



### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

**Nombre del curso:** PRIMER PERIODO - EMG

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** LA PANDEMIA DEL COVID-19... CORTO Y MEDIANO PLAZO

**Horas de desarrollo de la actividad:**

**Formulación de la Guía:** INGRID ROJAS

**Revisión:** ALCIRA RAMIREZ A.

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

### 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al primer periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

### 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

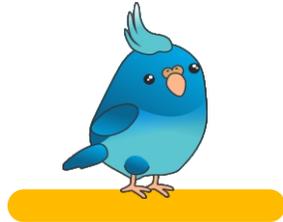
La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido “la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco” (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, “con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes”. En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussoir de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.





En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 6. MATEMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y desarrolla operaciones de multiplicación y división de fracciones.

### ACTIVIDADES:

Para iniciar te proponemos revises y leas cuidadosamente la ficha de contenido 1 donde encontrarás los contenidos relacionados con la multiplicación de fracciones, las reglas generales para multiplicar fracciones, la división de fracciones y las reglas generales para dividir fracciones.





### Multiplicación de fracciones

Digamos que en una bolsa se tienen 30 caramelos. Si deseamos saber cuál es la mitad de los caramelos que hay, simplemente dividimos 30 entre 2 y obtenemos la respuesta: 15. Ahora bien, ¿de dónde sale esto? Esta respuesta se obtiene de la siguiente manera: Multiplicamos  $\frac{1}{2}$  (que representa la mitad de los caramelos) por el número de caramelos (30), lo cual escribimos como  $\frac{1}{2} \times 30$ . Para resolver este producto, multiplicamos el numerador de la fracción (1) por el número entero (30) y el denominador de la fracción queda como denominador de la respuesta final. Luego, cuando sea posible, se simplifica el resultado. En nuestro caso, tenemos:

$$\frac{1}{2} \times 30 = \frac{1 \times 30}{2} = \frac{30}{2} = 15$$

No necesariamente este producto debe dar un número entero. Si en lugar de haber 30 caramelos, hubiesen 27, entonces diríamos que la mitad de los caramelos en la bolsa es veintisiete medios:  $27/2$ . En conclusión, tenemos que, para encontrar la mitad de un número entero, debemos multiplicar un medio por este número. Esto también se cumple cuando, en vez de un número entero, se tiene una fracción.

El producto de dos fracciones da como resultado una nueva fracción, que tiene como numerador el producto de los numeradores y como denominador el producto de los denominadores. Esto es:

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d} \quad \text{donde } a, b, c, d \text{ son números naturales.}$$

### División de fracciones

Imaginemos que tenemos una barra de chocolate y la dividimos en cinco partes iguales, cada parte representaría  $1/5$  de la barra de chocolate. Si ahora dividimos esta porción en dos partes, ¿qué porción de la barra completa tendríamos?

Este problema nos sugiere dividir de la  $1/5$  barra de chocolate entre dos, lo cual escribimos matemáticamente como  $1/5 \div 2 = 1/10$ .

La división de dos fracciones da como resultado una nueva fracción, que tiene como numerador el producto del numerador de la primera fracción con el denominador de la segunda fracción, y tiene como denominador el producto del denominador de la primera fracción con el numerador de la segunda fracción.

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a \times d}{b \times c} \quad \text{donde } a, b, c, d \text{ son números naturales}$$



Los productos que vengan en envoltorios sellados o botellas, fundas o bolsas selladas, también es necesario desinfectarlas





#### ACTIVIDADES:

Resuelve los siguientes problemas y operaciones:

1.  $5/4 \times 3/2 =$

2.  $6/5 \div 4/5 =$

3. María compró un televisor en 2.000 BsF. y en una semana lo vendió por  $5/3$  de su valor. ¿Hubo alguna ganancia en la venta?, ¿cuánto ganó?

4. Carla ha comprado tres cuartos de una patilla y ha gastado media patilla en un jugo. ¿Cuánta patilla le quedó?

5. En una fiesta se comparte un pastel y al final solo quedan  $2/5$  del mismo. Si Andrés se come  $1/4$  de lo que queda, ¿qué fracción del total se comió?

6. En una tienda hay 80 botellas de agua de  $1/4$  litro de cada una. ¿Cuántos litros de agua hay en total?

#### EVALUACIÓN:

- Solución de problemas y resolución de las operaciones.

## 7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende distintas situaciones comunicativas estructuradas y técnicas de grupo.

#### ACTIVIDADES:

Las situaciones comunicativas estructuradas y técnicas de grupo permiten transmitir información; en ellas se abren espacios para el debate y la expresión de la opinión de los participantes. En las fichas 2-1 y 2-2 se presentan las técnicas grupales más comunes: panel, Philips 66, foro, mesa redonda, seminario, lluvia de ideas, discusión guiada y simposio.

- Luego de revisar las fichas de contenido, elabora un mapa conceptual con las ocho situaciones comunicativas estructuradas y técnicas de grupos.

#### EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual.

## 8. CIENCIAS NATURALES

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Formula un proyecto productivo.

#### ACTIVIDADES:

Un proyecto es un conjunto ordenado de actividades con el fin de satisfacer ciertas necesidades o resolver problemas específicos. Un proyecto es un plan de trabajo. Por ejemplo, si pienso en crear un centro de recolección y clasificación de desechos sólidos.

