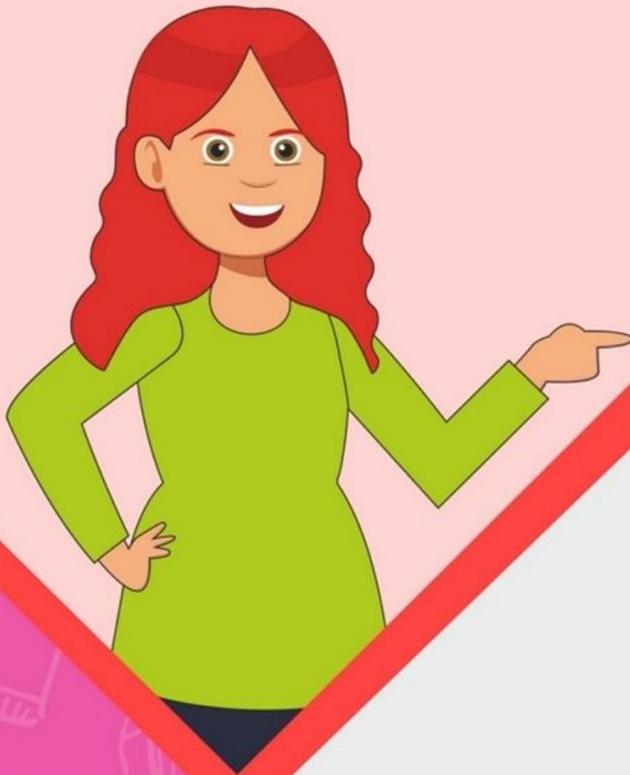


IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría



Guía de Aprendizaje 8
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA (EMT)
NOVENO SEMESTRE
Julio de 2020



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso:

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 ...CORTO Y MEDIANO PLAZO

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: MARÍA EUGENIA ESCALANTE O.

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al 9no semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido "la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco" (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, "con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes". En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación. En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso.



Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales. Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Resuelve problemas de adición, sustracción y combinados utilizando diversos procedimientos.

ACTIVIDADES:

La conciliación bancaria nos permite detectar errores o desajustes en la contabilidad, e identificar su origen para después poder solucionar el problema. Para aprender su funcionamiento lee con detenimiento la ficha de contenido 1-1 que explica en detalle el concepto y los métodos para realizar una conciliación bancaria. Adicionalmente en la fichas 1-2 se presenta un ejemplo detallado. Recuerda que en el estado de cuenta del banco los movimientos aparecen en la columna contraria.

Actividad 1:

La empresa EL TREBOL SRL tiene el mayor de la cuenta Bancos al 31/06/2020.

Adicionalmente realizó la impresión del estado de cuenta del Banco El Venezolano.

Se solicita elaborar la conciliación bancaria según el método de tu preferencia:

saldos encontrados o saldos correctos.





LIBRO MAYOR DE BANCO EL VENEZOLANO		CTA. CORRIENTE N° 6699-12485-99		
CODIGO DE CUENTA N°: 1.1.02.01.03		MOVIMIENTOS JULIO DE 2020		
Fecha	Concepto	Debe	Haber	Saldo
01/07/2020	Saldo inicial			1.900,00
08/07/2020	Depósito 010	800,00		2.700,00
10/07/2020	Cheque 10009		650,00	2.050,00
15/07/2020	Cheque 10010		250,00	1.800,00
20/07/2020	Transferencia a proveedor 111		300,00	1.500,00
31/07/2020	Transferencia recibida 999	200,00		1.700,00
31/07/2020	Saldo final			1.700,00

BANCO EL VENEZOLANO S.A.C.A.		CONTROL N° 337456		
Capital Bs. 280.000.000,00		EMPRESA EL TRÉBOL C.A.		
ESTADO DE CUENTA		Código de cuenta N° 6699-12485		
DEL 01/07 HASTA 31/07/2020		PÁG. 1/1		
FECHA	CONCEPTOS	CARGOS	ABONOS	SALDOS
JULIO	Saldo			1.900,00
4	Pago CANTV	55,00		1.845,00
10	Deposito 010		800,00	2.645,00
15	Cheque 10009	650,00		1.995,00
20	Transferencia 111	300,00		1.695,00
23	Retiro en efectivo	150,00		1.545,00
29	Transferencia 333		425,00	1.970,00

Actividad 2:

¿Cuál consideras es la importancia de realizar la conciliación bancaria en las empresas o instituciones?

