



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SÉPTIMO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19... CORTO Y MEDIANO PLAZO

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: YORMAN DANILO GALVIZ

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al 7mo semestre, de la educación media técnica

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido "la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco" (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, "con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes". En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad. Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.





En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad? ¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Resuelve problemas que requieren plantear una ecuación de primer grado con una incógnita.

ACTIVIDADES:

A partir de las fichas de contenidos 1-1 y 1-2 sobre las ecuaciones de primer grado resuelve los siguientes problemas.





Actividad 1:

Realizando un procedimiento matemático llegar al resultado correcto:

1. La resta de las edades de dos hermanos es 5 y la suma es 49, ¿qué edades tienen?
2. En el CCA de Miguel hay un total de 1.230 estudiantes (alumnos y alumnas). Si el número de alumnas supera en 150 al número de alumnos, ¿cuántas alumnas hay en total?
3. En un local comercial se venden pantalones y franelas. Si en un día se venden el triple de pantalones que de franelas, vendiendo en total 164 prendas, ¿cuántos pantalones se vendieron?
4. Yo tengo 32 años y mi hija tiene 8, ¿en cuántos años yo tendré el doble de la edad de mi hija?
5. Calcular tres números consecutivos que sumen 24.

EVALUACIÓN:

- Procedimiento y resultado correcto.

7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende distintos géneros literarios.

ACTIVIDADES:

CRÓNICA CORTA PERIODÍSTICA

Ana se levantó el viernes 14 de marzo a las 10 AM como era su costumbre.

Luego de desayunar, partió.

Salió por la puerta hacia las oficinas de su trabajo que quedaba a pocas calles de su hogar.

Al cruzar la gran Avenida San Martín, no se percató que un automóvil venía en sentido contrario y, sin poder esquivar a Ana, el automóvil la atropelló.

Ana fue trasladada al hospital más cercano. Afortunadamente dos días más tarde Ana fue dada de alta con lesiones menores y controles médicos externos.

Fuente: <https://bit.ly/2YilafP>, en línea, 09 de junio de 2020.

CRÓNICA DE UN HECHO HISTÓRICO

El hundimiento del Titanic

El 15 de abril del año 1912 tuvo lugar una de las mayores tragedias náuticas de la historia; el hundimiento del Titanic.

Aquel viaje era el viaje inaugural del reluciente Titanic. El mismo debería atravesar el océano Atlántico hasta arribar a las costas de América del Norte en Estados Unidos.

Sin embargo otro sería el destino del magnífico barco: la noche anterior, el día 14 de abril de 1912, cerca de las 23:40 horas, el Titanic chocó contra un gigantesco Iceberg que rasgó el casco de la embarcación de tal forma que, luego de unas cuantas horas, el Titanic se hundió en el fondo del mar.

A pesar de los intentos de la tripulación por solicitar ayuda mediante radio, ningún barco acudió a ellos. Así sin poder ver la madrugada (exactamente a las 02:20 AM) del 15 de abril el Titanic se encontraba ya sepultado en el fondo del mar.

La tragedia se llevó a más de la mitad de la población (1.600 personas se hundieron con la embarcación cuando el total de pasajeros para ese viaje era de 2.207 personas).

Fuente: <https://bit.ly/2YilafP>, en línea, 09 de junio de 2020.





Actividad 1:

Lee la ficha de contenido 2 y tomando como referencia las dos historias previas que acabas de leer: la corta periodística y la del hecho histórico, elabora con tus propias palabras un concepto de lo que es una crónica narrativa.

Actividad 2:

Elaborar una crónica narrativa de lo que ha transcurrido en estos tiempos de cuarentena en tu casa, en dos cuartillas.

EVALUACIÓN:

- Concepto elaborado.
- Crónica narrativa.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los problemas ambientales de la comunidad y su impacto en la salud del ser humano

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Los (inesperados) beneficios del coronavirus para el medio ambiente

La reducción de gases de efecto invernadero o la disminución del tráfico ilegal de fauna salvaje son algunos de los ejemplos que pueden contabilizarse de los beneficios que está dejando la pandemia del coronavirus a la que se está enfrentando el mundo actualmente para el medio ambiente.

