



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SEGUNDO PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19... CORTO Y MEDIANO PLAZO

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: ROMER BASTARDO

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al segundo periodo, de la educación media general

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

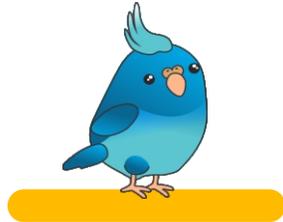
La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido "la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco" (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, "con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes". En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussoir de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.





En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Identifica elementos geométricos en el entorno.
- Calcula el área de volúmenes.

ACTIVIDADES:

Los aportes de la civilización egipcia a la humanidad son superlativos, alcanzan la arquitectura, el calendario, el campo de la medicina, de la escritura, entre otras importantes contribuciones. Las pirámides de Egipto son, de todos los vestigios legados por los egipcios de la antigüedad, los más portentosos y emblemáticos reconocidos. Construidas como criptas reales para los faraones desde el año 2700 A.C. con bloques de piedra revestidos de caliza, eran a la vista, grandes construcciones de color blanco.





Actividad 1:

El volumen es el espacio que ocupa un cuerpo. La Pirámide de Kefrén data hacia el año 2520 A.C. Como otras pirámides, esta fue construida para servir como tumba al faraón que ordenó su construcción, y contener su “esencia” para toda la eternidad. Las pirámides eran también una manera en que el faraón demostraba su poder y así permanecía presente aun después de su muerte. Como otras pirámides, esta fue construida para servir como tumba al faraón Kefrén que ordenó su construcción, y contener su “esencia” para toda la eternidad. Las pirámides eran también una manera en que el faraón demostraba su poder y así permanecía presente aun después de su muerte.

Las medidas de los lados de su base son de 215,25 metros y su altura es de 143,50 metros. Te pedimos que calcules el volumen de este icono mundial, para ello revisa la ficha de contenido 1-1 y 1-2 en el apartado “Calcular el volumen de una pirámide”. El resultado debe expresarse en metros cúbicos (m^3)

Actividad 2:

La pirámide de Keops originalmente tenía una altura de 146 m, pero hoy es de solo 137 m debido al deterioro de la parte superior. Cada uno de sus lados, orientados a los cuatro puntos cardinales, midió originalmente 230 m, pero debido a la pérdida de algunas piedras, ahora es de solo 227 m. Calcula el volumen de la pirámide cuando estaba inicialmente construida y luego, su volumen actual.

EVALUACIÓN:

- Ejercicios.

7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Participa en situaciones de comunicación oral no estructuradas como hablante y como oyente, adecuándose al contexto situacional, respetando las ideas ajenas y con actitud crítica, reflexiva y creativa.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Te proponemos participar de una situación comunicativa no estructurada denominada tertulia, esta técnica consiste en organizar una reunión de personas con las que habitualmente te juntas para conversar o discutir sobre una determinada materia o sobre temas de la actualidad de manera informal.
- En este caso, te proponemos tópicos de conversación que pueden desarrollarse durante 60 minutos: a) Acceso a la gasolina; b) El sistema bancario cerrado; c) “bachaqueo”; d) Costo de los alimentos y servicios públicos.

Puedes hacer la tertulia con tu grupo familiar y/o vecinos cercanos. Luego de la conversación debes hacer un párrafo no menor de 10 líneas donde expreses tu experiencia y otros tres párrafos donde señales a grandes rasgos lo conversado por el grupo que participó de esta experiencia.





8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la necesidad de enfrentar un problema comunitario y darle una solución efectiva a través de un proyecto.

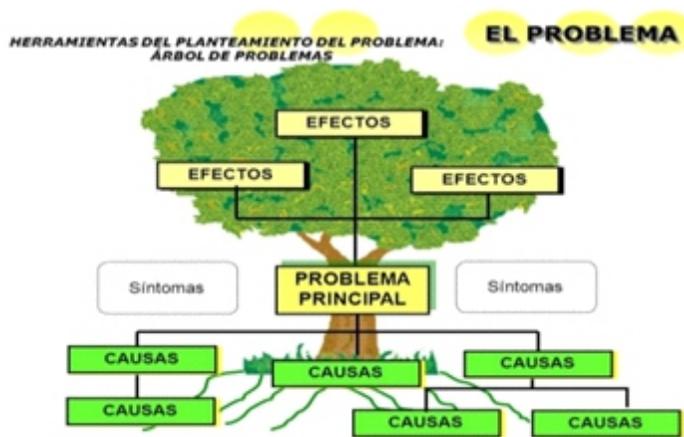
ACTIVIDADES:

Las comunidades cuentan con personas preocupadas por resolver sus dificultades más sentidas. Todos padecen las necesidades pero basta con que unos pocos se unan y entusiasmen a otros, para generar soluciones y salidas de las manos de quienes se beneficiarán. Los proyectos productivos comunitarios pueden constituirse en una herramienta muy importante que impulse el desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para nuestra comunidad, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno, generando redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria. Te invitamos a revisar la ficha de contenido 3-1, 3-2 y 3-3. En estas fichas se muestra la importancia y todo el trayecto que hay que realizar para formular, ejecutar y evaluar un proyecto comunitario.