EVALUACIÓN:

- Conciliación bancaria.
- Preguntas.

7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Redacta diferentes materiales escritos valorándolos como instrumento para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.

ACTIVIDADES:

La radio se presenta como uno de esos medios claves para recibir información pues llega a todos los rincones del país. Tiene las funciones de informar, orientar, anunciar, educar y entretener. Por ello te invitamos a realizar las siguientes actividades:

Actividad 1:

Escoge una radio de tu zona (preferiblemente radio Fe y Alegría), escucha un programa de noticias y compara lo escuchado con la información de la ficha de contenido 2 sobre la radio. Escribe las semejanzas y diferencias.

Actividad 2:

A partir de la experiencia de escuchar las noticias, selecciona en tu comunidad un hecho noticioso. Elabora una noticia siguiendo las pautas de la ficha de contenido 2 sobre la radio, con una extensión mínima de cuatro párrafos.

Actividad 3:

El IRFA (Instituto Radiofónico Fe y Alegría) utiliza la radio como un medio para educar. Elabora un mapa mental con los conocimientos que tienes del IRFA tomando en cuenta tu experiencia y la de tus compañeros o amigos.

EVALUACIÓN:

- Semejanzas y diferencias.
- Noticia de la comunidad.





8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Demuestra sensibilidad ante lo que acontece en su localidad y región proponiendo alternativas de solución a problemas detectados.

ACTIVIDADES:

Los consejos comunales son la forma organizativa de mayor participación en la historia contemporánea de Venezuela. Lee con detenimiento la ficha de contenido 3 y realiza las siguientes actividades.

Actividad 1:

Investiga en tu comunidad información sobre los Consejos Comunales que hacen vida en ella. Elabora una ficha con la siguiente información:

- Nombre del Consejo Comunal más cercano o al que pertenece tu comunidad.
- Fecha de conformación.
- Proyectos o acciones que realizan actualmente en favor de la comunidad.
- ¿Cuáles comités de trabajo funcionan?

Actividad 2:

Explica con tus propias palabras los siguientes principios y valores que rigen a los Consejos Comunales, puedes ayudarte con un ejemplo:

- Participación.
- Corresponsabilidad.
- Rendición de cuentas.
- Trabajo voluntario.

EVALUACIÓN:

- Ficha elaborada.

9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

¿Qué haces cada día para desarrollar las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional? A partir de la ficha de contenido 4 sobre “Los 18 rasgos de las personas emocionalmente inteligentes” realiza las siguientes actividades.

Actividad 1:

Elabora un listado con los 18 rasgos de las personas emocionalmente inteligentes, evalúa cada uno de ellos categorizándolos de 1 a 5, ubicando el número 1 en aquellas que no posees y 5 en aquellos casos en donde consideres que es un rasgo que tú tienes o usas regularmente.



Recuerda lavar tus manos con agua y con jabón durante al menos 20 segundos.





	RASGOS	1	2	3	4	5
1	Tienen un vocabulario emocional muy amplio					
2	Tienen curiosidad por la gente.					
3	Abrazan los cambios.					
4	Conocen sus puntos fuertes y débiles.					
5	Se les da bien ver cómo son los demás.					
6	Es difícil hacer que se ofendan.					
7	Saben decir que no, tanto a sí mismos como a los demás.					
8	Asumen sus errores y los superan.					
9	Dan sin esperar recibir nada a cambio.					
10	No son rencorosos.					
11	No se alteran con personas tóxicas.					
12	Su meta no es la perfección.					
13	Aprecian lo que tienen.					
14	Saben desconectar.					
15	Limitan su ingesta de cafeína.					
16	Duermen lo necesario.					
17	No se dejan invadir por pensamientos negativos.					
18	No dejan que nadie les quite su felicidad.					

