



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: DECIMO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: RAIZA MOGOLLÓN

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

CCA:

E-mail:

Mención:

Cédula de Identidad:

Ciudad:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente, a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también nos brindará la oportunidad de trabajar diversos contenidos en las distintas áreas académicas y de trabajo correspondientes al décimo semestre de la educación media técnica.

A continuación te iremos presentando para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que ir desarrollando.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

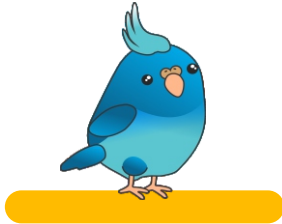
La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido “la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco” (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, “con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes”. En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, pero aquellos que estén despiertos y bien informados, tendrán por el contrario que buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.





En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad? Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación.

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y resuelve operaciones de interés compuesto.

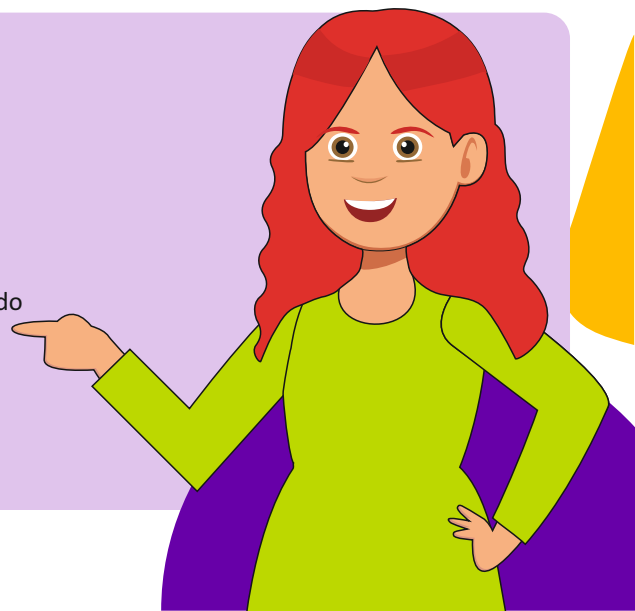
ACTIVIDADES:

INTERÉS COMPUESTO

El “interés compuesto” no es más que el interés simple calculado sobre los intereses devengados sumados al capital, es decir, se capitalizan los intereses al cabo de un periodo determinado de tiempo.

Calculo con la fórmula:

$$S = C (1+i)^n =$$





S= monto final

C = capital inicial

i = tasa

n = periodos de tiempo

Actividad 1:

Resuelve los siguientes ejercicios, apóyate en el ejemplo de la ficha 1 de Matemática.

1. Calcule el monto y los intereses de un Capital de Bs. 6.500.000 colocados en una institución bancaria durante 20 años al 6% anual de interés compuesto.
2. Calcule el monto final y los intereses de un capital de Bs. 7.160.000 al 8% anual colocado durante 30 años a interés compuesto.
3. Si un capital de Bs. 8.650.000 Bs. lo colocados durante 43 años al 4,5% anual. ¿Cuánto será el monto final y el interés devengado?

EVALUACIÓN:

- Problemas resueltos.

7. LENGUAJE Y COMUNICACION

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Revisa y es autocritico con los escritos que redacta.

ACTIVIDADES:

Muchas veces cometemos el error de creer que lo más difícil de escribir es superar el miedo a la página en blanco. Ciertamente es difícil comenzar, pero el verdadero trabajo de escritura está a la hora de revisar lo escrito, de examinar cuál fue el resultado de ese proceso, de corregir la ortografía y redacción, así como evaluar la capacidad que tuvimos para expresar lo que queríamos decir.