Los proyectos comunitarios forman parte de los proyectos sociales, que tienen la finalidad de mejorar la vida de las personas a través de la satisfacción de sus necesidades básicas. La especificidad de los proyectos comunitarios radica en que suelen ser ideados, desarrollados y concretados por los vecinos.





### Actividad 1:

En la ficha de contenido 3-1 se presentan las características principales de un proyecto, las cuales son comunes a las de un proyecto productivo. Desarrolla un resumen donde expliques con tus propias palabras las características de los proyectos.

### Actividad 2:

En la ficha de contenido 3-2 se presenta la estructura básica de un proyecto. Te proponemos elabores siguiendo el esquema que allí se propone un proyecto familiar que tenga como objetivo que tu grupo familiar realice el manejo de los desechos sólidos que se generan en tu casa, logrando la separación y clasificación de los mismos. Te recordamos que en el mundo existe una clasificación normalizada, a saber:

- Contenedor azul: papel y cartón.
- Contenedor amarillo: envases y plásticos.
- Contenedor verde: cristal y vidrio.
- Contenedor marrón: orgánica.
- Contenedor verde oscuro o gris: resto o desechos.

Tomando en cuenta esta información contesta las preguntas que se formulan en la ficha 3-2. En cuanto a los costos, has un estimado general. No tienen que ser cifras precisas.

### EVALUACIÓN:

- Resumen.
- Formulación de proyecto familiar.

## 9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce la situación limítrofe de Venezuela.

### ACTIVIDADES:

Desde que el hombre comenzó a formar pequeñas sociedades, que al ir creciendo se convirtieron en ciudades, han existido ciertos conflictos al momento de delimitar el espacio geográfico que estas conforman. En un principio a través de luchas sangrientas cada grupo étnico marcaba su territorio; pero a raíz de que las sociedades fueron evolucionando, se crearon mecanismos y leyes específicas para solucionar posibles inconvenientes.

Todavía subsisten en América disputas territoriales. Venezuela reclama la región de Guyana, rica en minerales, en el oeste de Guyana; Venezuela y Colombia no han concretado los límites en áreas marinas y submarinas del golfo de Venezuela, ricas en petróleo y de importancia estratégica, ya que constituyen el paso obligado de los buques petroleros venezolanos de exportación.

### Actividad 1

- En la ficha de contenido 4-1 se presentan los problemas limítrofes de Venezuela. En la ficha 4-2 puedes leer las consecuencias que estos problemas, en el caso concreto de Colombia, tienen en varias dimensiones sobre la población. Realiza un resumen de una cuartilla de extensión y resalta las consecuencias más importantes.

### EVALUACIÓN:

- Resumen.

Recuerde:

Hay personas que pueden permanecer asintomáticas.



Quedarse en casa es nuestra mejor opción





## 10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Maneja los apegos como parte de su inteligencia intrapersonal e interpersonal.

### ACTIVIDADES:

El apego sería el pentagrama sobre el cual se desarrollaría la melodía social, y hundiría sus raíces en el albor de las primeras relaciones. En el breve periodo que comprende la infancia de cualquier ser humano, la sensación de disponibilidad de los padres (u otras personas que pudieran ser equiparables en términos afectivos) ante el eventual daño o la amenaza, moldearía positivamente la visión de un entorno cambiante en su misma naturaleza, para tornarlo previsible y confortable para ser explorado sin que el miedo inhiba la curiosidad

En el proceso de construcción de la personalidad intervienen muchas variables estudiadas profundamente; la predisposición genética, el temperamento, la familia, la educación, el proceso de socialización, el ambiente, los acontecimientos vitales y otras. Todas ellas nos parecen entidades importantes, pero existe una, a nuestro entender, que junto a la predisposición genética creemos que ha de ser destacada. Son las primeras relaciones que se establecen con el cuidador principal (madre, padre u otros). Las personas que se resisten a los cambios suelen tener cierto desgaste emocional, producto de las tensiones, la inquietud y la ansiedad que afectan a la personalidad de un individuo durante la etapa de cambio. Fuente: <https://bit.ly/3h85ohh>, en línea, 04 de junio de 2020.

### Actividad 1:

Realiza la lectura de las fichas de contenido 5-1 y 5-2. Luego de hacer la lectura, realiza un análisis de tus apegos y elabora un cuadro con los apegos y como los puedes ir soltando.

### EVALUACIÓN:

- Cuadro de análisis de los apegos.

## 11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

## 12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: [periodo1@fevalegria.edu.ve](mailto:periodo1@fevalegria.edu.ve) o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: [periodo1@fevalegria.edu.ve](mailto:periodo1@fevalegria.edu.ve)



## LUGARES CON MAYOR RIESGO DE CONTAGIO

IRFA



Cuídate  
y cuida a los  
tuyos!



<b>Bajo</b>	Vías públicas	Transporte en bicicleta	Casa
<b>Medio</b>	Farmacias	Vehículos	
<b>Medio Alto</b>	Oficinas con cubículos de menos de dos metros Restaurantes	Consultorios médicos Empresas de producción Centros comerciales	Peluquerías o salones de belleza
<b>Alto</b>	Bancos Ascensores	Supermercados Universidades	Escuelas Cines
<b>Muy Alto</b>	Hospitales Transporte público Gimnasio	Reuniones de amigos o de familiares Bares o discotecas	Eventos religiosos Eventos masivos Supermercados