



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: TERCER PERIODO - EMG

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19... CORTO Y MEDIANO PLAZO

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: SACHA PAZ

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al tercer periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido "la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco" (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, "con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes". En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussoir de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.





En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Identifica los elementos de las expresiones polinómicas.
- Calcula el valor numérico de un polinomio.

ACTIVIDADES:

Revisa cuidadosamente las fichas de contenido 1-1, 1-2 y 1-3 donde se trabajan los productos notables, como herramientas para el tratamiento de expresiones algebraicas.

Actividad 1:

Completa la siguiente tabla:





a	b	a^2	b^2	$2ab$	$(a+b)^2$	a^2+b^2
3	2					
5	4					
7	6					
9	8					
20	18					
-2	3					
-4	6					
-5	-4					
-32	-7					
-1	-2					

Observa los resultados de la tabla y responde:

- ¿ $(a + b)^2$ es igual a $a^2 + b^2$?
- ¿Qué número hay que sumarle a $a^2 + b^2$ para que sea igual a $(a + b)^2$?

Actividad 2:

Desarrolla las siguientes expresiones aplicando productos notables, según sea el caso:

- a) $(x+7)^2$ b) $(2a+3)^2$ c) $(x+\frac{1}{2})^2$ d) $(2Z-1)^2$ e) $(x^2-10)^2$
- f) $(X^2-20)^2$ g) $(4Z-1)^2$ h) $(X+\frac{1}{4})^2$ i) $(4a+6)^2$ j) $(x+12)^2$

EVALUACIÓN:

- Solución de ejercicios.



7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Redacta diferentes materiales escritos valorándolos como instrumento para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.

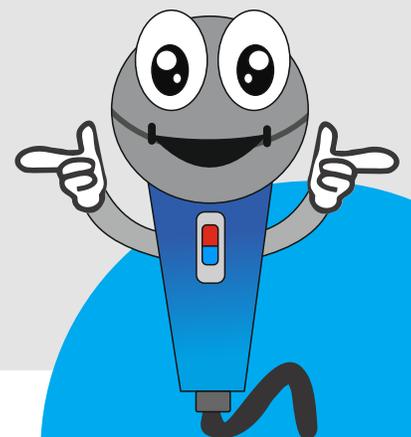
ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Tomando en cuenta la situación problemática que te presentamos al inicio de esta guía (en el apartado 4) escoge una idea principal y desarrolla un escrito utilizando la estrategia de redacción que te presentamos en la ficha de contenido 2.

EVALUACIÓN:

- Redacción de textos de opinión.





8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce a la tecnología y sus avances en los contextos cercanos y la vida cotidiana.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Elabora un resumen sobre el contenido de la ficha 3-2, la cual hace referencia al potencial hidroeléctrico de Venezuela y la importancia de la electricidad, en una cuartilla de extensión.

Actividad 2:

Lee y reflexiona las fichas de contenido 3-1 y 3-2. Posteriormente, responde las siguientes preguntas sobre el tema de la energía eléctrica:

1. ¿Cómo vives la situación de los cortes eléctricos actualmente?
2. ¿Cómo influyen los racionamientos eléctricos en tu vida cotidiana?
3. ¿Qué opinión te merece este problema que vivimos los venezolanos, si haces una comparación con la información de la ficha 3-2?
4. ¿Cuáles crees son las causas (tres al menos) de esta crisis eléctrica que afrontamos?
5. ¿Cuáles serían las soluciones para resolver este asunto? Señala por lo menos tres alternativas.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende las transformaciones, guerras y conflictos de la era contemporánea y sus implicaciones en la actualidad.

ACTIVIDADES:

¿Has visto alguna película que cuente sobre el Holocausto realizado durante la Segunda Guerra Mundial? Si no lo has hecho, sería interesante que en este tiempo puedas ver alguna.

Actividad 1:

Responde las siguientes interrogantes:

1. ¿Has escuchado sobre las ideas del Socialismo? Escribe media cuartilla de cómo entiendes este tema.
2. Has un listado de aspectos negativos (tres al menos) y positivos (tres al menos) sobre el socialismo.

Actividad 2:

En las fichas de contenido 4-1 y 4-2 se hace un resumen de las revoluciones rusa, china y de la II Guerra Mundial. Has un resumen de una cuartilla sobre lo que fueron estas guerras.



RECUERDA LAVAR TUS MANOS CON AGUA
Y CON JABÓN HACIENDO ABUNDANTE ESPUMA





Actividad 3:

Te invitamos a buscar entre tus familiares y amigos la historia de Ana Frank, luego, leerla y comentarla con tu familia. Realiza un resumen de su vida.

De todas formas, en la ficha de contenido 4-3 se presenta un resumen del diario y la vida de Ana Frank por si no consigues leer el libro. En este último caso, has un resumen de la ficha referida, si no logras conseguir el libro y agregas tus comentarios sobre este personaje que vivió y sufrió la guerra.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Resumen.

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal.

ACTIVIDADES:

Es momento de seguir haciendo consciente cómo son nuestras emociones y actitudes ante ciertas situaciones, especialmente, cuando más tiempo hemos tenido que pasar en casa por la pandemia.

Actividad 1:

Lee la ficha de contenido 5-1, después de ello:

1. Has una reflexión de la primera frase en tu vida.
2. Has una reflexión de la segunda frase en tu vida.
3. Expresa a través de un dibujo coloreado: ¿Cómo me veo? ¿Cómo me siento? ¿Cómo creo que me ven los demás?
4. Describe tres rasgos que apruebas de tu imagen física y tres que te agradan de tu forma de ser.
5. Busca una foto de cuando eras niño. ¿Qué observas y te hace sentir hacia lo interno y hacia lo externo?
6. Escribe tres frases positivas sobre ti mismo(a).

Actividad 2:

En la ficha de contenido 5-2 se explica ampliamente el tema de la motivación, tanto intrínseca como extrínseca. Ahora reflexiona:

1. ¿Qué funciona para ti? ¿La mayoría de tus comportamientos los mueve la motivación intrínseca o extrínseca? Justifica tu respuesta.
2. Reflexiona y describe tus necesidades de crecimiento personal más importantes.

EVALUACIÓN:

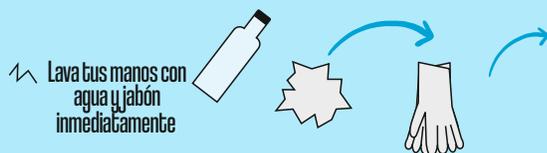
- Dibujo.
- Preguntas.



Deshazte de lo desechable

Arrqja al contenedor de la basura, bolsas (fundas), contenedores, papeles, envoltorios, botellas, etc.

Lava tus manos con agua y jabón inmediatamente





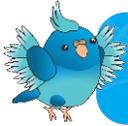
11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo3@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo3@fevalegria.edu.ve



MIENTRAS ESTÉS EN LA CALLE:



SOLO SALIR EN CASO DE NECESITAR
ABASTECIMIENTO DE VÍVERES O MEDICINAS.

La mejor manera de cortar la cadena de contagios y propagación
es mantenernos apegados al distanciamiento social



Ten en cuenta que **TODOS** pueden ser portadores de COVID - 19 eventualmente

Mantener distanciamiento social de al menos 2 metros por persona.

Evita ir a bancos y otras instituciones públicas.

Evita tocar tu cara, ojos o nariz mientras estés en la calle.

