



IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría



Guía de Aprendizaje 8
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA (EMT)
OCTAVO SEMESTRE
Julio de 2020



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: OCTAVO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: Propagación del COVID-19

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: JOSÉ PARIS

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente, a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también nos brindará la oportunidad de trabajar diversos contenidos en las distintas áreas académicas y de trabajo correspondientes al octavo semestre de la educación media técnica.

A continuación te iremos presentando para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que ir desarrollando.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Millones de personas alrededor del mundo tienen depositadas sus esperanzas en el desarrollo de una vacuna para dar por superada la pandemia de Covid-19. Los expertos han advertido que, incluso acelerando el paso, el desarrollo de una vacuna puede requerir mucho tiempo o, peor aún, simplemente no ocurrir. "Podría convertirse en otro virus endémico en nuestras comunidades y estos virus pueden no irse nunca", dijo a mediados de mayo el director de Emergencias Sanitarias de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Michael Ryan. Aunque la posibilidad de tener que convivir con este virus puede resultar desoladora para muchos en un momento en el cual el número de contagios confirmados supera los 5,4 millones y la cifra de muertes ronda los 350.000, en realidad, no sería un caso aislado. La búsqueda de una vacuna puede extenderse por años y décadas.

(Tomado de: <https://clck.ru/Np7W2>, en línea 26 de mayo de 2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), así como muchas ONG en el mundo están pronosticando que el desarrollo de una vacuna para el COVID-19 tardaría mucho tiempo, aun cuando países como Rusia, EEUU, China, entre otros están probando distintos medicamentos para aligerar el proceso de erradicación de esta pandemia; lo cierto es que se está propagando de manera acelerada en el continente americano. Esto es un problema para Venezuela debido a que en los países vecinos la enfermedad está creciendo de manera alarmante, por esta causa y debido a que son muchas las personas que desde estos países están regresando, debemos tomar las medidas de precaución, tal como te las hemos dicho a lo largo de todo este semestre. Por tal sentido te recomendamos salir lo menos posible de tu casa, al menos que sea estrictamente necesario, por otro lado gestiona tu proceso de aprendizaje desde tu hogar y recuerda enviar tus producciones al correo electrónico: semestre8@fevaledria.edu.ve

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.



6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Calcula el interés simple y el interés compuesto.

ACTIVIDADES:

Apreciado participante: hemos llegado al final del proceso de aprendizaje en el área de matemática por este semestre en medio de tropiezos y dificultades debido a la pandemia del COVID-19. Te recordamos que debes asumir los protocolos para evitar el contagio, usa el tapa boca, mantén la distancia entre personas cuando salgas de casa. En esta guía haremos un resumen sobre interés simple, compuesto y monto para que te ejercites, para que el próximo semestre, puedas asumir nuevas competencias en esta materia.

Podemos decir que la diferencia entre el interés simple y el interés compuesto radica en lo que ocurre con los intereses periódicos: si no son capitalizables se trata de interés simple. Si lo son, se trata de interés compuesto.

El interés simple

Es aquel en el que los intereses producidos en un periodo no ganan intereses en los periodos siguientes.

La fórmula del interés simple es:

$$I = C (i) (t)$$

Donde:

- I = Valor de los intereses
- C = Capital inicial
- i = tasa de interés periódica expresada como decimal
- t = Número de periodos que contempla el tiempo pactado en la operación financiera

Las principales características del interés simple son:

1. El capital inicial se toma como base para el cálculo de los intereses devengados en cada periodo.
2. Estos intereses se calculan siempre al aplicar una tasa de interés sobre una cantidad fija entre la última fecha de pago y la fecha de liquidación.
3. Los intereses devengados se mantienen iguales y fijos en cada uno de los periodos que conforman el tiempo de la operación financiera en cuestión.

Interés Compuesto

Se denomina interés compuesto aquel que al final de un periodo capitaliza los intereses producidos en periodos anteriores de forma sucesiva. Para calcular el interés compuesto periódico tenemos la fórmula:

$$I_n = C \times i \times (1 + i)^{n-1}$$

Donde:

- I_n = valor de los intereses en el n-esimo periodo
- C = Capital inicial
- i = Tasa de interés expresada como decimal
- $(1+i)^{n-1}$ = factor de capitalización en n- 1 periodos

El interés compuesto se caracteriza por tres aspectos:

1. El capital inicial cambia debido a que en cada periodo, los intereses devengados se van sumando al capital.
2. La tasa de interés siempre se aplica sobre un capital distinto.
3. Los intereses periódicos resultan cada vez mayores.