Actividad 1:

Responde las siguientes preguntas, con base en las experiencias previas que has tenido en escritos que has realizado este semestre:

1. ¿Fue más fácil escribir narrativa o poesía?
2. ¿Planificaste lo que ibas a escribir? Razona tu respuesta.
3. ¿Lo escrito se ajusta a lo que planificaste? Razona tu respuesta.
4. ¿Dijiste todo lo que querías sobre el tema? Razona tu respuesta.
5. ¿Crees que los demás pueden comprender tus escritos? Razona tu respuesta.
6. ¿Fue fácil encontrar las palabras adecuadas para escribir? Razona tu respuesta.
7. ¿Utilizaste el diccionario para buscar palabras nuevas? Razona tu respuesta.
8. ¿Volviste a leer el texto después de escrito? Razona tu respuesta.
9. ¿Realizaste correcciones al texto después de escrito? Razona tu respuesta.

Actividad 2:

Apóyate en la ficha 2 de Lenguaje y Comunicación y con base en la reflexión que hiciste de las respuestas a las preguntas de la actividad anterior, desarrolla en un cuadro de tus fortalezas y debilidades personales para redactar un texto.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Cuadro de fortalezas.





8. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce la cría y producción de peces en Venezuela.

ACTIVIDADES:

Extracción y cultivo de peces en Venezuela

La extracción y el cultivo de peces es un tema relevante cuando se trata de economía, considerando las expectativas que este tipo de producción tiene ante los retos de alimentación en el mundo. Nuestro país posee un alto potencial para el desarrollo de este sector productivo; según el Atlas Peces de Agua Dulce de Venezuela, muy probablemente nuestro país es el segundo o tercero en cuanto a riqueza de peces de agua dulce de la región Neotropical, después de Brasil y muy de cerca Colombia. Asimismo, contamos con disponibilidad de fuentes de agua (marítimas y continentales) de buena calidad con condiciones climáticas apropiadas. (IZET, 2014) Según el Instituto Socialista de la Pesca y Acuicultura (Insopesca), organismo adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras (MAT), institución encargada de las políticas de pesca y acuicultura, en nuestro país existen dinámicas diferentes, tanto en el sector extractivo como en la acuicultura, como son el artesanal y el industrial. Más allá de la clasificación general señalada por Insopesca, a nivel de extracción y cultivo de peces, existe en Venezuela una diversidad de dinámicas, formas de producción, organización e intenciones; un ejemplo de ello lo constituye el pueblo Barí que, como muchos otros pueblos indígenas o criollos ubicados cerca de los abundantes cuerpos de agua que existen en nuestro país, practican esta actividad cotidianamente. Revisa y amplía tus conocimientos con la ficha de contenido 3 de Sociedad y Cultura que trata el pueblo Barí y la pesca.

Actividad 1:

- Investiga si en la región donde tú vives existe cría o extracción de pesca, o cual es el sitio más cercano, desde donde tú vives. Describe como es la producción de peces a la que hagas referencia.

EVALUACIÓN:

- Descripción.

9. INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce la tecnología JAVA y sus ventajas.

ACTIVIDADES:

Java es un lenguaje de programación y una plataforma informática comercializada por primera vez en 1995 por Sun Microsystems. Hay muchas aplicaciones y sitios web que no funcionarían a menos que tenga Java instalado y cada día se crean más. Java es rápido, seguro y fiable. Desde portátiles hasta centros de datos, desde consolas para juegos hasta súper computadoras, desde teléfonos móviles hasta Internet, Java está en todas partes.

Actividad 1:

Lee la ficha de contenido 4 del área de informática y haz un mapa conceptual de la misma.

EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual.



SOLO SALIR EN CASO DE NECESITAR ABASTECIMIENTO DE VÍVERES O MEDICINAS.



10. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende los estados de ganancias y pérdidas.

ACTIVIDADES:

Continuamos avanzando con la elaboración de los estados financieros. Luego de haber realizado el balance de comprobación, pondremos en práctica el balance general y estado de ganancias y pérdidas.

Actividad 1:

En el balance general presentado a continuación, se totalizan cada una de las partidas y se totaliza el ejercicio, para luego dar un análisis del mismo.

Revisa las fichas de contenido 5-1 y 5-2 para conocer sobre lo que es el estado de ganancias y pérdidas.

