



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: NOVENO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19... CORTO Y MEDIANO PLAZO

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: MARIA ESCALANTE O.

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al 9no semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

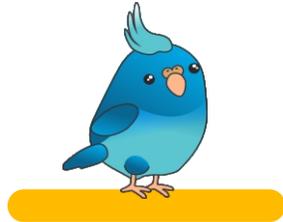
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido “la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco” (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, “con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes”. En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad. Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.





En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad? ¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Resuelve problemas de adición, sustracción y combinados utilizando diversos procedimientos.

ACTIVIDADES:

Las empresas en algún momento necesitan realizar pequeños gastos y cancelarlos en efectivo. Ante esta situación se ha creado el Fondo de Caja Chica.

Para aprender su funcionamiento lee con detenimiento las fichas de contenido 1-1 y 1-2 que explican en detalle el concepto y el método para realizar un arqueo de Caja Chica. A partir de allí realizar la siguiente actividad.





Actividad 2:

Determinar si existe un faltante o sobrante de caja. En el caso de que exista una diferencia, intenta buscar o predecir a que se debe esa diferencia.

Actividad 3:

¿Consideras que es importante que la cajera firme el formato del arqueo de caja chica? ¿Por qué crees que el Contador firma el formato?

EVALUACIÓN:

- Arqueo de caja chica.
- Preguntas.

7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Redacta diferentes materiales escritos valorándolos como instrumento para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.

ACTIVIDADES:

La entrevista laboral es para muchos la entrevista por excelencia. Aquella a la que todos nos hemos expuesto y hemos estado sometidos alguna vez con el fin de obtener un puesto de trabajo. Por lo general, el entrevistador posee una pauta de preguntas en las que busca indagar ciertas características específicas de la persona y así poder encontrar al sujeto idóneo que cumpla el perfil ideal para el cargo o tareas a desempeñar.

Actividad 1:

Pregunta a tus familiares o vecinos sobre las experiencias que han tenido en las entrevistas de trabajo. Con esa información estructura una entrevista laboral donde tú seas el empleador. Para su preparación, si tienes al alcance internet, revisa en YouTube algunos ejemplos de entrevistas.

Dramatiza con diferentes miembros de tu familia la situación y elabora un informe siguiendo las pautas de la ficha de contenido 2 sobre el informe y sus partes:

- 1) Portada.
- 2) Introducción.
- 3) En el desarrollo del informe define con tus palabras lo que significa una entrevista laboral. Incluye el guión de la entrevista que elaboraste con las opiniones de tus familiares y vecinos. Explica cómo te fue con la(s) dramatizaciones a través de un listado de consejos de aspectos a tener en cuenta para tener una entrevista de trabajo exitosa. Intenta imaginar todos los aspectos posibles antes, durante y después de la entrevista.
- 4) Conclusión.

EVALUACIÓN:

- Informe.

Recuerde:

Hay personas que pueden ser asintomáticas, sin embargo, pueden transmitir a otros la Covid-19.



Quedarse en casa es nuestra mejor opción





8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Demuestra sensibilidad ante lo que acontece en su localidad y región proponiendo alternativas de solución a problemas detectados.

ACTIVIDADES:

Las condiciones del sistema de salud en Venezuela han variado a través de los años. Cada uno ha vivido alguna experiencia personal o familiar en un centro asistencial. Partiendo de esa experiencia y de la lectura del siguiente texto te invitamos a realizar las siguientes actividades:

Actividad 1:

- Leer con detenimiento y subrayar la idea principal y las ideas secundarias.

“En la actualidad se asume que el sistema de salud pública es el conjunto de políticas gubernamentales destinadas a promover, conservar y mejorar la salud de las poblaciones, así como el control y la erradicación de las enfermedades; cada país de acuerdo a su sistema político-económico desarrolla diferentes programas y acciones en esta área. El sistema de salud pública constituye una política gubernamental; su planificación, ejecución y evaluación depende de las personas que por diferentes causas se encuentran en la posibilidad de incidir sobre la toma de decisiones o ejecución de ellas.