El coronavirus es un problema de salud y seguridad humana grave, pero, a medida que las personas, empresas y Gobiernos están cambiando sus comportamientos y patrones cotidianos para contener (o evitar) el virus, también se han producido efectos en el medio ambiente que están siendo inesperadamente beneficiosos.

El 'frenazo' al que las industrias de gigantes como China se han visto obligadas como consecuencia de la pandemia, la reducción en el número y frecuencia de vuelos entre muchos destinos en todo el mundo, o la suspensión de grandes concentraciones y eventos deportivos, sociales y culturales, así como las precauciones a las que se están sometiendo los ciudadanos en sus movimientos particulares, está trayendo como consecuencia una clara bajada en el nivel de emisiones de gases contaminantes.

“Aunque el alivio sea momentáneo y no resuelva, de fondo, la crisis climática actual, lo cierto es que el coronavirus está trayendo buenas noticias al medio ambiente”, señaló el secretario general de Naciones Unidas, Antonio Guterres en una comparecencia reciente. Según cálculos del Centro de Investigación en Energía y Aire Limpio (CREA) en Estados Unidos, el cierre de fábricas y comercios en China, al igual que las restricciones de traslados aéreos impuestas (se estima que entorno al 5% de la contaminación del mundo pertenece a los aviones) ha producido una disminución en las emisiones de CO₂ de, al menos, un 25%, debido a reducción en el consumo de combustibles fósiles como petróleo, gas o carbón, entre otros, una cifra que representa, a nivel global, una reducción del 6% aproximadamente.

“La demanda de electricidad y la producción industrial de China permanecen muy por debajo de sus niveles habituales, según varios indicadores”, explica Lauri Myllyvirta, integrante de CREA en un análisis publicado en el portal especializado carbon brief en el que esta experta calcula que durante las últimas tres semanas el gigante asiático emitió 150 millones de toneladas métricas (mtm) de CO₂ menos que durante el mismo período del año pasado: el equivalente a todo el dióxido de carbono que una ciudad como Nueva York emite durante un año, debido a que las industrias clave del país “están operando a niveles mucho más bajos de lo normal durante la cuarentena”.

Sin embargo, se teme que las medidas que adoptarán posteriormente tanto las autoridades como el propio sector empresarial para estimular la economía, así como el regreso de los trabajadores a las fábricas, volverá a hacer aumentar las emisiones contaminantes por encima de los promedios históricos para conseguir la recuperación financiera.





“No vamos a combatir el cambio climático con un virus”, advirtió Antonio Guterres durante una conferencia de prensa en Nueva York para presentar el informe de seguimiento de los impactos de la crisis climática, que elabora la Organización Meteorológica Internacional (OMM).

Fuente: <https://bit.ly/2XPcWOc>, en línea, 08 de junio de 2020.

- Después de leer el artículo elabora un resumen sobre las consecuencias ambientales de la pandemia.

Actividad 2:

- Elabora una infografía en la que se resalte los principales beneficios experimentados por la naturaleza durante este tiempo de cuarentena social. En la ficha de contenido 3 se muestra un ejemplo de infografía.

EVALUACIÓN:

- Infografía.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el entorno sociocultural del pasado y presente con una actitud crítica y proactiva.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

"Seguimos viviendo en el siglo XX"

¿Una bendición o una maldición ha sido el petróleo para Venezuela? ¿Nos ha impulsado o nos ata al siglo XX? Lorena Puerta Bautista, especialista en la historia del petróleo, advierte que el país no está transitando por la ruta de avanzar ni se ha puesto a tono con los verdaderos retos del momento.

El tiempo histórico no se rige por el calendario convencional, o al menos así lo plantean varios representantes de la historiografía contemporánea. Por ejemplo, el historiador británico Eric Hobsbawm aseguraba que el siglo XX comenzó en 1914 y terminó en 1989. Mientras que el venezolano Mariano Picón Salas escribió que Venezuela entró al siglo XX en 1936, después de la muerte del general Juan Vicente Gómez. ¿Cómo saber el inicio o el final de un período histórico?