ACTIVOS

ACTIVO CIRCULANTE

BANCOS 17.819,50
INVENTARIOS 80.000,00

TOTAL CIRCULANTE

ACTIVO FIJO

Corral de manejo 19.000,00
Galera 24.000,00
Terreno 12.000,00

Maquinaria y equipo 36.560,00

ACTIVO DIFERIDO

Constitución
Elaboración de proyecto 7.500,00
Asistencia Técnica 18.000,00

TOTAL ACTIVO DIFERIDO

TOTAL ACTIVO

Pasivos en ceros a corto plazo

Préstamos bancarios
Impuestos por pagar etc.

CAPITAL CONTABLE

Resultado de ejercicios anteriores ya sea pérdida, ganancias o en ceros.

CAPITAL SOCIAL (APORTACIONES DE LOS SOCIOS)

0 19.879,50

OTRAS APORTACIONES (SUBSIDIO SRA)

Edificio u obra Civil
Equipo Principal

Instalaciones

Activo fijo en cabeza por adquirir 165.000,00
Terreno

Constitución de Sociedad

Programa de capacitación y asistencia técnica 18.000,00

Capital de trabajo 15.000,00

TOTAL PASIVO + CAPITAL

Actividad 2:

La empresa Comercial Linux desea preparar su estado de ganancias y pérdidas. Las partidas que reflejan las operaciones realizadas son las siguientes:

Partidas	Monto Bs.	Partidas	Monto Bs.
Compras	800.000,00	Ventas	250.000,00
Caja	600.000,00	Compras	125.000,00
Cuenta por cobrar	18.000,00	Maquinaria y Equipo	45.000,00
Efectos por cobrar	12.000,00	Gastos de Publicidad	24.000,00
Sueldos de Administración	45.000,00	Sueldos de Vendedores	32.000,00

Actividad 3:

¿Qué refleja un estado de ganancias y pérdidas?

¿Cuáles son las diferencias entre el balance general y el estado de ganancias y Pérdidas?

EVALUACIÓN:

- Ejercicios.
- Preguntas.





11. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla su inteligencia intra e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

1. Elabora tu historia de vida (date tu tiempo, sin prisa). Para iniciar revisa la ficha de contenido 6. También puedes ayudarte con tus padres si a un viven; si eres papá o mamá narra a tus hijos la historias de ellos y luego la tuya y registra en unas hojas lo que vayas recogiendo.
2. Anima a iniciar la recogida de huellas en el camino de vida, dando un tiempo para meditar de manera personal las preguntas que se presentan; luego, invita a reunirse en familia para conversarlas.
3. ¿Cómo eran los valores, el modo de ver la vida, los ideales políticos, sociales y religiosos de la familia en la que naciste y creciste?, ¿qué tipo de relaciones experimentaste o experimentas en tu familia?
4. ¿Qué ocurría a nivel social, político, cultural, religioso, económico... en el país, ciudad, barrio o comunidad donde vivías durante tus años de niñez y adolescencia?, ¿recuerdas algún acontecimiento socio-político significativo en tu historia de vida?
5. ¿Qué personas y qué razones han influenciado en tu modo de ver la vida, en tus creencias religiosas, en tus ideales sociales y políticos?

EVALUACIÓN:

- Preguntas.

12. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

13. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre10@fevaledria.edu.ve o por el teléfono:
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre10@fevaledria.edu.ve



LUGARES CON MAYOR RIESGO DE CONTAGIO



Cuídate
y cuida a los
tuyos!



Bajo	Vías públicas	Transporte en bicicleta	Casa
Medio	Farmacias	Vehículos	
Medio Alto	Oficinas con cubículos de menos de dos metros Restaurantes	Consultorios médicos Empresas de producción Centros comerciales	Peluquerías o salones de belleza
Alto	Bancos Ascensores	Supermercados Universidades	Escuelas Cines
Muy Alto	Hospitales Transporte público Gimnasio	Reuniones de amigos o de familiares Bares o discotecas	Eventos religiosos Eventos masivos Supermercados