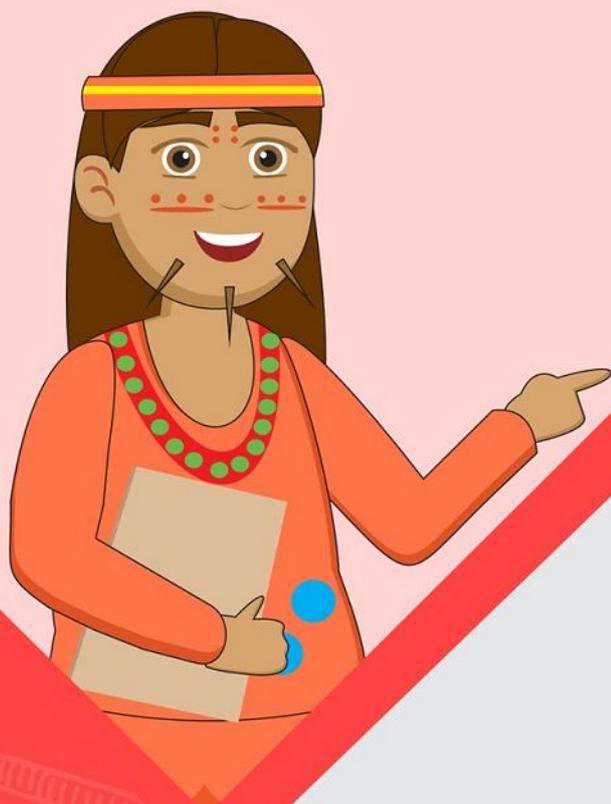


IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría



Guía de Aprendizaje 8
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL (EMG)
SEGUNDO PERIODO
Julio de 2020



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso:

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 ...CORTO Y MEDIANO PLAZO

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: ROMER BASTARDO.

Revisión: ALCIRA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al segundo periodo, de la educación media general

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido “la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco” (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, “con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes”. En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación. En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso.



Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales. Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y desarrolla operaciones de potenciación.

ACTIVIDADES:

La potencia de un número es una operación matemática que consiste en multiplicar un número por sí mismo varias veces.

En la potencia o potenciación lo que hacemos es escribir, de manera abreviada, un producto de varios factores iguales.

$$3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^4 = 81$$

El número que multiplicamos **por sí mismo** se llama **base**, (3), y el **número de veces** que multiplicamos la base se llama **exponente**, (4).

Revisa la ficha de contenido 1 de esta guía y con base en las propiedades que allí se muestran, realiza los siguientes ejercicios:

- | | |
|---|---|
| a) $9^1 =$ | f) $0^1 =$ |
| b) $8^3 \times 8^6 \times 8^0 \times 8 =$ | g) $6^4 \times 6^5 \times 6^7 \times 6 =$ |
| c) $(3^5)^3 =$ | h) $(8^8)^9 =$ |
| d) $5^6 / 5^2 =$ | i) $9^7 / 9^5 =$ |
| e) $9^0 =$ | j) $10^0 =$ |

EVALUACIÓN:

- Ejercicios resueltos.



7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla su capacidad de investigación y búsqueda permanente de la información.
- Elabora cartas y memorándums.



ACTIVIDADES:

El texto informativo es una estructura narrativa que aporta datos relevantes sobre un hecho actual o pasado. Parte de la premisa que cuenta la realidad. Te proponemos revisar la ficha de contenido 2-1, 2-2 y 2-3 y estudiar los cuatro tipos principales de textos informativos.

Actividad 1:

- Te proponemos redactar una carta formal donde expongas una situación problemática que identificas en tu comunidad. Posiblemente, la necesidad de agua potable por tuberías, el alumbrado público en las calles, ausencia de recolección de desechos, transporte público irregular, entre otros que puedas presentar. Dicha carta debes dirigirla a un ente, institución u organismo del Estado venezolano para expresarle el deseo de la comunidad de resolver un problema que les afecta como vecinos. Debes indagar la persona que representa el ente e incorporar en el cuerpo de la carta información precisa del número de personas afectadas, hace cuánto tiempo se padece el problema y como afecta la calidad de vida. Recuerda seguir la estructura que te presentamos en la ficha de contenido 2-3.

Actividad 2:

- Elabora un memorándum como si fueras el gerente de talento humano de una importante institución y debes remitir a todos los empleados la información sobre las medidas de bioseguridad, que regirán durante los venideros treinta días continuos, para evitar contagios de Covid-19.

Actividad 3:

- Elabora un esquema donde expreses la importancia de emplear los textos informativos, según los que has leído en las fichas (noticia, carta formal, informe y memorando).

EVALUACIÓN:

- Producción escrita (carta formal).
- Redacción de memorándum.
- Esquema.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce los problemas ambientales de su comunidad y su impacto en la salud del ser humano.
- Comprende la importancia y problemática del calentamiento global.