Con la Constitución de 1999 se redimensiona la concepción de salud pública en Venezuela, por lo menos desde el punto de vista de la fundamentación legal pues, mientras en la Constitución de 1961 el artículo 76 señalaba que “todos tienen derecho a la protección de la salud”, en la nueva Constitución se establece, en el artículo 83, que “la salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida”. Asimismo, en el artículo 84 se establecen las directrices para garantizar el derecho a la salud, entre las que se destaca la inclusión de las comunidades organizadas como una instancia que tiene “el derecho y el deber de participar en la toma de decisiones sobre la planificación, ejecución y control de la política específica en las instituciones públicas de salud”.

Igualmente, en la Constitución de 1999, la salud y la educación se convierten en áreas prioritarias de inversión social, se asocia la salud con la seguridad social, se asume el deporte como política de salud y se incorpora el reconocimiento, por parte del Estado, de la medicina tradicional y las terapias complementarias de los pueblos indígenas, con sujeción a principios bioéticos.

En las últimas décadas se han realizado inversiones significativas en el área de salud, implementándose nuevos mecanismos de atención para garantizar este derecho social fundamental. Quizás entre los más relevantes se encuentran: la implementación de unidades de atención en cada comunidad para optimizar la atención preventiva y primaria, descongestionando los centros hospitalarios más grandes; también es significativo la importancia que se da a la salud ocupacional a través de la Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (LOPCYMAT), publicada en Gaceta Oficial número 38.236, de fecha 26 de julio de 2005.”

Fuente: Instituto Radiofónico Fe y Alegría IRFA (2014). 9no semestre. Formación Básica: Aprendiendo a aprender. Sociedad y Cultura

1. Te invitamos a indagar y hacer un cuadro con los tipos y las características de los centros asistenciales y/o programas de salud pública que funcionan en tu ciudad.
2. Conversa con tus familiares y elabora una lista de las enfermedades que padecemos los venezolanos en la actualidad, teniendo en cuenta edades y sexo.

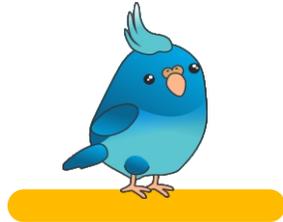
Actividad 2:

A partir de la ficha de contenido 3 sobre la LOPCYMAT, elabora un mapa conceptual con los aspectos que consideres más relevantes sobre la misma.

EVALUACIÓN:

- Cuadro de los centros asistenciales y/o programas de salud pública.
- Lista de enfermedades categorizadas por sexo y edades.
- Mapa conceptual.





9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Una de las habilidades sociales que debemos trabajar es la empatía que para algunos autores es la capacidad de comprender al otro sin contagiarte de su emoción, pero manteniendo una actitud de ayuda y servicio. Te proponemos leer la ficha de contenido 4 para realizar la siguiente actividad.

Actividad 1:

Vamos a practicar el método DRER. escojo a un familiar, amigo o vecino para compartir algo que le ha molestado (de ahora o tal vez del pasado).

Vamos a la práctica: detenerse...respirar... escuchar... responder... Para ello dedicamos el tiempo que consideremos necesario. Bueno... ahora vamos a intercambiar las personas. Si compartías antes, ahora serás el oyente. Reflexiona:

- ¿Cómo te sentiste haciendo esta actividad?
- ¿Qué harías diferente?
- ¿Por qué crees que la empatía es importante para ser un buen líder?
- ¿Por qué crees que la empatía es importante para ser un padre o madre afectiva?

EVALUACIÓN:

- Preguntas.

10. INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende las redes de telefonía fija y móvil.

ACTIVIDADES:

Lee con detenimiento la ficha de contenido 5 sobre las redes telefónicas.

Actividad 1:

Elabora un esquema en donde se visualice las empresas que brinda los servicios de telefonía móvil y fija en Venezuela, incluyendo aspectos como servicios que prestan, el costo aproximado, la cobertura y el servicio de post venta.

