



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: TERCER PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19... CORTO Y MEDIANO PLAZO

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: SACHA PAZ

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al tercer periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

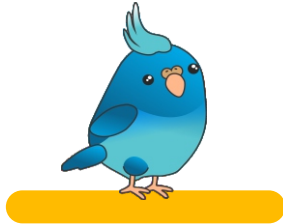
La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido "la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco" (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, "con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes". En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussoir de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.





En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

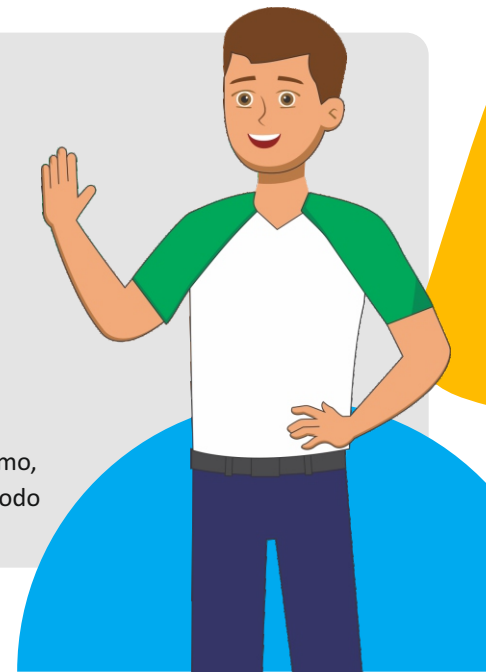
- Conoce los conceptos básicos de funciones.
- Identifica situaciones cotidianas que se correspondan al modelo de funciones.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Revisa cuidadosamente las fichas de contenido 1-1, 1-2 y 1-3. Allí encontrarás algunos ejemplos que te permitirán resolver los problemas de la actividad que se propone a continuación:

Halla el discriminante en cada una de las siguientes ecuaciones cuadráticas, e indica, según el mismo, la cantidad de raíces que tiene la ecuación; posteriormente resuélvelas, de ser posible, por el método más conveniente.





a) $3x^2+3x+3=0$

b) $-9x^2-6x=1$

c) $-2x^2+5x=0$

d) $2x^2-3x+1=0$

e) Para hallar una finca rectangular de 750 m^2 se han utilizado 110 m de cerca. Calcula las dimensiones de la finca.

f) Calcula las dimensiones de un rectángulo de perímetro 34 cm y área 66 cm^2 .

EVALUACIÓN:

- Solución de ejercicios.

7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Redacta diferentes materiales escritos valorándolos como instrumento para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Lee la ficha de contenido 2 y escribe las diferencias fundamentales entre un texto narrativo y un texto descriptivo.

Actividad 2:

Escoge el nombre de una película que te guste y que hayas visto varias veces. Recuerda cómo fue el comienzo de la película, cuál fue su momento cumbre y cómo culminó.

Ahora, narra, de forma escrita, brevemente la historia de la película y describe minuciosamente cada uno de los personajes, tanto desde el punto de vista físico como psicológico. Comenta sobre los momentos cumbres y qué elementos creen que tenían esos momentos que los hacen tan interesante. El texto debe tener al menos una cuartilla de extensión.

EVALUACIÓN:

- Redacción de textos.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce a la tecnología en los contextos cercanos y los avances científicos.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

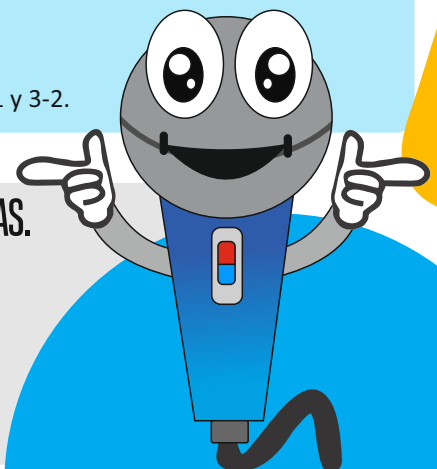
Revisa las fichas de contenidos 3-1 y 3-2 y léelas cuidadosamente. Luego elabora con tus propias palabras el concepto de alimentos y su importancia.

