



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: PRIMER PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19... CORTO Y MEDIANO PLAZO

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: INGRID ROJAS

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al primer periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

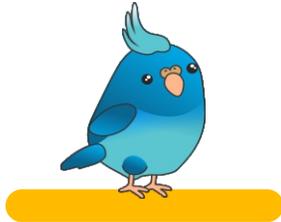
La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido “la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco” (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, “con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes”. En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussoir de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.





En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y desarrolla operaciones de suma y resta de fracciones.

ACTIVIDADES:

FRACCIONES DE IGUAL DENOMINADOR

Si tenemos dos fracciones de igual denominador, la mayor será aquella que tenga el mayor numerador, o del mismo modo, la menor será la que tenga el menor numerador. Por ejemplo:

Si María compra $\frac{1}{4}$ kg de café y Martha compra $\frac{3}{4}$ kg de café, entonces decimos que Martha compró más café que María, pues ambas fracciones tienen el mismo denominador, pero el numerador de $\frac{3}{4}$ es mayor al de $\frac{1}{4}$, es decir, 3 es mayor que 1. Luego, escribimos que $\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$ o bien, $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$.





FRACCIONES DE DIFERENTE DENOMINADOR

Si tenemos fracciones de diferente denominador, entonces, podemos determinar cuál es mayor, usando un gráfico continuo o un método más aritmético.

Supongamos que María ha comprado $\frac{1}{2}$ kg de café y Martha $\frac{3}{4}$ de café. Para saber quién compró más, podemos acudir a un gráfico continuo:



Ambas gráficas representan el todo, es decir, 1 kg de café. En el lado izquierdo, hemos dividido la barra en dos partes para tomar una, es decir $\frac{1}{2}$ kg de café. Del lado derecho, dividimos la barra en cuatro partes iguales, y de ellas tomamos tres, es decir, $\frac{3}{4}$ de café.

Si observamos detalladamente ambos gráficos, vemos que en la barra de la derecha se ha sombreado un poco más que en la barra de la izquierda, lo cual nos lleva a concluir que $\frac{3}{4} > \frac{1}{2}$ o bien, $\frac{1}{2} < \frac{3}{4}$

Otro método más aritmético, y en muchas ocasiones, más eficaz, se denomina producto cruzado, que consiste en: ¿Cuál número es mayor $\frac{3}{4}$ o $\frac{1}{2}$?

El producto cruzado consiste en multiplicar el numerador de la primera fracción con el denominador de la segunda fracción y comparar el resultado con el producto que se obtiene al multiplicar el denominador de la primera fracción con el numerador de la segunda fracción.

Así tenemos, $\frac{3}{4}$ y $\frac{1}{2}$ entonces, al multiplicar $3 \times 2 = 6$ y al multiplicar $4 \times 1 = 4$, tenemos que $6 > 4$, por lo tanto, $\frac{3}{4} \geq \frac{1}{2}$.

Apoyándote en la ficha de contenido 1 de Matemática, desarrolla las siguientes operaciones:

Actividad 1

1. $\frac{5}{4} + \frac{3}{2} - \frac{4}{3} =$

Actividad 2

2. $\frac{6}{5} - \frac{4}{5} + \frac{3}{5} =$

Actividad 3

3. Alfonso fue al mercado y compró $\frac{7}{5}$ kg de zanahoria, $\frac{3}{2}$ kg de papa y $\frac{7}{3}$ kg de tomate. ¿Cuántos kg de verduras compró Alfonso?

Actividad 4

4. Carla ha comprado tres cuartos de una patilla y ha gastado media patilla en un jugo. ¿Cuánta patilla le quedó?

EVALUACIÓN:

- Problemas.

7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la investigación documental.
- Realiza la búsqueda y registro de la información.

ACTIVIDADES:

Cuando te asignan un trabajo de investigación, lo primero que haces es pensar en aquellos lugares donde puedas encontrar información relacionada con el tema. Seguramente, visitas la biblioteca, para encontrar buenos libros o usas Internet. A continuación se te presentan dos situaciones en las que debes buscar, registrar la información y responder a unas preguntas.





Actividad 1:

Elabora un resumen de la ficha de contenido 2 sobre la investigación documental.

Actividad 2:

Situación 1

Pedro es un joven que debe realizar un trabajo de investigación, acerca de la contaminación ambiental. A pesar de que hace tres semanas que su profesor le explicó lo que tenía que hacer, él esperó hasta la última hora para buscar la información. Ante la cercanía del día de entrega del informe, fue a un centro de telecomunicaciones y usó Internet para obtener información rápida. Abrió las primeras direcciones electrónicas, luego cortó y pegó en un archivo la información que encontró.