Actividad 2:

Escoge por lo menos tres rasgos que hayas ubicado entre 1 y 3. Piensa en una actividad que te ayude a trabajar esos rasgos en las próximas dos semanas y escribe tu propuesta.

EVALUACIÓN:

- Listado de rasgos categorizados del 1 al 5.
- Actividades para trabajar tres rasgos.

10. INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce el funcionamiento del internet y su importancia en la actualidad.

ACTIVIDADES:

La estructura de Internet es parecida a una tela de araña en la cual unas redes se conectan con otras sin una jerarquía aparente. Imagina la cantidad de cosas que puedes encontrar allí o la variedad de información que se puede mostrar de un solo tema. Lee detenidamente la ficha de contenido 5 sobre el internet.

Actividad 1:

De acuerdo a las siguientes características de nombres de dominio, coloca algunas direcciones web (mínimo dos y máximo cinco) que coincidan con éstos:





Siglas	Significado	Dirección web
.org	Organización no gubernamental	
.com	Empresa	
.es	España	
.edu	Institución educativa	
.gov o .gob	Organización gubernamental	
.ve	Venezuela	

Actividad 2:

Elabora un glosario (por lo menos diez palabras) con términos relacionados con el internet. Te puedes ayudar con la ficha de contenido 5.

EVALUACIÓN:

- Cuadro con nombres de dominio.
- Glosario.

11. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Valora los estados financieros en la toma de decisiones de las empresas

ACTIVIDADES:

Los estados financieros son de gran importancia para las empresas. A partir de la ficha de contenido 6 realiza las siguientes actividades.

Actividad 1:

A continuación se presentan los saldos de las cuentas de la empresa GIRASOL SA al 31/06/2020. Se pide elaborar: el balance de comprobación, el estado de ganancias y pérdidas y el balance general.

Tienes que saber **TODAS** las personas pueden ser portadoras de COVID - 19

Mantener distanciamiento social de al menos 2 metros por persona.

Evita ir a bancos y otras instituciones públicas.

Evita tocar tu cara y tus ojos mientras estés en la calle.





CUENTAS	SALDOS
Capital	327.000,00
Efectos por pagar	95.000,00
Ventas	550.000,00
Caja chica	2.000,00
Bancos	100.000,00
Caja	70.000,00
Hipoteca por pagar	80.000,00
Terrenos	190.000,00
Cuentas por cobrar	57.500,00
Provisión cuentas incobrables	22.500,00
Seguro pagado por anticipado	100.000,00
Gastos administrativos	75.200,00
Compras	409.800,00
Fletes en compras	12.000,00
Mobiliario	228.000,00
Depreciación acumulada mobiliario	22.500,00
Sueldos y salarios	112.000,00
Sueldos por pagar	28.000,00
Otros ingresos	1.500,00
Efectos por pagar	30.000,00
Cuentas por pagar	85.000,00
Utilidad del ejercicio	80.000,00

Actividad 2:

1. ¿Cuál es la relación que existe entre el estado de ganancias y pérdidas y el balance general?
2. ¿Por qué las instituciones financieras solicitan los estados financieros a las empresas e instituciones para la aprobación de líneas de crédito?

EVALUACIÓN:

- Balance de comprobación.
- Estado de ganancias y pérdidas.
- Balance general
- Preguntas.

Usa bien el tapabocas

Te ayudará a evitar contagiarte de la Covid-19 y de otros virus.

- ✓ Cubre la nariz y boca completamente
- ✓ No te lo quites para toser, estornudar o en lugares cerrados.

Evita tocar con tus dedos la parte exterior

Retira quitando por los sujetadores

Si es desechable debes descartarla al quitar

Si es de tela, al retirar debes lavar con detergente y planchar.



12. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

13. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre9@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre9@fevalegria.edu.ve

**La mejor manera de cortar la cadena de contagio y propagación
es mantenernos apegados al distanciamiento social.**