Esta entrevista no busca responder eso, pero por la pandemia, sí pretende dejar otras interrogantes planteadas: ¿Venezuela está en el siglo XXI o todavía sigue en el XX? ¿La caída abismal de los precios del petróleo podría determinar algo?

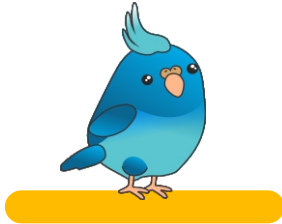
Y aunque el futuro se encargará de las respuestas, no es exagerado decir que, desde las primeras décadas del siglo XX, Venezuela se desarrolla gracias al petróleo, un recurso que pareciera haberse convertido en su don y su maldición, el sustento de todos los gobiernos habidos desde Gómez: autoritarios y democráticos, populistas y elitistas, militares y civiles. El petróleo tal vez sea el principal símbolo del siglo XX, al fin y al cabo, la paz y la democracia, las grandes joyas alcanzadas en esa centuria, fueron anhelos de otros tiempos, mientras que el petróleo apareció sin avisar, como si el país se hubiese ganado la lotería.

El siglo del agro, el siglo del petróleo

A lo largo y ancho del siglo XIX, Venezuela parecía sucumbir ante numerosas montoneras y guerras civiles: 166 desde 1830 hasta 1899, contabilizó el historiador Manuel Caballero, partiendo del libro de Antonio Arráiz: *Los días de la ira*.

Revoluciones que, por más paradójico que parezca, perseguían estabilidad y la formación de un Estado-Nación. Una tras otra, estas revueltas se hicieron con el poder y también poco a poco lo fueron dejando. Ninguna conseguía el objetivo, pero el último año de aquella centuria todo cambió. En 1899, Cipriano Castro y Juan Vicente Gómez llegaron y pusieron orden. En menos de un lustro derrotaron al caudillismo regional y establecieron un programa centralizador que les permitió tener mayor control del territorio.





Diseñaron un ejército y crearon instituciones que, más allá de estar hechas a las medidas de su traje, fundaron las bases del Estado. Pero el país parecía vivir todavía en el siglo XIX. Pese a que los andinos contuvieron a los caudillos, la economía se seguía sustentando en el café y en el cacao, rubros en los que había que competir con el resto de los países de América Latina.

Después del golpe de Estado a Castro en 1908, la nación atravesó una crisis económica producida por los bajos precios del agro. Era necesario el surgimiento de una nueva energía, de un producto que sustituyera a la siembra, o que por lo menos, compitiera con ella dignamente. Como si hubiesen existido plegarias, el año 1914 fue definitorio: en las adyacencias de Mene Grande, estado Zulia, un chorro negro salió disparado. Venezuela entraba al concierto de naciones del mundo y no precisamente como beligerante de la Gran Guerra que comenzaba en Europa.

Lorena Puerta Bautista es especialista en la historia del petróleo, parte de su tesis doctoral fue galardonada con el Premio de Historia Rafael María Baralt, auspiciado por la Academia Nacional de la Historia y la Fundación Bancaribe para la ciencia y la cultura.

Geosímbolos del petróleo en Venezuela (1900-1960) se publicó en el año 2016 y forma parte de las escasas aproximaciones que la historiografía venezolana ha tenido en relación a este tema. Una entrevista con su autora nos permite despejar dudas y comprender *grosso modo* los últimos avatares del mercado petrolero y su incidencia en Venezuela.

— **¿Podemos imaginar al siglo XX venezolano sin el petróleo?**

—No, el momento histórico indica que en el mundo se estaban buscando fuentes de energía alternas al carbón y la energía fósil fue la respuesta para satisfacer esa necesidad, por ello el siglo XX en Venezuela está marcado por la explotación petrolera, período en el que se construyen los geosímbolos del petróleo, es decir, obras de infraestructura que marcaron un cambio que nos habla del tránsito de la Venezuela rural a la Venezuela moderna gracias al petróleo, que no solo es la mayor fuente de riqueza, sino que conforma institucionalmente un estado capitalista-rentista que define la construcción de la nación petrolera venezolana y con ella la identidad que nos diferencia del resto de los países de América Latina.