ACTIVIDADES:

La actividad humana con los procesos de industrialización de las sociedades modernas y postmodernas han traído algunas consecuencias que se les puede dar tratamiento siempre y cuando se fijen compromisos y metas claras. Una tarea pendiente para la humanidad es cooperar para evitar el deterioro de la capa de ozono, para ello se han suscrito protocolos y convenios internacionales que estaremos revisando.

Actividad 1:

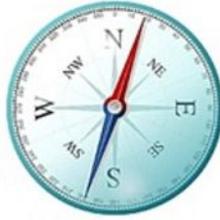
- Luego de revisar las fichas de contenido 3-1, 3-2 y 3-3 referidas a la destrucción de la capa de ozono y los protocolos internacionales elabora la rutina de pensamiento “Puntos Cardinales” y expresa tu posición sobre los temas planteados





NORTE:
¿Qué más necesito saber o informarme sobre el tema?

OESTE:
¿Qué te preocupa o te incomoda del tema? ¿Cuáles son los puntos negativos?



ESTE:
¿Qué te gusta del tema? ¿Cuáles son los puntos positivos del tema?

SUR:
¿Cuál es mi opinión al respecto del tema?

EVALUACIÓN:

- Rutina de pensamiento.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Valora a la constitución como instrumentos que orienta el camino de la República.

ACTIVIDADES:

La legislación venezolana ha sufrido múltiples procesos de reforma que ameritaron discusiones profundas y luchas ideológicas para incorporar los derechos fundamentales que decantaron lo que hasta ahora es nuestro texto constitucional.

Actividad 1:

- A pesar del pacto social que nos marca y el poseer un texto constitucional, la realidad post-Covid-19 en Venezuela nos empuja a pensar en una “Nueva Normalidad”. Revisa la ficha de contenido 4 en el que encontrarás un artículo de opinión titulado “Nueva normalidad, ¿para quiénes?” de Liliana Martínez Lomelí. Finalmente, redacta una cuartilla donde expreses tu punto de vista de la realidad planteada.

Actividad 2:

- Has una reflexión de cada una de las cuatro caricaturas.



Fuente: <https://bit.ly/3dBBcJa> Recuperado 02-06-2020



Fuente: <https://bit.ly/3dAptut> Recuperado 02-06-2020



Fuente: <https://hrld.us/370kl07> Recuperado 02-06-2020



Fuente: <https://bit.ly/2XwAsiR> Recuperado 02-06-2020



Actividad 3:

- Te invitamos a aplicar la rutina de pensamiento “Problema Solución” se pretende que leas con detenimiento cada artículo de nuestro texto constitucional y mirando la realidad venezolana deduce que tanto nos alejamos del nivel de bienestar, eso representara el problema, luego plantea posibles hipótesis o soluciones, finalmente deberás escoger la mejor opción posible. Sigue el esquema siguiente:

| Constitución República Bolivariana de Venezuela (1999) | Problema | Plantea alternativas de solución | Solución que crees mejor |
|---|----------|----------------------------------|--------------------------|
| Artículo 43. El derecho a la vida es inviolable. Ninguna ley podrá establecer la pena de muerte, ni autoridad alguna aplicarla. El Estado protegerá la vida de las personas que se encuentren privadas de su libertad, prestando el servicio militar o civil, o sometidas a su autoridad en cualquier otra forma. | | 1- 2- 3- | |
| Artículo 91. Todo trabajador o trabajadora tiene derecho a un salario suficiente que le permita vivir con dignidad y cubrir para sí y su familia las necesidades básicas materiales, sociales e intelectuales. Se garantizará el pago de igual salario por igual trabajo y se fijará la participación que debe corresponder a los trabajadores y trabajadoras en el beneficio de la empresa. El salario es inembargable y se pagará periódica y oportunamente en moneda de curso legal, salvo la excepción de la obligación alimentaria, de conformidad con la ley. El Estado garantizará a los trabajadores y trabajadoras del sector público y del sector privado un salario mínimo vital que será ajustado cada año, tomando como una de las referencias el costo de la canasta básica. La Ley establecerá la forma y el procedimiento. | | 1- 2- 3- | |
| Artículo 114. El ilícito económico, la especulación, el acaparamiento, la usura, la cartelización y otros delitos conexos, serán penados severamente de acuerdo con la ley. | | 1- 2- 3- | |
| Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia. | | 1- 2- 3- | |



EVALUACIÓN:

- Producción escrita.
- Rutina de pensamiento.

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- En esta ocasión te proponemos un cuento denominado “El Buscador” del escritor Jorge Bucay. Te pedimos que lo leas en un tono de reposo y si alguna frase capta tu atención dale vuelta lo suficiente para saber porque te atrae. Luego, puedes compartirlo con tu grupo familiar o alguna otra persona que estimes conveniente.