Actividad 1:

1. Te invitamos a aplicar la herramienta el “Árbol de Problemas” para determinar la mayor dificultad que existe en tu comunidad. Fíjate bien en el esquema, lo primero será identificar el problema principal (ubícate en el tronco del árbol), luego puedes determinar los efectos que provoca el problema (mira las ramas), luego, toca ver las raíces y señalar las causas. Otro aspecto importante es determinar los síntomas a los lados.

ARBOL DE PROBLEMAS



Actividad 2:

- Una vez realizado el árbol de problemas tendrás listo el diagnóstico y la identificación de la dificultad, problema o necesidad a resolver. Para formular el proyecto te proponemos revisar la ficha 3-2, luego responde las interrogantes que allí se plantean, a partir del problema que definieron en la actividad 1.

EVALUACIÓN:

- Árbol de problemas.
- Proyecto formulado.





9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la Constitución Nacional como instrumento que orienta el camino de la República.

ACTIVIDADES:

La legislación venezolana ha sufrido múltiples procesos de reforma que ameritaron discusiones profundas y luchas ideológicas para incorporar los derechos fundamentales que decantaron lo que hasta ahora es nuestro texto constitucional.

Actividad 1:

- Elabora una línea de tiempo que recoja la historia constitucional de Venezuela. Debes iniciarla en el año 1811 y finalizarla en el año 1999. Te invitamos a revisar la ficha de contenido 4-1 y 4-2.

Actividad 2:

- Te invitamos a aplicar la rutina de pensamiento “Un paso al interior” (A step inside) que consta de tres partes: 1- ¿Qué percibe?; 2- ¿Qué sabe o piensa?; 3- ¿Qué le preocupa?

A continuación se presentan algunos artículos de la Constitución de 1999. Al lado se ven las interrogantes que debes reflexionar con la técnica “Un paso al interior”.



Algunas medidas de prevención



Usar mascarilla (obligatorio)
Usar guantes (obligatorio)

MIENTRAS ESTÉS EN LA CALLE:

Tienes que saber, que **TODAS** las personas, pueden ser eventualmente portadoras de Covid-19.

Mantener distanciamiento social de al menos 2 metros por persona.

Evita ir a bancos y otras instituciones públicas.

Evita tocar tu cara y tus ojos mientras estés en la calle.

Siempre llevar alcohol o gel alcohol.



Desinfecta con alcohol la zona de manipulación de cualquier objeto que toques

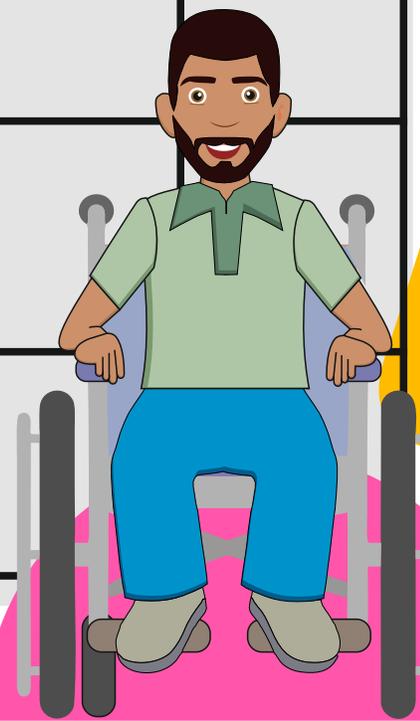
Evita el uso de periódicos, revistas, folletos o cualquier tipo de volantes
monedas, billetes, tarjetas de débito o crédito.

Si vas a usar el transporte público, evita el contacto de tus manos con zonas de manipulación.