Para mayor información revisa y lee con detenimiento las ficha de contenidos 1-1 y 1-2.



Actividad 1:

Resuelve los ejercicios aplicando las formulas y ejemplos propuestos en las fichas 1-1 y 1-2.

- 1.- Una suma de 2500 Bs. se impone al 6% de interés compuesto durante 3 años. ¿En cuánto se convertirá?
- 2.- Se prestan 6.800 Bs. al 5% de interés compuesto durante 3 años. ¿En cuánto se convertirá esa suma?
- 3.- Un capital de Bs. 10.120 se presta al 6% durante 4 años. ¿En cuánto se convertirá?
- 4.- ¿En cuánto se convertirán Bs. 2950 al 12% anual en 2 años?
- 5.- ¿En cuánto se convertirán Bs. 12.318 al 10% anual en 6 años?
- 6.- ¿En cuánto se convertirán 24.300 Bs. al 5% anual en 5 años?
- 7.- ¿En cuánto se convertirán Bs. 54.293 al 6% anual en 5 años?
- 8.- ¿En cuánto se convertirán Bs. 800 al 3% anual en 1 año capitalizando los intereses por semestre?

EVALUACIÓN:

- Problemas.

7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Elabora un resumen con las partes que debe contener.

ACTIVIDADES:

Un resumen es una exposición abreviada, concisa y fiel sobre los puntos más importantes de un texto o documento. Como tal, puede realizarse de manera oral o escrita, y debe ser objetivo, claro y coherente. La palabra deriva del verbo latín resumere, que significa 'volver a tomar', 'comenzar de nuevo'.

El resumen, como tal, es el resultado de un análisis completo y profundo del texto. Para ello, se procede a leer y comprender el texto; subrayar, resaltar y anotar las ideas principales; para, a continuación, realizar un esquema que nos permita identificar su estructura y la forma en que esta se desarrolla.

Los resúmenes son una técnica muy utilizada y requerida en el ámbito escolar. Se pide a los estudiantes hacer resúmenes de textos educativos o literarios, bien porque ayudan a mejorar la comprensión lectora, bien porque contribuyen a mejorar la capacidad de síntesis de los alumnos.

Resumen o abstract

Como resumen o abstract se denomina el texto breve, objetivo y conciso que informa al lector sobre el contenido y los aspectos más relevantes de un artículo o estudio. Suele emplearse en publicaciones científicas o académicas para facilitar al lector la búsqueda de temas de su interés y para que pueda formarse una idea del texto principal sin necesidad de leerlo íntegramente.

Resumen ejecutivo

Como resumen ejecutivo se denomina el texto breve aborda los aspectos más importantes de un proyecto comercial. Como tal, debe condensar todos los puntos clave del proyecto: producto o servicio, mercado, empresa, factores de éxito, resultado esperados, necesidades de financiamiento y conclusiones. El objetivo del resumen ejecutivo es captar la atención y el interés de posibles inversores (Fuente: <https://clck.ru/Nnh2z>, en línea 2 de junio de 2020).

Actividad 1:

Lee detenidamente el artículo **Historia de la Educación** que está en las ficha de contenidos 2-2 y 2-3

Actividad 2:

Redacta un ensayo tipo resumen de no más de cinco párrafos sobre el artículo leído.



Recuerda lavar tus manos con agua y con jabón durante al menos 20 segundos.



Actividad 3:

Incluye por lo menos dos argumentos en el resumen que elabores:

- Argumento basado en hechos
- Los argumentos racionales
- Un argumento por medio ejemplo
- Los argumentos de autoridad

Nota. Un párrafo no puede ser menor a cinco líneas, ni mayor a 12.

EVALUACIÓN:

- Resumen.
- Argumentos utilizados.



8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce los problemas ambientales de su comunidad y su impacto en la salud del ser humano.

ACTIVIDADES:

La ONU ayuda a América Latina para frenar urgentemente la propagación del COVID-19

Los equipos de las Naciones Unidas en los países se apresuran a intensificar su apoyo a los Gobiernos para reforzar la capacidad de los servicios sanitarios en cada país de la región, lo que será crucial en las próximas semanas. En Bolivia, el apoyo de las Naciones Unidas se centra en la capacitación técnica del sector de la salud pública, la adquisición de equipamientos y materiales sanitarios, y la difusión de las medidas de prevención y cuidados.