— **¿Y a Venezuela sin petróleo?**

—Difícilmente, sería como borrar parte de nuestra Historia. Lo que sí debemos imaginar es una renta petrolera que no sea la única fuente de ingresos para el desarrollo económico de la nación.

— **¿El siglo XX venezolano nació con el petróleo?**

—El inicio del siglo XX venezolano es una etapa de cambios en todos los sentidos, incluyendo el económico. El proyecto nacional se sustenta en el ingreso de unos recursos que no estaban previstos y que en muy poco tiempo nos permiten construir la modernidad. El pozo de petróleo pesado Bababui 1 (1912) sobre el lago de asfalto de Guanoco fue el primer pozo petrolero comercial de Venezuela. A esta experiencia le sigue la exploración y explotación de áreas probables en el occidente del país, específicamente en el estado Zulia con el pozo Zumaque I (1914) y Barrosos N° 2 (1922), este último definitivamente marca el inicio de la Venezuela petrolera. El 30 de junio de 1920 fue promulgada la primera ley de hidrocarburos y demás minerales combustibles, es decir, incluso en el ámbito jurídico tuvimos que formarnos para dar respuestas a los nuevos cambios que exigía ser un país petrolero. Lo paradójico es que antes de 1920, las concesiones petroleras eran otorgadas aplicando las leyes de minas vigentes. Estamos a las puertas del centenario de esa primera ley de hidrocarburos y aún seguimos bajos los designios de la economía rentista petrolera.

—**Luego vemos que a lo largo de todo el siglo XX el petróleo juega un papel trascendental para el país. En 1925 desplaza por completo al agro y de allí sigue su camino hasta convertirse en el principal rubro de exportación.**

—En este sentido, el petróleo se convirtió en un símbolo para los venezolanos, a quienes los otros países ven como la gente que se ganó la lotería. Incluso, más allá de la economía, el petróleo irradió a la sociedad al punto de que hasta la vida cotidiana, la literatura, el cine y todo el ámbito cultural se moldeó gracias a él.



SOLO SALIR EN CASO DE NECESITAR ABASTECIMIENTO DE VÍVERES O MEDICINAS.





— **¿Es el petróleo un símbolo de identidad para los venezolanos o solo del siglo XX?**

—El petróleo fue y sigue siendo un símbolo que identifica a los venezolanos, porque nos permitió en un breve período de tiempo adquirir la modernidad. Como bien señalan tiene influencia económica pero también lo notas en la infraestructura, tuvimos la posibilidad incluso en periodos de dictadura como la de Juan Vicente Gómez y Marcos Pérez Jiménez, de construir autopistas, carreteras, hospitales, escuelas, centros de recreación, etcétera. Es decir, la inversión de la renta petrolera en la construcción de un nuevo tipo de ciudadano, y en el periodo democrático la muestra más evidente fue la formación de la clase media.

En democracia, se llevó a cabo la nacionalización de la industria petrolera en el año 1975 y con ella la creación de Petróleos de Venezuela, ahora la industria petrolera le pertenece exclusivamente a la nación, esto incide en el sentimiento de identidad.

Pero también sucede otro fenómeno de relevancia, en un país petrolero no necesariamente hay un reconocimiento inmediato por parte de las mayorías sobre los alcances de la industria para nuestra vida diaria. Quizá en algunos momentos el centro de atención está en lo más evidente que es el suministro de gasolina, pero no hay propiamente un seguimiento a la industria petrolera en todo su sentido.

— **Los precios del barril están en negativo. ¿Es el final del siglo XX?**

— El siglo XX pasará a la historia como el de la energía fósil, y podemos notar que en estas primeras décadas del siglo XXI aún el 60% de la movilidad sigue dependiente de los hidrocarburos, de ahí la importancia que todavía tienen países como Arabia Saudita y EE.UU como productores de petróleo y Rusia como el principal proveedor de crudo y gas a la Unión Europea.