Actividad 2:

Según tu experiencia y la de tus familiares, vecinos y amigos ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ambos tipos de telefonía? Toma en cuenta su utilidad en la vida del ser humano, los avances tecnológicos de cada tipo de red, entre otros.

EVALUACIÓN:

- Esquema.
- Cuadro comparativo de ventajas y desventajas.



SOLO SALIR EN CASO DE NECESITAR ABASTECIMIENTO DE VÍVERES O MEDICINAS.





11. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Diferencia el balance de comprobación por sumas y por saldos.

ACTIVIDADES:

El balance de comprobación es un instrumento de gran ayuda para elaborar los estados financieros. Lee en detalle la ficha de contenido 6 y realiza las siguientes actividades. Es importante que recuerdes como son los movimientos de los grupos contables:

GRUPO	DEBE	HABER
ACTIVO - EGRESOS	AUMENTAN	DISMINUYEN
PASIVO - CAPITAL-INGRESOS	DISMINUYEN	AUMENTAN

Actividad 1:

La empresa Buenaventura, después de realizadas todas las operaciones correspondientes al mes de Diciembre de 2019, ha obtenido los saldos que se indican a continuación, con los cuales pide realizar el balance de comprobación por “saldos” correspondiente a dicho año.

Gastos de sueldos	36.000,00
Efectos por pagar	21.000,00
Caja	50.000,00
Alquileres por pagar	10.000,00
Bancos	188.000,00
Gastos de viaje	4.000,00
Gastos por alquileres	40.000,00
Ventas	350.000,00
Mobiliario y equipos	234.000,00
Aumento, capital	918.000,00
Vehículos	375.000,00
Depreciación acumulada, mobiliario y equipos	2.340,00
Compras	264.000,00
Cuentas por cobrar	180.000,00
Depreciación acumulada de vehículos	3.750,00
Cuentas por pagar	15.000,00

Actividad 2:

Con los datos que se dan a continuación de la empresa Arcoíris, correspondientes a los movimientos que han tenido las cuentas tanto por el “debe” (cargos) como por el “haber” (abonos) de cada una en el año 2019, elabora el balance de comprobación por “sumas” y por “saldos”.

A Banco se le cargaron Bs. 20.000,00 y abonaron Bs. 16.650,00
Capital: Bs. 28.710,00
Mobiliario: Bs. 3.000,00
Compras: Bs. 15.000,00
Efectos por pagar: Bs. 13.000,00
Caja: recibió cargos por Bs. 22.800,00 y abonos por Bs. 12.000,00
Efectos por cobrar: cargos: Bs. 4.000,00; abonos: Bs. 1.500,00





Ventas: Bs. 28.000,00
 Gastos de energía eléctrica: Bs. 820,00
 Equipo de transporte: Bs. 12.000,00
 Cuentas por cobrar: Bs. 16.000,00
 Gastos de seguro: Bs. 1.340,00
 Cuentas por pagar: Bs. 9.700,00
 Gastos de alquiler: Bs. 5.400,00
 Gastos de sueldos: Bs. 13.000,00

EVALUACIÓN:

- Balances de comprobación por saldos de la empresa Buenaventura.
- Balance de comprobación por sumas y por saldos de la empresa Arcoíris.

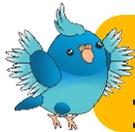
12. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

13. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre9@feyalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre9@feyalegria.edu.ve



LUGARES CON MAYOR RIESGO DE CONTAGIO



**Cúdate
y cuida a los
tuyos!**



Bajo	Vías públicas	Transporte en bicicleta	Casa
Medio	Farmacias	Vehículos	
Medio Alto	Oficinas con cubículos de menos de dos metros Restaurantes	Consultorios médicos Empresas de producción Centros comerciales	Peluquerías o salones de belleza
Alto	Bancos Ascensores	Supermercados Universidades	Escuelas Cines
Muy Alto	Hospitales Transporte público Gimnasio	Reuniones de amigos o de familiares Bares o discotecas	Eventos religiosos Eventos masivos Supermercados