En Guatemala, las Naciones Unidas, bajo la dirección de la OPS/OMS, han prestado apoyo al Gobierno desde mediados de enero para preparar y atender las necesidades sanitarias inmediatas, así como las posibles repercusiones sociales y económicas. La OPS se ha encargado de dar asistencia técnica para la recopilación, análisis y difusión de datos de sanitarios de manera sistemática, con el fin de planificar, implementar y evaluar los programas de salud pública, centrándose igualmente en las medidas de contención. La OPS ha proporcionado también muestras de detección del coronavirus. Otra área clave de apoyo es la prevención y la actuación frente a la violencia contra mujeres y niñas, lo cual es crucial en un momento en que se pide a las personas que permanezcan en sus hogares, teniendo en cuenta que América Central tiene una de las tasas más altas del mundo de feminicidios y violencia doméstica en general, a manos de la pareja.

En Brasil, el Pacto Mundial de las Naciones Unidas, que reúne a más de 10.400 empresas de 166 países, está recopilando información sobre las medidas que las empresas están adoptando para luchar contra la pandemia y sobre las iniciativas que han tomado de manera voluntaria para apoyar la respuesta mundial a la crisis de COVID-19. La filial local de Anheuser Busch InBev, AMBEV, ha orientado sus fábricas de cerveza a la producción de medio millón de botellas de desinfectante a base de alcohol para donarlas a los hospitales públicos.

En Argentina, el equipo de las Naciones Unidas apoya la respuesta del Gobierno en diversas áreas: salud, protección de menores, prevención de la violencia contra las mujeres y suministro de alimentos. En las cuestiones sanitarias, la OPS/OMS colabora para que puedan implementar las medidas de contención y mitigación, con asesoramiento y apoyo a la vigilancia, diagnóstico de laboratorio, control de infecciones, comunicación de riesgos, preparación del sistema sanitario, medidas de distanciamiento social y control en los puntos de entrada. Por su parte, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ayuda a las cocinas comunitarias y los centros de atención proporcionando alimentos y protección social a aproximadamente 200.000 personas en situaciones de vulnerabilidad.

En Perú, además de las necesidades sanitarias inmediatas, las entidades de las Naciones Unidas colaboran con el Gobierno para minimizar las repercusiones sociales y económicas de la pandemia. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) se coordina con el Ministerio de Trabajo y Empleo para proteger a los trabajadores del COVID-19, así como para garantizar sus derechos laborales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), junto con el Ministerio de Educación, se centran en la seguridad de las escuelas y en la preparación para continuar con los programas de educación en los hogares.



La Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) alertan sobre la situación de los refugiados y migrantes de Venezuela. "En un momento en que la atención mundial se centra en el COVID-19, y los Gobiernos y la gente, en particular el personal sanitario, se unen heroicamente para combatir este virus, no debemos perder de vista las necesidades de los millones de refugiados y migrantes venezolanos", dijo Eduardo Stein, representante especial de ACNUR y la OIM para los refugiados y migrantes de Venezuela.

En Colombia, el Ejército de Liberación Nacional (ELN) ha anunciado un alto el fuego unilateral de un mes a partir del 1 de abril. El Secretario General de las Naciones Unidas ha acogido con beneplácito la medida dirigida a facilitar la respuesta a la pandemia de COVID-19. El Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA) acaban de enviar a más de 40 países de todo el mundo un primer lote de equipos de detección rápida del coronavirus que utilizan tecnología nuclear. Decenas de laboratorios en África, Asia, Europa, América Latina y el Caribe recibirán máquinas, reactivos y material de laboratorio para acelerar los ensayos.

(Fuente: <https://clck.ru/NpDNA>, en línea, 26 de mayo de 2020).

Actividad 1:

Responde de manera analítica las siguientes preguntas

1. ¿A tu juicio las medidas de cuarentena obligatoria que ha impuesto el gobierno nacional en los puestos fronterizos son adecuadas? Justifique su respuesta.
2. ¿Cuáles medidas adicionales a las que se han fomentado hasta ahora, para evitar el COVID-19 se deben impulsar para evitar el contagio de la enfermedad?
3. ¿Cuáles consideras son las razones por las cuales en el continente americano se ha propagado con mayor rapidez el COVID-19?

EVALUACIÓN:

- Preguntas.

9. INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Ejecuta la limpieza de memorias en teléfonos celulares.

En la actualidad los celulares se han convertido en herramientas de trabajos en distintos ámbitos de la vida cotidiana, sin embargo la pandemia que está atravesando el mundo entero, COVID-19 ha ocasionado que se convierta en un poderoso recurso para el aprendizaje, si cuentas con internet al procesar gran cantidad de información. Sin embargo, tu celular se puede llenar de mucha información que no se necesita convirtiéndose en archivos temporales. Lea la ficha de contenido 3 donde se dan instrucciones para la limpieza de las memorias en estos dispositivos.

Existen muchas ocasiones en las cuales nuestro Android empieza a marchar un poco más lento de lo normal, incluso es posible que se llegue a colgar. Razón por la que la mayoría de las personas solemos asociar esta situación a que el móvil ya casi no tiene capacidad de almacenamiento.

La verdad es que a pesar de los demás factores, esto sí es cierto, pero muchas veces no tomamos las medidas adecuadas, debido a que en estos casos la mayoría de las personas empiezan a eliminar fotografías, vídeos e incluso aplicaciones, pensando que así se solucionará el problema.

¿Qué aplicaciones dejan archivos temporales en mi smartphone Android?

Los archivos temporales son creados por las aplicaciones que se encuentran en nuestros equipos cuando requieren de un poco de memoria extra, o cuando es requerida una copia de seguridad para evitar perder información del momento. Estos mismos se eliminan por lo general al cerrar la herramienta, devolviendo el espacio otra vez a su lugar. No obstante, algunas dejan ciertos residuos para ser utilizados la siguiente vez y así sucesivamente, hasta que muchas veces llegan a saturar el dispositivo de información innecesaria.

Por lo general, aquellas que dejan estos archivos en nuestro Android son las que consumen muchos datos de Internet. Bien puede ser el navegador, los procesadores de mensajería instantánea o las redes sociales. Anexando a esto, los videojuegos que necesitan de una conexión a la red para funcionar.



¿Cuáles son los beneficios de eliminar los datos de la memoria virtual del Android?

Mantener el móvil siempre en un estado óptimo, y una de las formas más comunes para que este estado se mantenga a lo largo del tiempo, es eliminar la caché y los archivos temporales del sistema.

Alguno de los beneficios son los siguientes:

1. Mejor funcionamiento de la RAM. Pues el móvil tendrá un mayor rendimiento a la hora de realizar multitareas.
2. Aumentará un poco la velocidad de respuesta del dispositivo.
3. Despejarás notablemente el espacio de almacenamiento en caso de que te quede poco.
4. Evitas el sobrecalentamiento del equipo, y previenes que se te quede colgado, si es que alguna vez pasa.
5. Mayor rendimiento de la batería. La razón es que con esto estamos cerrando programas que se podrían estar ejecutando en segundo plano.
6. Mayor nivel de seguridad. Como sabemos en estos se archivan también todos aquellos datos malintencionados con los que terceros instalan códigos espías.

No te preocupes al preguntarte si esto borrara algún dato de usuario o un archivo importante, debido a que esto solamente borra aquellos que son temporales y que la App es capaz de recuperar y crear cuando lo necesite, es decir, cada vez que ejecute.

(Fuente: <https://clck.ru/Nmvnp>, en línea, 26 de mayo de 2020).

Actividad 1:

Siguiendo los pasos sugeridos en la ficha de contenido 3 realiza lo siguiente:

- Libera espacios en tu navegador instalado en tu celular.
- Libera espacios en cada una de las aplicaciones instaladas en tu celular.



Actividad 2:

A continuación responde las siguientes interrogantes:

- ¿Hay diferencia de procesamiento de datos en tu celular una vez borrado la memoria caché de tus aplicaciones? Justifica tu respuesta.
- ¿Tu navegador busca más rápido una vez borrado el historial de búsqueda? Justifica tu respuesta.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.

10. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza la partida doble.

ACTIVIDADES:

La regla de la partida doble define que en cada asiento contable intervienen, al menos, dos cuentas contables, una por el debe y otra por el haber. La suma de las partidas registradas en el debe, debe coincidir con la suma de las partidas registradas en el haber. El método contable de la partida doble se basa en la idea de que no hay deudor sin acreedor. Todo hecho económico tiene su origen en otro hecho del mismo valor pero de naturaleza contraria.

¿QUÉ ES CARGAR Y ABONAR?