En el caso particular de Venezuela seguimos viviendo en el siglo XX, a pesar del deterioro de la industria petrolera el Estado sigue dependiendo de esos ingresos. En cuanto al sentido del análisis de los periodos históricos, continuamos en el siglo XX, porque aún no hemos solventado como sociedad asuntos que son propios de esa época.

Por otro lado, lo que hemos visto de las dos décadas que han pasado del siglo XXI en el mundo, han sido avances en materia tecnológica, en la innovación y el desarrollo, e incluso intentos importantes en el uso de energías alternativas, pero Venezuela aún no se encuentra transitando en ese sentido, por ello seguimos en el siglo XX. Ante las bajas recientes en el precio del crudo en el mercado internacional hay que esperar el período de recuperación en el que influye la oferta y la demanda.

— **¿La pérdida de la economía petrolera es también la de la identidad petrolera?**

—Debemos establecer que el deterioro de la industria petrolera no implica que en estos momentos se haya superado la economía petrolera. En caso de que llegase a existir en algún momento el abandono del sector petrolero, sí va a tener incidencia en la identidad petrolera. Sin embargo, va a quedar en la memoria y como parte de nuestra identidad que Venezuela se estructuró bajo el signo del petróleo.

— **Un balance del petróleo en el siglo XX: ¿un don o una maldición?**

—Ni bendito ni maldito, no comparto la idea de que sea “el excremento del diablo” como lo señaló Juan Pablo Pérez Alfonzo. El petróleo es un recurso que se encuentra en el subsuelo y que cuando se necesitó fue explotado. El problema no ha sido tener el recurso natural y obtener beneficios económicos por su explotación, sino la forma en que se ha distribuido la renta petrolera, cómo se ha administrado y sobre todo las distorsiones y dependencia que ha generado en la sociedad.

— **¿Y Venezuela como país petrolero es viable en el siglo XXI?**

—Venezuela posee 25,5% de reservas probadas de petróleo en el mundo: 302,81 billones de barriles de acuerdo a datos aportados en el Boletín Estadístico Anual de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) del año 2019. Debemos considerar que apenas han pasado veinte años del siglo XXI, aún es posible que sea viable, pero para ello se debe reestructurar la industria y lo más importante incentivar la productividad en otros sectores económicos. Los retos que se esperan en este siglo están relacionados con el cambio climático y nuevas fuentes de energías, Venezuela deberá en su momento empezar a desarrollar otras alternativas económicas para incorporarse a las nuevas dinámicas del escenario económico internacional.

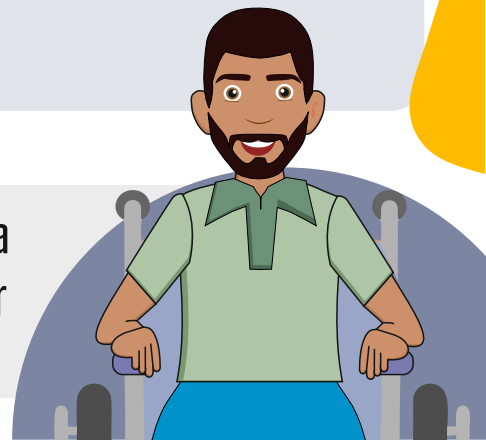
Fuente: <https://bit.ly/37j0nxK>, en línea, 08 de junio de 2020.

Recuerde:

Hay personas que pueden ser asintomáticas, sin embargo, pueden transmitir a otros la Covid-19.



Quedarse en casa es nuestra mejor opción





ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Elabora un esquema resumen del texto leído.

Actividad 2:

- Escribe un texto reflexivo, de una cuartilla, sobre la problemática de la realidad venezolana expuesta en el texto anterior.

EVALUACIÓN:

- Esquema.
- Reflexiones.

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la importancia de gestionar las emociones ante situaciones difíciles.