Esta es la historia de un hombre al que yo definiría como un buscador...Un buscador es alguien que busca; no necesariamente alguien que encuentra. Tampoco es alguien que, necesariamente, sabe qué es lo que está buscando. Es simplemente alguien para quien su vida es una búsqueda. Un día, el buscador sintió que debía ir hacia la ciudad de Kammir. Había aprendido a hacer caso riguroso de estas sensaciones que venían de un lugar desconocido de sí mismo. Así que lo dejó todo y partió. Después de dos días de marcha por los polvorientos caminos, divisó, a lo lejos, Kammir, Un poco antes de llegar al pueblo, le llamó mucho la atención una colina a la derecha del sendero. Estaba tapizada de un verde maravilloso y había un montón de árboles, pájaros y flores encantadores. La rodeaba por completo una especie de pequeña valla de madera lustrada. Una portezuela de bronce lo invitaba a entrar. De pronto, sintió que olvidaba el pueblo y sucumbió ante la tentación de descansar por un momento en aquel lugar. El buscador traspasó el portal y empezó a caminar lentamente entre las piedras blancas que estaban distribuidas como al azar, entre los árboles. Dejó que sus ojos se posaran como mariposas en cada detalle de aquel paraíso multicolor. Sus ojos eran los de un buscador, y quizá por eso descubrió aquella inscripción sobre una de las piedras:

Abdul Tareg, vivió 8 años, 6 meses, 2 semanas y 3 días se sobrecogió un poco al darse cuenta de que aquella piedra no era simplemente una piedra: era una lápida. Sintió pena al pensar que un niño de tan corta edad estaba enterrado en aquel lugar. Mirando a su alrededor, el hombre se dio cuenta de que la piedra de al lado también tenía una inscripción. Se acercó a leerla. Decía:

Yamir Kalib, vivió 5 años, 8 meses y 3 semanas

El buscador se sintió terriblemente conmovido. Aquel hermoso lugar era un cementerio, y cada piedra era una tumba.

Una por una, empezó a leer las lápidas. Todas tenían inscripciones similares: un nombre y el tiempo de vida exacto del muerto. Pero lo que lo conectó con el espanto fue comprobar que el que más tiempo había vivido sobrepasaba apenas los once años...Embargado por un dolor terrible, se sentó y se puso a llorar.

El cuidador del cementerio pasaba por allí y se acercó. Lo miró llorar durante un rato en silencio y luego le preguntó si lloraba por algún familiar.

-No, por ningún familiar —dijo el buscador—. ¿Qué pasa en este pueblo? ¿Qué cosa tan terrible hay en esta ciudad? ¿Por qué hay tantos niños muertos enterrados en este lugar? ¿Cuál es la horrible maldición que pesa sobre esta gente, que les ha obligado a construir un cementerio de niños? El anciano sonrió y dijo:

— Puede usted serenarse. No hay tal maldición. Lo que pasa es que aquí tenemos una vieja costumbre. Le contaré...:

“Cuando un joven cumple quince años, sus padres le regalan una libreta como esta que tengo aquí, para que se la cuelgue al cuello. Es tradición entre nosotros que, a partir de ese momento, cada vez que uno disfruta intensamente de algo, abre la libreta y anota en ella: A la izquierda, qué fue lo disfrutado.

A la derecha, cuánto tiempo duró el gozo.

Conoció a su novia y se enamoró de ella. ¿Cuánto tiempo duró esa pasión enorme y el placer de conocerla? ¿Una semana? ¿Dos? ¿Tres semanas y media...?

Y después, la emoción del primer beso, el placer maravilloso del primer beso ¿Cuánto duró? ¿El minuto y medio del beso? ¿Dos días? ¿Una semana?

¿Y el embarazo y el nacimiento del primer hijo...?

¿Y la boda de los amigos?

¿Y el viaje más deseado?

¿Y el encuentro con el hermano que vuelve de un país lejano?

¿Cuánto tiempo duró el disfrutar de estas situaciones?

¿Horas? ¿Días?

Así, vamos anotando en la libreta cada momento que disfrutamos... Cada momento.

Cuando alguien se muere, es nuestra costumbre abrir su libreta y sumar el tiempo de lo disfrutado para escribirlo sobre su tumba. Porque ese es para nosotros el único y verdadero tiempo vivido”.

Fuente: <https://bit.ly/2MuDuOv>, en línea, 01 de junio de 2020



- Elabora un listado de las cuatro enseñanzas o reflexiones que te ha generado la lectura.

Actividad 2:

- Si estas participando de nuestro sistema de educación para jóvenes y adultos quiere decir que ya tienes quince años o un poco más, entonces ya puedes recibir tu libreta para registrar los momentos disfrutados con intensidad. Recreemos el mismo ejercicio que nos propone el relato. A la izquierda, registra qué fue lo disfrutado y a la derecha, cuánto tiempo duró el gozo. Los ejemplos los extraes del cuento. Recuerda que es una bella ocasión para valorar lo bonito de la vida. *“El único y verdadero tiempo vivido”*.

EVALUACIÓN:

- Listado.
- Libreta de reflexiones.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo2@fevaleducacion.gub.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo2@fevaleducacion.gub.ve

La mejor manera de cortar la cadena de contagio y propagación es mantenernos apegados al distanciamiento social.