Cuando hacemos un apunte en el debe se denomina cargo o adeudo, es decir, reflejamos una determinada cantidad en el debe.

Cuando hacemos un apunte en el haber se denomina abono, es decir reflejamos una determinada cantidad en el haber.

La diferencia entre el debe y el haber de una cuenta es su saldo que siempre será positivo, nunca negativo.

Si la suma del debe es mayor que el haber se dice que la cuenta tiene saldo deudor.

Si la suma del haber es mayor que el debe se dice que la cuenta tiene saldo acreedor.

REGLAS DE LA PARTIDA DOBLE. CÓMO FUNCIONA EL DEBE Y HABER.

Recuerde que en la partida doble los asientos deben sumar la misma cantidad por el debe y el haber. Hasta aquí hemos visto cómo funciona la partida doble para cuentas que reflejan elementos patrimoniales (derechos, bienes y obligaciones). Las distintas partidas patrimoniales se dividen en tres masas patrimoniales activo, pasivo y neto.



El activo incluye los bienes necesarios para llevar a cabo cualquier negocio, (local, existencias, ordenadores, mobiliario, cuentas corrientes, entre otros), lo que tradicionalmente se conoce como inversiones.

En el pasivo se encuentran las obligaciones, y más concretamente los fondos ajenos o de terceros que financian las inversiones o las partidas del activo, al igual que el neto, con la diferencia de que estos son fondos propios.

El patrimonio de una empresa está formado por los bienes, derechos y obligaciones que lo constituyen.

Los bienes y derechos constituyen el activo de la empresa (por ejemplo el dinero que tenemos en cuentas bancarias, el edificio donde tiene la sede la empresa y que es propiedad suya), y las obligaciones el pasivo (por ejemplo una deuda que tenemos con un proveedor, un préstamo que debemos al banco).

Premisas que tenemos que tener en cuenta a la hora de contabilizar. Todo lo que aumenta:

- El activo (bienes y derechos) aumenta por el lado izquierdo de la cuenta (debe) (cargo)
- El pasivo (obligaciones) aumenta por el lado derecho de la cuenta (haber) (abono)
- Debitar, cargar: cuando se anotan cantidades en el lado izquierdo de la ecuación
- Abonar, acreditar: cuando se anotan cantidades en el lado derecho de la ecuación

(Fuente; M, Bruces, entrevista , mayo 31, 2020)

Actividad 1:

Ejercicio teoría del cargo y el abono

En cada transacción realiza el asiento correspondiente según lo explicado anteriormente:

1. Un señor llamado Ronald Rodríguez en fecha 02 de enero de 2019, decide poner un negocio dando un aporte inicial de 100.000 Bs.

CUENTA	DEBE	HABER
BANCOS	100.000,00	
CUENTA CAPITAL		100.000,00

2. Se compra un terreno por un valor de 12.000 Bs. y un edificio por 40.000 Bs. se paga al contado.
3. Se compran varios muebles para el uso del negocio por un valor de 8.000 Bs. se paga al contado.
4. Se compra mercancías por un valor de 80.000 Bs. al crédito sin documento.
5. Se apertura una cuenta corriente en el banco con un depósito inicial de 30.000 Bs.

EVALUACIÓN:-

- Ejercicio.

11. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- En esta ocasión te proponemos un cuento denominado “El Buscador” del escritor Jorge Bucay. Te pedimos que lo leas en un tono de reposo y si alguna frase capta tu atención dale vuelta lo suficiente para saber porque me atrae. Luego, puedes compartirlo con tu grupo familiar o alguna otra persona que estimes conveniente.



Esta es la historia de un hombre al que yo definiría como un buscador...

Un buscador es alguien que busca; no necesariamente alguien que encuentra. Tampoco es alguien que, necesariamente, sabe qué es lo que está buscando. Es simplemente alguien para quien su vida es una búsqueda. Un día, el buscador sintió que debía ir hacia la ciudad de Kammir. Había aprendido a hacer caso riguroso de estas sensaciones que venían de un lugar desconocido de sí mismo. Así que lo dejó todo y partió. Después de dos días de marcha por los polvorientos caminos, divisó, a lo lejos, Kammir. Un poco antes de llegar al pueblo, le llamó mucho la atención una colina a la derecha del sendero. Estaba tapizada de un verde maravilloso y había un montón de árboles, pájaros y flores encantadores. La rodeaba por completo una especie de pequeña valla de madera lustrada. Una portezuela de bronce lo invitaba a entrar.

