

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría



Guía de Aprendizaje 8
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA (EMT)
DÉCIMO SEMESTRE
Julio de 2020



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: DÉCIMO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: RAIZA MOGOLLÓN

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente, a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también nos brindará la oportunidad de trabajar diversos contenidos en las distintas áreas académicas y de trabajo correspondientes al Décimo Semestre de la educación media técnica.

A continuación te iremos presentando para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que ir desarrollando.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido "la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco" (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, "con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes". En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, pero aquellos que estén despiertos y bien informados, tendrán por el contrario que buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación. En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso.



. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad? Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación.

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Resuelve problemas de adición, sustracción y combinados utilizando diversos procedimientos.

ACTIVIDADES:

Las empresas en algún momento necesitan realizar pequeños gastos y cancelarlos en efectivo. Ante esta situación se ha creado el Fondo de Caja Chica.

Para aprender su funcionamiento lee con detenimiento las fichas de contenido 1-1 y 1-2 que explican en detalle el concepto y el método para realizar un arqueo de Caja Chica. A partir de allí realizar la siguiente actividad.

Actividad 1:

Estamos a fin de mes y el gerente de Almacenes “TRES ESQUINAS” le pide a la encargada Sofía Pérez, realizar el arqueo de Caja de la última quincena del mes de mayo para emitir el cheque de reposición. Para tal efecto; se cuenta con la siguiente información:

La documentación existente en poder de la encargada es:

- 23 de mayo - Factura N° 123 – Compra de un bombillo para la recepción Bs. 30.500,00
- 22 de mayo - Factura N° 5425 – Dos fotocopias de material Bs. 11.000,00
- 26 de mayo. - Factura N° 345 - Servicio telefónico mes de abril Bs. 62.350,00
- 27 de mayo. - Vale N° 101 – Compra de una esponja a buhoneros Bs.21.950,00
- 28 de mayo - Vale N° 102 – Compra de un garrafón de agua Bs. 39.100,00
- 29 de mayo - Vale N° 103 – Pago de una hora de estacionamiento Bs. 15.000,00
- El efectivo existente en poder de la encargada, presenta la siguiente composición:
2 billetes de Bs. 50.000,00 - 1 billetes de Bs. 20.000,00 - 2 billetes de Bs. 10.000,00 - 1 billetes de Bs 5000,00
20 billetes de Bs. 500,00 - 5 monedas Bs 1.00 - El monto fijo de caja Chica es de Bs. 350.000,00.



Se pide realizar el arqueo de caja teniendo en cuenta el siguiente formato.

ALMACENES TRES ESQUINAS

ARQUEO DE CAJA

FECHA _____

RELACION DE BILLETES

CANTIDAD	VALOR	VALOR TOTAL
	50.000,00	
	20.000,00	
	10.000,00	
	5.000,00	
	1.000,00	
	500,00	
TOTAL BILLETES		
RELACION DE MONEDAS		
CANTIDAD	VALOR	VALOR TOTAL
	0,50	
	1,00	
TOTAL MONEDAS		
FACTURAS-RECIBOS VALES		
FECHA - NUMERO	DESCRIPCION	VALOR
TOTAL FACTURAS, VALES		-
TOTAL ARQUEO		-
MENOS FONDO FIJO		
FALTANTE		
SOBRANTE		

FIRMA CAJERA

FIRMA DEL CONTADOR

Actividad 2:

Determinar si existe un faltante o sobrante de caja. En el caso de que exista una diferencia, intenta buscar o predecir a que se debe esa diferencia.

Actividad 3:

¿Consideras que es importante que la cajera firme el formato del arqueo de caja chica?
¿Por qué crees que el Contador firma el formato?

EVALUACIÓN:

- Arqueo de caja chica.
- Preguntas.



7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce las técnicas y herramientas para organizar la información de un tema.

ACTIVIDADES:

Existen muchas técnicas para organizar la información, a continuación mencionaremos algunas de ellas; sin embargo, te recordamos que no todas las personas tienen que seguir estas técnicas obligatoriamente; cada ser humano piensa, siente y actúa de forma diferente, es por ello que somos únicos, por lo que debemos emprender nuevos caminos y buscar formas nuevas para organizar la información que sean más efectivas para nosotros, si vemos que las que se proponen no nos funcionan.

