



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SEGUNDO PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19... CORTO Y MEDIANO PLAZO

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: ROMER BASTARDO

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al segundo periodo, de la educación media general

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

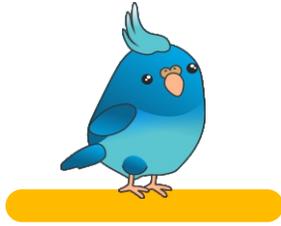
La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido "la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco" (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, "con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes". En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussoir de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.





En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Construye gráficos estadísticos y analiza la información expresada en ellos.
- Aplica los conocimientos de estadística para organizar e interpretar información de entorno.

ACTIVIDADES:

Hacia el año 1749 el economista Gottfried Achenwall utilizó por primera vez el término alemán Statistik para referirse al análisis de datos. En la actualidad el pensamiento estadístico acompaña todas las áreas del saber, y por supuesto arroja el desenvolvimiento cotidiano de las personas.

Es importante saber que la estadística puede presentar datos que de momento parecen difíciles de comprender y por esta razón nos propone gráficos sencillos y amigables, que a simple vista nos dan la idea de lo que está ocurriendo en una determinada situación: si está aumentando o disminuyendo, si es uniforme una situación, etc. Te invitamos a consultar las fichas de contenidos 1-1, 1-2, 1-3 y 1-4 donde se brindan mayores detalles sobre el tema.





Actividad 1:

Nuestro país en los últimos años ha experimentado constantes cambios socioeconómicos producto de una crisis multifactorial. Uno de los sectores que recibe importante atención es el financiero y la referencia del salario mínimo. En la siguiente tabla te presentamos unos datos que son dignos de analizar y poner en un gráfico estadístico denominado Diagrama de Barras, que se explica en la ficha 1-3. Toma las fechas de vigencia de la columna 1 (X_i) y la vigencia en dólares de la última columna (F_i) para construir el gráfico.

X_i				F_i
Vigencia	Salario mínimo SM	Bono de alimentación	Total mensual	Vigencia en \$
1 de septiembre de 2018	Bs. 1 800	Bs. 180	Bs. 1 980	\$ 9,23
1 de diciembre de 2018	Bs. 4 500	Bs. 450	Bs. 4 950	\$ 6,78
1 de enero de 2019	Bs. 18 000	Bs. 1800	Bs. 19 800	\$ 5,46
1 de febrero de 2019	Bs. 18 000	Bs. 1800	Bs. 19 800	\$ 5,45
1 de marzo de 2019	Bs. 18 000	Bs. 1800	Bs. 19 800	\$ 5,46
1 de abril de 2019	Bs. 18 000	Bs. 1800	Bs. 19 800	\$ 3,46
1 de mayo de 2019	Bs. 40 000	Bs. 25 000	Bs. 65 000	\$ 7,00
1 de junio de 2019	Bs. 40 000	Bs. 25 000	Bs. 65 000	\$ 6,09
1 de julio de 2019	Bs. 40 000	Bs. 25 000	Bs. 65 000	\$ 3,55
1 de agosto de 2019	Bs. 40 000	Bs. 25 000	Bs. 65 000	\$ 1,89
1 de septiembre de 2019	Bs. 40 000	Bs. 25 000	Bs. 65 000	\$ 1,90
1 de octubre de 2019	Bs. 150 000	Bs. 150 000	Bs. 300 000	\$ 6,14
1 de noviembre de 2019	Bs. 150 000	Bs. 150 000	Bs. 300 000	\$ 3,92
1 de enero de 2020	Bs. 250 000	Bs. 200 000	Bs. 450 000	\$ 6,07
1 de mayo de 2020	Bs. 400.000,00	Bs. 400.000,00	Bs. 800.000,00	\$ 4,41



Fuente: <https://bit.ly/2WzF7jE>, en línea, 13 de mayo de 2020.