De pronto, sintió que olvidaba el pueblo y sucumbió ante la tentación de descansar por un momento en aquel lugar.

El buscador traspasó el portal y empezó a caminar lentamente entre las piedras blancas que estaban distribuidas como al azar, entre los árboles.

Dejó que sus ojos se posaran como mariposas en cada detalle de aquel paraíso multicolor. Sus ojos eran los de un buscador, y quizá por eso descubrió aquella inscripción sobre una de las piedras:

Abdul Tareg, vivió 8 años, 6 meses, 2 semanas y 3 días.

Se sobrecogió un poco al darse cuenta de que aquella piedra no era simplemente una piedra: era una lápida. Sintió pena al pensar que un niño de tan corta edad estaba enterrado en aquel lugar. Mirando a su alrededor, el hombre se dio cuenta de que la piedra de al lado también tenía una inscripción. Se acercó a leerla. Decía:

Yamir Kalib, vivió 5 años, 8 meses y 3 semanas.

El buscador se sintió terriblemente conmovido. Aquel hermoso lugar era un cementerio, y cada piedra era una tumba.

Una por una, empezó a leer las lápidas. Todas tenían inscripciones similares: un nombre y el tiempo de vida exacto del muerto.

Pero lo que lo conectó con el espanto fue comprobar que el que más tiempo había vivido sobrepasaba apenas los once años... Embargado por un dolor terrible, se sentó y se puso a llorar.

El cuidador del cementerio pasaba por allí y se acercó. Lo miró llorar durante un rato en silencio y luego le preguntó si lloraba por algún familiar.

-No, por ningún familiar —dijo el buscador—. ¿Qué pasa en este pueblo? ¿Qué cosa tan terrible hay en esta ciudad? ¿Por qué hay tantos niños muertos enterrados en este lugar? ¿Cuál es la horrible maldición que pesa sobre esta gente, que les ha obligado a construir un cementerio de niños? El anciano sonrió y dijo:

—Puede usted serenarse. No hay tal maldición. Lo que pasa es que aquí tenemos una vieja costumbre. Le contaré...:

“Cuando un joven cumple quince años, sus padres le regalan una libreta como esta que tengo aquí, para que se la cuelgue al cuello. Es tradición entre nosotros que, a partir de ese momento, cada vez que uno disfruta intensamente de algo, abre la libreta y anota en ella:

A la izquierda, qué fue lo disfrutado.

A la derecha, cuánto tiempo duró el gozo.

Conoció a su novia y se enamoró de ella. ¿Cuánto tiempo duró esa pasión enorme y el placer de conocerla? ¿Una semana? ¿Dos? ¿Tres semanas y media...?

Y después, la emoción del primer beso, el placer maravilloso del primer beso ¿Cuánto duró? ¿El minuto y medio del beso? ¿Dos días? ¿Una semana?

¿Y el embarazo y el nacimiento del primer hijo...?

¿Y la boda de los amigos?

¿Y el viaje más deseado?

¿Y el encuentro con el hermano que vuelve de un país lejano?

¿Cuánto tiempo duró el disfrutar de estas situaciones?

¿Horas? ¿Días?

Así, vamos anotando en la libreta cada momento que disfrutamos... Cada momento.

Cuando alguien se muere, es nuestra costumbre abrir su libreta y sumar el tiempo de lo disfrutado para escribirlo sobre su tumba. Porque ese es para nosotros el único y verdadero tiempo vivido”.

Fuente: <https://bit.ly/2MuDuOv>, en línea, 01 de junio de 2020



- Elabora un listado de las cuatro enseñanzas o reflexiones que te ha generado la lectura.

Actividad 2:

- Si estas participando de nuestro sistema de educación para jóvenes y adultos quiere decir que ya tienes quince años o un poco más, entonces ya puedes recibir tu libreta para registrar los momentos disfrutados con intensidad. Recreemos el mismo ejercicio que nos propone el relato. A la izquierda, registra qué fue lo disfrutado y a la derecha, cuánto tiempo duró el gozo. Los ejemplos los extraes del cuento. Recuerda que es una bella ocasión para valorar lo bonito de la vida. *“El único y verdadero tiempo vivido”*.

EVALUACIÓN:

- Listado
- Libreta de reflexiones.

12 . AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

13. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre8@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre8@fevalegria.edu.ve

**La mejor manera de cortar la cadena de contagios y propagación
es mantenernos apegados al distanciamiento social.**