Actividad 2:

Elabora un mapa conceptual de los distintos grupos de alimentos que se presentan en las fichas 3-1 y 3-2.



SOLO SALIR EN CASO DE NECESITAR ABASTECIMIENTO DE VÍVERES O MEDICINAS.





Actividad 3:

Busca en algunas agencias de noticias, información sobre cuáles son las dificultades que algunas comunidades están presentando en torno a conseguir los alimentos.

- ¿Cuál es la causa del problema?
- En tu comunidad, ¿cuáles son las dificultades que están presentando las familias para conseguir sus alimentos?
- En este tiempo de cuarentena social, ¿tú y tu familia se están alimentando adecuadamente?

EVALUACIÓN:

- Concepto.
- Mapa conceptual.
- Reflexiones.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el entorno sociocultural del pasado y presente con una actitud crítica y proactiva.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Has un resumen, de media cuartilla de extensión, sobre la situación que vivió el mundo después de la II Guerra Mundial la cual se relata en la ficha de contenido 4-1.

Actividad 2:

Los Derechos Humanos son imprescriptibles, indivisibles, universales, inviolables, obligatorios, innatos e irrenunciables. En la ficha 4-2 se presenta la Declaración de los Derechos Humanos promulgada en 1948 por las Naciones Unidas, la cual cuenta con 30 artículos.

En la Tabla que sigue se muestran 5 casos de violación de alguno de ellos. ¿Qué derecho se está violando?

1	El Señor Pedro no tiene derecho a participar porque tiene otra religión.	<i>El derecho a:</i>
2	Ellos no tienen derecho a ir a la escuela porque son extranjeros y el gobierno no lo permite.	<i>El derecho a:</i>
3	Si ella decide quedarse deberá aceptar todo lo que le proponen.	<i>El derecho a:</i>
4	Como Silvia no fue al Colegio cuando pequeña, entonces ya no puede estudiar.	<i>El derecho a:</i>
5	Ellos tienen derecho a la salud, pero no derecho a la educación.	<i>El derecho a:</i>
6	No le permiten regresar a su propio país.	<i>El derecho a:</i>
7	Las vacaciones no se pagan porque no hay ninguna ley que obligue al patrón a pagar las vacaciones de los trabajadores.	<i>El derecho a:</i>

EVALUACIÓN:

- Resumen.
- Tabla de derechos humanos.



10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Para iniciar, lee las fichas de contenido 5-1 y 5-2, luego responde las preguntas que se proponen a continuación:

1. ¿Qué quieres cambiar en ti?
2. ¿Cuáles son tus oportunidades para superarte como ser humano?
3. ¿Qué de lo que te afecta negativamente tiene que ver contigo mismo(a)?
4. ¿Qué vas a cambiar para lograr sentirte y ser mejor?
5. ¿Algo te preocupa?, ¿qué vas hacer para tratar de resolverlo?
6. ¿De cuántas cosas podrías estar agradecido(a) en tu vida?
7. ¿Tus problemas son más grandes que tú? O, ¿tú eres más grande que ellos?
8. ¿Estás condicionado a las circunstancias externas en tu vida? Razona tu respuesta.
9. ¿Crees que hay alguien que alcance la cima del Everest por casualidad, sin planearlo? Explica.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo3@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo3@fevalegria.edu.ve



Cuídate y cuida a los tuyos!



Bajo	Vías públicas	Transporte en bicicleta	Casa
Medio	Farmacias	Vehículos	
Medio Alto	Oficinas con cubículos de menos de dos metros Restaurantes	Consultorios médicos Empresas de producción Centros comerciales	Peluquerías o salones de belleza
Alto	Bancos Ascensores	Supermercados Universidades	Escuelas Cines
Muy Alto	Hospitales Transporte público Gimnasio	Reuniones de amigos o de familiares Bares o discotecas	Eventos religiosos Eventos masivos Supermercados