Después de que realices el gráfico saca tus conclusiones, sobre lo que ha venido ocurriendo con el salario mínimo en Venezuela en los últimos tres años.

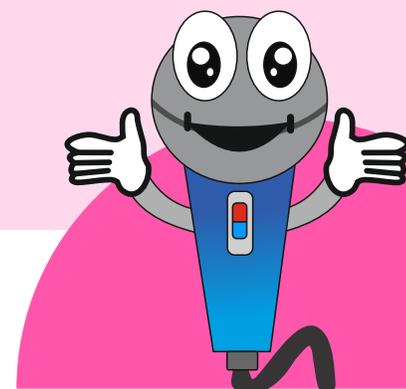
Actividad 2:

- A finales del mes de abril de 2020, empleando una plataforma online, el Ejecutivo Nacional de Venezuela realizó una encuesta que entre otros datos resaltó lo siguiente: los consultados admitieron conocer dónde acudir para recibir atención médica si presentaban sintomatología respiratoria:
 - a) 48% se inclinó por el Centro de Diagnóstico Integral (CDI).
 - b) 27% a hospitales centinelas.
 - c) 24% a hospitales.
 - d) 1% a clínicas privadas.

Grafica estos datos en un diagrama de sectores o circular. Para ello revisa de nuevo la ficha de contenido 1-4 (Fuente: <https://bit.ly/2X5QQWn>, en línea, 14-05-2020).

EVALUACIÓN:

- Diagrama de barras.
- Diagrama de sectores.





7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla su capacidad de investigación y búsqueda permanente de la información.

ACTIVIDADES:

La sociedad actual en la que estamos inmersos nos exige ser competentes para comprender la multiplicidad de información que se genera y ser capaces de poner por escrito nuestros puntos de vista. A manera de ejemplo: redactar una carta de solicitud, elaborar un informe para detallar el estado de su vivienda, realizar una síntesis curricular, componer un oficio, y, en general, escribir un texto forma parte de la cotidianidad. Lee y reflexiona con detenimiento la ficha de contenido 2.

Actividad 1:

Con base en la ficha de contenido 2, elabora un mapa conceptual sobre la estructura de una noticia.

Actividad 2:

- A continuación te presentamos varios titulares de noticias tomados de la prensa que debes reescribir de manera creativa y ética. Debes hacer al menos dos propuestas diferentes por cada titular. Consulta la ficha de contenido 2.
 - a) Protestan en Maracaibo y Caracas por gasolina (*La Prensa de Lara* <https://bit.ly/3cDcgAN>)
 - b) Cinco vacunas chinas para la Covid-19 pasan a la fase 3, de ensayos (*Telesur* <https://bit.ly/366e07T>)
 - c) Servicios básicos van en picada en Ciudad Bolívar (*Radio Fe y Alegría Noticias* <https://bit.ly/3fRNe2V>)
 - d) Por mensajería de texto se obtiene la factura de Corpoelec (*Últimas Noticias* <https://bit.ly/2WAWMYn>)
 - e) Brasil registra récord de 15.305 nuevos casos de covid-19 en un día (*Diario Panorama* <https://bit.ly/3czf7um>)

Actividad 3:

- Redacta una noticia con todos sus elementos (título, lead, cuerpo y cierre) resaltando aspectos positivos que se realizan en tu parroquia, barrio o calle durante este tiempo de pandemia. Ejemplo: héroes de la comunidad. Busquemos esas historias de gente buena, gente que ayuda a su comunidad, visualicemos y resaltemos los actos que les hacen ser héroes y heroínas.

Actividad 4:

- La infoética examina los asuntos relacionados con la propiedad, el acceso, la privacidad, la seguridad y la comunidad. Elabora con tus propias palabras lo que significa y su importancia.

EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual.
- Reelaboración de titulares.
- Redacción de una noticia.
- Composición.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende los problemas ambientales de su comunidad y el impacto en la salud del ser humano.