ACTIVIDADES:

Todos estamos afectados psicológicamente en estas condiciones. El psiquismo “no está preparado para procesar esta realidad, desconociendo los códigos actuales, “se han alterado”. Se debe construir una nueva plataforma en todos los ámbitos de la vida y a la brevedad. Nadie fue entrenado para una cuarentena. Debemos “reiniciarnos” usando un término de la informática. El botón de “reiniciar” se usa cuando una computadora se bloquea o tilda.

Ante este escenario se imponen preguntas: ¿Me contagiaré? ¿Podré reponerme? ¿Y si se contagian los abuelos? ¿Qué pasará con mi trabajo? ¿Cuándo termina esto? En la mayoría de los casos existe preocupación y estrés en relación al no saber qué va a suceder. En casos extremos aparece la ansiedad anticipatoria, asociada a proyectar una situación vivida de manera catastrófica.

¿Qué sucede con nuestras emociones en los tiempos de pandemia? Gabriela Martínez Castro, directora del Centro de Estudios Especializados en Trastornos de Ansiedad, señala que las consultas se multiplicaron, en cuadros de ansiedad, estrés y depresión. “Pero en todas las demandas hay una cuestión unánime: la dificultad para descansar bien a la noche”.

La presidenta de la Asociación Psicoanalítica Argentina, Claudia Borensztein afirma que la gente tiene angustia, pero en un 95% sufren problemas para dormir. Agrega que “en general el insomnio es síntoma de una situación de angustia personal”, pero en tiempos de coronavirus “la angustia excede a lo personal, es una angustia real y general”.

Es importante dormir bien asegura Daniel Pérez Chada, director de la clínica del Sueño del Hospital Austral, ya que “Los fenómenos inmunitarios están estrechamente relacionados con la cantidad y calidad de horas de sueño, cuantas más horas se duerme, preferentemente a la noche, se genera una respuesta inmune más adecuada”.

La revista médica británica The Lancet (volume 395, march 14/20) publicó un estudio sobre el impacto psicológico de la cuarentena en la población. La revisión indica que una duración del aislamiento superior a 10 días se correlaciona con una mayor presencia de síntomas de estrés postraumáticos, entre ellos el problema para conciliar el sueño.

En otro estudio que publicó el Consejo General de la Psicología en España -17/03- sobre el mismo impacto, indica que la cuarentena es el factor más predictivo de los síntomas del trastorno por estrés agudo: agotamiento, desapego, ansiedad al tratar con pacientes contagiados, irritabilidad, insomnio, poca concentración e indecisión, deterioro del desempeño laboral y rechazo al trabajo.

Ante lo expuesto, se debe aprender a administrar las ansiedades y emociones que nos invaden. Pueden aparecer sensaciones de desesperanza, desolación, frustración o pesimismo. Resulta esencial preservar nuestra salud mental.

Fuente: <https://bit.ly/3cSyNsl>, en línea, 08 de junio de 2020.

Actividad 1:

Elabora una tabla que tenga en una columna las emociones experimentadas durante este tiempo de cuarentena y en la otra columna, describe las estrategias personales que has utilizado para gestionar las mismas.





EMOCIONES	ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA MANEJARLAS
Desesperanza	
Desesperanza	
Frustración	
Irritabilidad	
Poca concentración e indecisión	
Pesimismo	

EVALUACIÓN:

- Tabla.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre7@fevaledria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre7@fevaledria.edu.ve



LUGARES CON MAYOR RIESGO DE CONTAGIO

IRFA Instituto Radiofónico Fe y Alegría



Bajo	Vías públicas	Transporte en bicicleta	Casa
Medio	Farmacias	Vehículos	
Medio Alto	Oficinas con cubículos de menos de dos metros Restaurantes	Consultorios médicos Empresas de producción Centros comerciales	Peluquerías o salones de belleza
Alto	Bancos Ascensores	Supermercados Universidades	Escuelas Cines
Muy Alto	Hospitales Transporte público Gimnasio	Reuniones de amigos o de familiares Bares o discotecas	Eventos religiosos Eventos masivos Supermercados

**Cuídate
y cuida a los
tuyos!**

