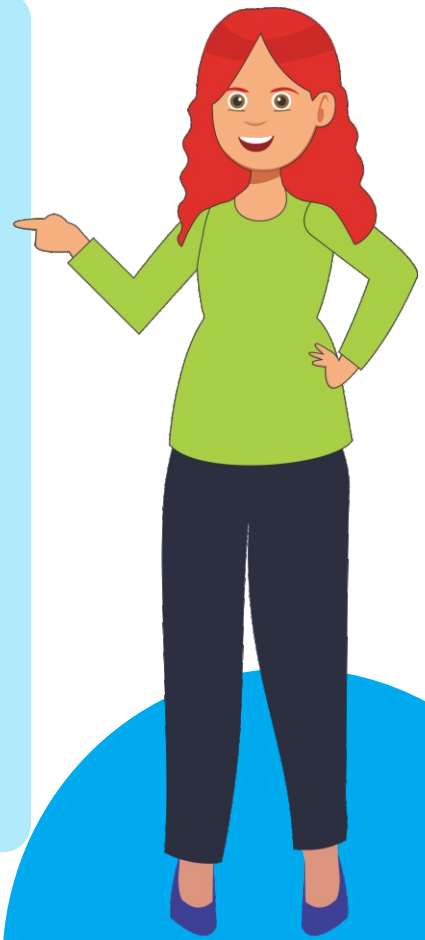
Actividad 1:

A continuación te presentaremos algunas preguntas relacionadas con la ficha 2, sobre los ejemplos de los géneros literarios que te presentamos allí:

1) En el poema “Unos y otros” se habla de dos tipos de personas, ¿con cuál de ellos te sientes identificado?
2) En el cuento “Opus 8” identifica, ¿a qué otro cuento se refiere la historia?
3) ¿Has visto alguna vez una obra teatral? Comenta tu experiencia. Si no has visto ninguna, narra cómo te la imaginas.
4) ¿Con cuál género literario te sientes más identificado para expresar tus sentimientos?

EVALUACIÓN:

- Respuestas a las preguntas.



8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce a la tecnología en los contextos cercanos y los avances científicos.

ACTIVIDADES:

En las fichas 3-1 y 3-2 se detalla la formulación de un proyecto tecnológico productivo, relacionado con cultivos caseros. Lee detenidamente la metodología que allí se propone y puedes ver como la tecnología se puede expresar en mucho más que los grandes avances científicos.
En la ficha se pone a tu disposición, la posibilidad de desarrollar en tu casa un proyecto productivo que puede ser de gran utilidad personal y para todo el grupo familiar.

Actividad 1:
Responde a los cuestionamientos sobre la Fase I del PPT, en las condiciones concretas de tu casa:

- ¿Cuáles serían las ventajas de elaborar un cultivo casero?
- ¿Cuáles serían los imprevistos que se pueden presentar durante el desarrollo del PPT?
- ¿Cuáles serían las limitaciones para elaborar un cultivo casero?
- ¿Qué materiales son necesarios para llevar a cabo el PPT?

Actividad 2:
Ve preparando tu propio compostero, con las indicaciones que se te dan en la ficha de contenido 3-2, esta preparación te ayudará a mantener el suelo de tu cultivo casero con los nutrientes necesarios para que la siembra tenga éxito.

EVALUACIÓN:

- Respuestas.
- Preparación del compostero.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

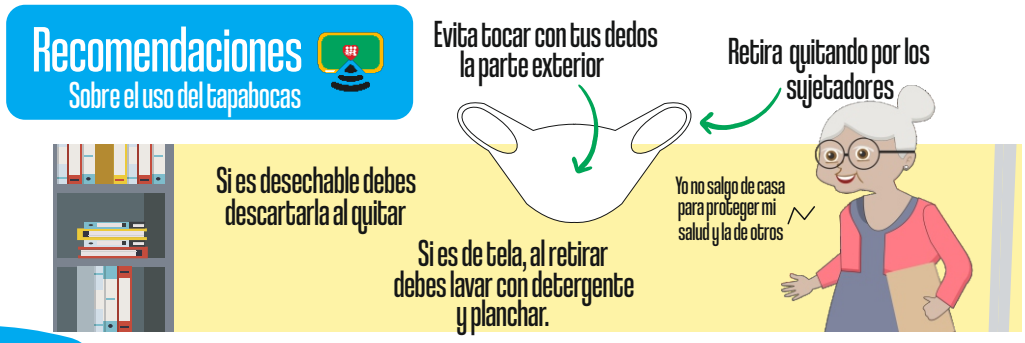
COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende los procesos a lo largo de la historia y sus implicaciones políticas y sociales.

ACTIVIDADES:

Actividad 1

- Dibuja un mapa de las Islas de Puerto Rico y Cuba, marca la distancia que hay entre ellas y las costas de los Estados Unidos de América.



Actividad 2

- Estados Unidos durante el siglo XX ha intervenido militarmente en varios países latinoamericanos. Investiga sobre estas intervenciones y completa esta tabla.

FECHA	PAÍS
1901	
1903	
1905	
1914	
1924	
1925	
1926	

Actividad 3

Redacta en una cuartilla un texto argumentativo de tu posición frente a la historia intervencionista de EEUU.

EVALUACIÓN:

- Mapa de las Islas del Mar Caribe y su distancia con respecto a los Estados Unidos.
- Investigación de las intervenciones militares de Estados Unidos.
- Texto argumentativo.

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

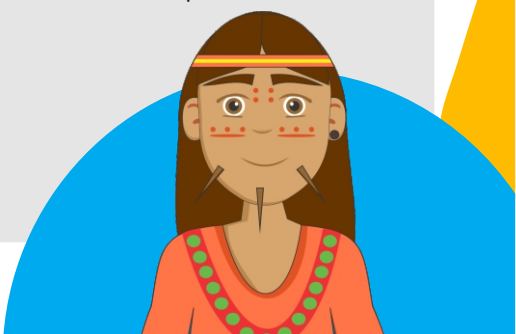
ACTIVIDADES:

Actividad 1

- Rellena la tabla que sigue y responde con un sí o no las preguntas después de leer la ficha 5.

PREGUNTAS	SI	NO
¿Tiendes a atacar? O, ¿a sentirte enfadado, muy molesto?		
¿Optas por ocultarte tras el silencio?		
¿Te muestras excesivamente dolido o afectado y teatralizas o exageras emociones?		
¿Te refugias en la soledad apartándote de la persona?		
¿Te muestras lejano? ¿Cómo si nada te importara?		
¿Intentas controlar o manipular de cualquier forma?		
¿Desprecias tu sentimiento de incomodidad y a la otra persona?		

- Trata de hacerte consciente de cuáles son los mecanismos de defensa que más usas ante situaciones que no son de tu agrado o te causan dolor, incomodidad, ira. Describe la situación y tu reacción.



EVALUACIÓN:

- Llenado de la tabla.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas qué es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo3@feyalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo3@feyalegria.edu.ve

Algunas medidas de prevención

AL SALIR DE CASA:

Usar mascarilla (obligatorio)
Usar guantes (obligatorio)
Usar gafas de protección ocular (obligatorio)
Usar gorra (opcional)
Damas y caballeros con cabello largo bien recogido.
Usar zapatos (no sandalias)
Siempre llevar alcohol o gel alcohol.

Siempre llevar alcohol o gel alcohol.

Recuerda mantener una distancia prudencial de 1,5 metros