ACTIVIDADES:

En Venezuela, en los últimos años los derechos humanos se ven afectados por la falta de agua potable, que cada vez más, es un clamor de las comunidades rurales y urbanas. Muchos hogares se ven obligados a almacenar el agua para prever las fallas constantes en el suministro, esto acarrea enfermedades asociadas a la contaminación de las fuentes hídricas.

Te invitamos a revisar las fichas de contenido 3-1 y 3-2 en las que se aborda la problemática y acceso al agua en Venezuela.





Actividad 1:

- ¿Cuántas de tus actividades diarias tienen como protagonista al agua? Elabora un registro anecdótico donde lo describas. Trata de determinar cuántos litros en promedio consumes en cada actividad.

Actividad 2:

- Elabora un mapa conceptual de las causas principales de la contaminación del agua.

Actividad 3:

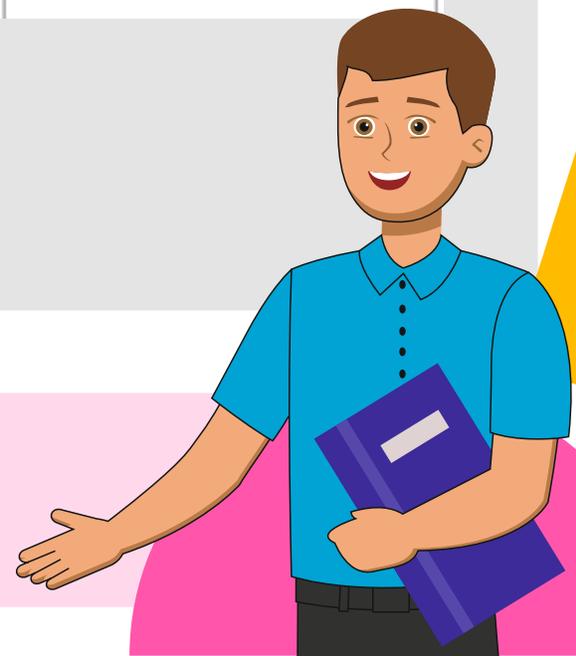
- Te invitamos a revisar las fichas de contenido 3-2 (consecuencias de la problemática del agua y recomendaciones para el consumo de agua) y luego realiza la rutina de pensamiento “Veo, Pienso y Me Pregunto”.

Rutina de pensamiento Veo-Pienso-Me pregunto

¿Qué es lo que observas?	¿Qué es lo que piensas que significa?	¿Qué te preguntas?
 Veo	 Pienso	 Me Pregunto

EVALUACIÓN:

- Registro anecdótico.
- Mapa conceptual.
- Rutina de pensamiento.



**RECUERDA LAVAR TUS MANOS CON AGUA
Y CON JABÓN HACIENDO ABUNDANTE ESPUMA**





9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

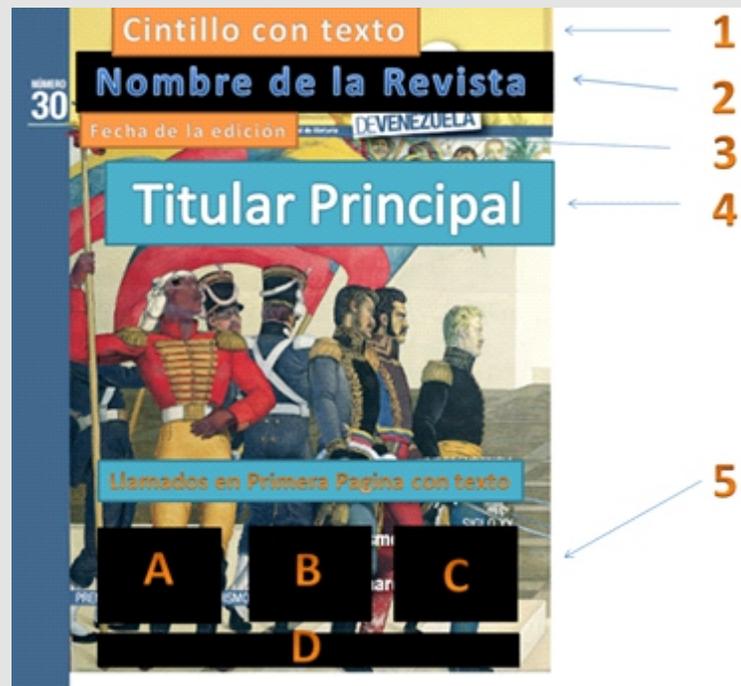
- Comprende las instituciones que existen en la actualidad, producto de su fundación en el pasado (Periodo Colonial).