Situación 2

Adriana tenía que hacer un trabajo de investigación, acerca de la contaminación ambiental. Lo primero que hizo fue ir a la biblioteca pública de la ciudad. Allí buscó varios libros y enciclopedias, relacionadas con el tema de su investigación. Estaba fascinada con la cantidad de información interesante que encontró y las cosas que aprendía, en la medida que tomaba notas y resumía la información. Luego, fue a un centro de comunicaciones para buscar más información en Internet.

Después de leer las dos situaciones anteriores responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Con cuál situación te identificas? Explica tu respuesta.
2. ¿Cuál debería ser el resultado de la evaluación del trabajo de Pedro?
3. ¿Cuáles fuentes de investigación utilizaron los jóvenes de las situaciones 1 y 2?

Actividad 3:

Realiza un trabajo de investigación sobre las implicaciones económicas de la pandemia del Covid-19, en la economía nacional y mundial. Esta investigación la organizas y luego la presentas en un resumen informativo de una cuartilla de extensión.

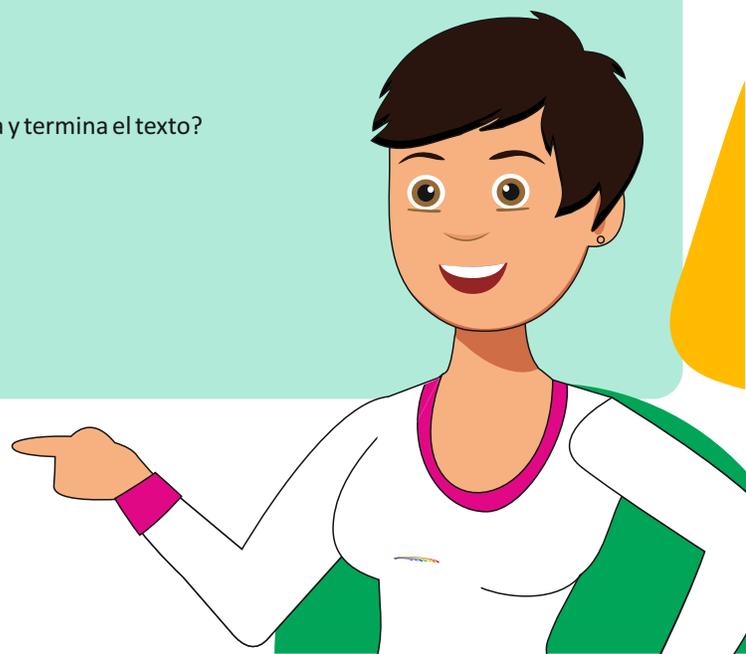
Luego, responde lo siguiente:

Guía de auto evaluación de un resumen informativo

- a) ¿El texto informa acerca del tema que investigaste?
Sí ___ No ___
- b) Para asegurarte, pregúntate, ¿de qué trata el texto? _____
- c) ¿El escrito contiene las ideas principales del tema que estabas investigando?
Sí ___ No ___
- d) Para asegurarte, pregúntate si escribiste las ideas más importantes que se dicen del tema, que no es, necesariamente, lo que a ti te interesó más.
- e) Vuelve a leer el escrito, y piensa, ¿es fácil seguir la secuencia de las ideas, para que se comprenda lo que quieres explicar?
Sí ___ No ___
- f) ¿Es necesario aclarar o ampliar algún punto?
Sí ___ No ___
- g) ¿Te sientes satisfecho o satisfecha con la forma como se inicia, desarrolla y termina el texto?
Sí ___ No ___

EVALUACIÓN:

- Resumen.
- Resumen informativo.
- Preguntas.





8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la contaminación ambiental y sus consecuencias en la vida humana y el planeta Tierra.

ACTIVIDADES:

Nuestro ambiente está constituido por un gran número de compuestos que, de una forma natural, no contaminan; sin embargo, una desproporción de estos compuestos o la aparición de otras sustancias que puedan alterar el normal funcionamiento de los ciclos biogeoquímicos, es lo que puede conllevar a una contaminación. En la ficha de contenido 3 encontrarás el concepto y tipos de contaminación más importantes.