CONSTITUCIÓN REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999)	¿Qué percibe? (Qué ve, que oye)	¿Qué sabe o qué piensa?	¿Qué le preocupa?
<p>Artículo 83. La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el de cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República.</p>			
<p>Artículo 88. El Estado garantizará la igualdad y equidad de hombres y mujeres en el ejercicio del derecho al trabajo. El Estado reconocerá el trabajo del hogar como actividad económica que crea valor agregado y produce riqueza y bienestar social. Las amas de casa tienen derecho a la seguridad social de conformidad con la ley.</p>			
<p>Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.</p> <p>Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.</p>			
<p>Artículo 108. Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.</p>			
<p>Artículo 120. El aprovechamiento de los recursos naturales en los hábitats indígenas por parte del Estado se hará sin lesionar la integridad cultural, social y económica de los mismos e, igualmente, está sujeto a previa información y consulta a las comunidades indígenas respectivas. Los beneficios de este aprovechamiento por parte de los pueblos indígenas están sujetos a esta Constitución y a la ley.</p>			





EVALUACIÓN:

- Línea de tiempo.
- Rutina de pensamiento.

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- En esta ocasión te proponemos un cuento que puede ilustrar de algún modo lo que ocurre en la actualidad. Te pedimos que lo leas detenidamente empleando la siguiente estrategia que se extiende por cuatro días:

Día 1: has lectura en voz alta y pausada. Repite el procedimiento una vez más e intenta quedarte con las palabras y frases que captaron tu atención.

Día 2: realiza la lectura nuevamente y piensa si esto realmente puede ocurrir en la realidad. Razona que partes del relato pueden resultar verdaderos.

Día 3: reescribe el cuento con elementos extraídos de tus reflexiones.

Día 4: reúne a tu grupo familiar o vecinos más cercanos y comparte ambas producciones, primero el cuento y luego de conversado expón tu invención.

CUENTO: “Una extraña enfermedad”

Una extraña enfermedad comenzó a extenderse por todo el mundo. Los que la padecían, notaban que su corazón se iba haciendo cada vez más pequeño. Iban perdiendo las fuerzas y la alegría.

Sólo tenían ganas de estar acostados. Los médicos no entendían cómo era posible esto. Por más medicinas que daban, no conseguían curarlos. Algunos intentaron hacer trasplantes de corazón. Pero una vez colocado el nuevo corazón, volvía otra vez a hacerse pequeño. Y no sabían qué hacer.

Entre tanto, la enfermedad se iba contagiando rápidamente a más personas. Los hospitales ya estaban llenos y continuamente seguían apareciendo nuevos enfermos. Pronto, todo el mundo estaba enfermo del corazón. Todos estaban acostados en sus camas esperando el final. Bueno, casi todos.

Había una persona que no había sido contagiada. Era un anciano, que al contrario de todos, tenía un gran corazón. Su corazón era más grande de lo normal. Se dedicó a cuidar a los enfermos.

Se dio cuenta de que si al enfermo le cogía la mano y le sonreía, su pequeño corazón comenzaba a crecer. Y cuando dejaba de tomarla, el corazón dejaba de crecer. Pronto descubrió lo que nadie había podido descubrir. Esa extraña enfermedad que encogía los corazones, la provocaba la falta de amor.

Se puso manos a la obra. Empezó a cuidar enfermo por enfermo. Les tomaba la mano y les sonreía. Cuando tenían un corazón grande para amar, ya podían levantarse de la cama y ayudarlo a curar a otros enfermos. Pronto se fue extendiendo por todo el mundo esta nueva medicina, desconocida para muchos. Empezaron a aparecer en todas partes, personas de gran corazón.

Todo el mundo se curó y su corazón volvió a latir con fuerza. Desde entonces, nadie más volvió a padecer de aquella extraña enfermedad. Bastaba con tomarse de la mano y sonreír.

(Fuente: <https://bit.ly/2Txi1IN>, en línea, 22 de mayo de 2020)

EVALUACIÓN:

- Producción escrita.





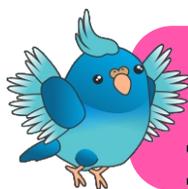
11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo2@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo2@fevalegria.edu.ve



LUGARES CON MAYOR RIESGO DE CONTAGIO



Bajo	Vías públicas	Transporte en bicicleta	Casa
Medio	Farmacias	Vehículos	
Medio Alto	Oficinas con cubículos de menos de dos metros Restaurantes	Consultorios médicos Empresas de producción Centros comerciales	Peluquerías o salones de belleza
Alto	Bancos Ascensores	Supermercados Universidades	Escuelas Cines
Muy Alto	Hospitales Transporte público Gimnasio	Reuniones de amigos o de familiares Bares o discotecas	Eventos religiosos Eventos masivos Supermercados



Cuídate y cuida a los tuyos!