ACTIVIDADES:

El reparto desigual de las tierras y la ganadería, la miseria en la que vivían alrededor de cuarenta mil libertos (ex-esclavos), las prédicas de los liberales sobre la igualdad social, la crisis económica de 1858 tanto a nivel nacional como internacional y la expulsión del país de los dirigentes liberales fueron el detonante de la Guerra Federal venezolana. Esa lucha de cinco años configuró el sistema federal que con ciertas modificaciones tenemos en nuestros días. Te invitamos a revisar las fichas de contenido 4-1 y 4-2.

Actividad 1:

Elabora una portada de una revista que recoja los cinco años de Guerra Federal en Venezuela. Debes colocarle: 1) Cintillo; 2) Nombre de la revista; 3) Fecha de la edición; 4) Titular principal; y 5) Sub-títulos de noticias.



Actividad 2:

- Te invitamos a leer “Modernización del Estado y centralización del poder” en la ficha de contenido 4-2 y elaborar un resumen con los aspectos más relevantes y los avances más importantes para el país.

EVALUACIÓN:

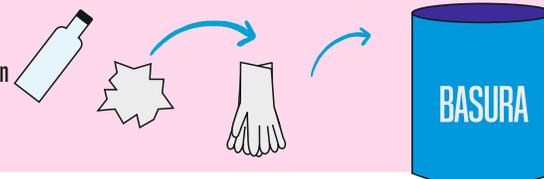
- Portada de una revista.
- Resumen.



Deshazte de lo desechable

Arroja al contenedor de la basura, bolsas (fundas), contenedores, papeles, envoltorios, botellas, etc.

Lava tus manos con agua y jabón inmediatamente





10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal.

ACTIVIDADES:

La inteligencia intrapersonal es la capacidad que nos da la oportunidad de conocernos empleando un autoanálisis. Debemos mirarnos con detenimiento y tomar conciencia de nuestras fortalezas y debilidades, y utilizar esta información para la regulación de nuestra vida. En ello, es imprescindible la autorreflexión y la construcción del autoconcepto.

Actividad 1:

- Elabora una síntesis curricular detallando tus datos personales y sobre todo resaltando tu potencial basado en fortalezas y debilidades personales.
En esta ocasión te proponemos hacer énfasis en tus deseos, tus miedos y tus capacidades. Así como en tus necesidades, tus sentimientos y tus objetivos a corto y mediano plazo. Con esos elementos elabora una cuartilla donde te muestres a los demás. Selecciona el formato que te permita desarrollar y presentar la síntesis de una manera creativa.

EVALUACIÓN:

- Síntesis curricular.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo2@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo2@fevalegria.edu.ve



MIENTRAS ESTÉS EN LA CALLE:



SOLO SALIR EN CASO DE NECESITAR ABASTECIMIENTO DE VÍVERES O MEDICINAS.



Ten en cuenta que **TODOS** pueden ser portadores de COVID - 19 eventualmente

Mantener distanciamiento social de al menos 2 metros por persona.

Evita ir a bancos y otras instituciones públicas.

Evita tocar tu cara, ojos o nariz mientras estés en la calle.