Actividad 1:

- Realiza una infografía sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, apóyate en las definiciones que se presentan en la ficha 3.
- Realiza un collage con ilustraciones de revistas, periódicos u otros donde se muestre los diferentes tipos de contaminación.

EVALUACIÓN:

- Infografía.
- Collage.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza los movimientos precursores e independentistas de Venezuela.

ACTIVIDADES:

Reflexiona sobre el proceso de emancipación hispanoamericana y en particular de Venezuela. Todos esos movimientos en nuestro país no pueden ser considerados como precursores de la independencia, pero si contribuyeron a unificar y fortalecer el sentimiento nacional de una población. Es por ello que te invitamos a revisar la ficha de contenido 4 y con base en ella, realizar la siguiente actividad.

Actividad 1

- Realiza una línea del tiempo donde resaltes cronológicamente cada uno de los movimientos precursores que sucedieron para llegar a la independencia de Venezuela, e ilustra cada uno con la imagen correspondiente.

EVALUACIÓN:

- Línea del tiempo.

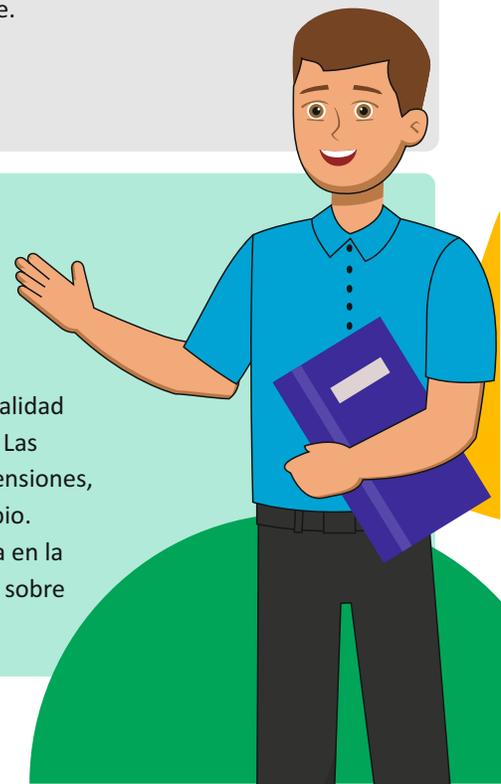
10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la importancia de las habilidades sociales.

ACTIVIDADES:

Este tiempo de cuarentena puede ser una oportunidad para alimentar y profundizar en tu personalidad reflexionando sobre la necesidad de tener siempre una actitud positiva y abierta hacia el cambio. Las personas que se resisten a los cambios suelen tener cierto desgaste emocional, producto de las tensiones, la inquietud y la ansiedad que afectan a la personalidad de un individuo durante la etapa de cambio. Por ello, es importante que revises tus actitudes positivas, realizando la lectura que se te presenta en la ficha de contenido 5-1 y 5-2. Si tienes acceso a internet también puedes apoyarte viendo el video sobre “8 poderosas decisiones para el éxito y la superación personal”, en YouTube.





Actividad 1:

Luego de hacer la lectura, te proponemos responder las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué quieres cambiar en ti?
2. ¿Cuáles son tus oportunidades para superarte como ser humano?
3. ¿Qué de lo que te afecta negativamente tiene que ver contigo mismo(a)?
4. ¿Qué vas a cambiar para lograr sentirte y ser mejor?
5. ¿Algo te preocupa?, ¿qué vas hacer para tratar de resolverlo?
6. ¿De cuántas cosas podrías estar agradecido(a) en tu vida?
7. ¿Tus problemas son más grandes que tú? O, ¿tú eres más grande que ellos?
8. ¿Estás condicionado a las circunstancias externas en tu vida?
10. ¿Cuáles son tus sentimientos en este momento?
11. ¿A qué conclusiones has llegado?

EVALUACIÓN:

- Respuesta a las preguntas propuestas.

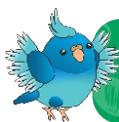
11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo1@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo1@fevalegria.edu.ve



MIENTRAS ESTÉS EN LA CALLE:



SOLO SALIR EN CASO DE NECESITAR ABASTECIMIENTO DE VÍVERES O MEDICINAS.



Ten en cuenta que **TODOS** pueden ser portadores de COVID - 19 eventualmente

Mantener distanciamiento social de al menos 2 metros por persona.

Evita ir a bancos y otras instituciones públicas.

Evita tocar tu cara, ojos o nariz mientras estés en la calle.