Uno de los recursos más utilizados para organizar la información es el resumen, ya que nos permite crear un texto a partir de cualquier tipo de fuente de información de donde lo hayamos obtenido; para ello es necesario hacer una lectura íntegra del texto, comprenderla, seleccionar lo más importante y sintetizarlo por escrito.

También es muy utilizada la ficha, bien sea textual o bibliográfica, en la que podemos colocar un fragmento de alguna fuente de información o los datos más importantes de un libro.

Tenemos además los mapas conceptuales, que se utilizan para sintetizar la información en conceptos claves o básicos de un asunto y, a su vez, presentan las relaciones que se pueden derivar de ellos; otra propuesta para organizar la información es el mapa mental, en el cual, además de reflejar las ideas claves, se coloca una lluvia de ideas sobre conceptos o temas relacionados con la idea central.

Actividad 1:

- Elabora un ejemplo breve con las técnicas: resumen, ficha y mapa conceptual, alrededor del Covid-19. Puedes utilizar como tema el planteamiento del problema del apartado 4 de esta guía. Si tienes acceso a Internet puedes apoyarte en la información del enlace: <http://www.a43d.com.uy/jenny/para-organizar-la-informacion/>

EVALUACIÓN:

- Resumen, ficha y mapa conceptual.

8. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce el desarrollo actual del turismo en Venezuela.

ACTIVIDADES:

En forma general, el turismo ha sido definido como: el movimiento de gentes a destinos fuera de su lugar habitual de trabajo y residencia, las actividades realizadas durante su estancia en estos destinos y los servicios creados para atender sus necesidades. El estudio del turismo será, así, el estudio de la gente fuera de su hábitat usual, de los establecimientos que responden a las necesidades de los viajeros y de los impactos que ellos tienen sobre el bienestar económico, físico y social de sus anfitriones.

(Santana, 1997: 52)

De esta manera, el turismo es considerado un fenómeno sociocultural y económico. Según los datos registrados por Hinestroza (2013), para el año 2011, en el continente americano las llegadas (ingresos de personas a un país provenientes de otros) alcanzaron la cantidad de 156,6 millones. A juicio de este autor, esto constituye una idea de la importancia del fenómeno turístico, tanto a nivel económico como sociocultural, ya que las llegadas a distintos puntos del globo terráqueo implican el encuentro de personas de culturas diferentes.

Tomando en consideración las posibilidades de comunicación y transporte y, sobre todo, las ventajas económicas que pueden implicar las actividades turísticas, tanto a nivel de ingreso de divisas internacionales como de generación de empleo para las poblaciones receptoras de turistas, existe a nivel mundial una tendencia a realizar inversiones públicas y privadas, para hacer de diferentes localidades un destino llamativo y competitivo a nivel turístico.

Actividad 1: Apóyate en las fichas 2-1 y 2-2 de Sociedad y Cultura y elabora una infografía promocionando un sitio turístico de la región donde tú vives.

La mejor manera de cortar la cadena de contagio y propagación
es mantenernos apegados al distanciamiento social.





Actividad 2: Elabora un análisis crítico sobre lo favorable y desfavorable para el desarrollo turístico en Venezuela, tomando en cuenta la situación actual de la pandemia del COVID 19, la escasez de transporte y de gasolina. Debe tener una extensión mínima de dos páginas.

EVALUACIÓN:

- Infografía.
- Análisis crítico

9. INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce el software Microsoft Office.

ACTIVIDADES:

Microsoft Office es un paquete de programas informáticos para oficina desarrollado por Microsoft corp. (una empresa estadounidense fundada en 1975). Se trata de un conjunto de aplicaciones que realizan tareas ofimáticas, es decir, que permiten automatizar y perfeccionar las actividades habituales de una oficina.

Actividad 1:

Una vez leída la Ficha 3 del área de informática, con los contenidos de Microsoft office, responda las siguientes preguntas.

- 1) ¿Cuál es la versión más antigua?
- 2) ¿En qué año fue lanzada la primera versión y cuáles eran sus características?
- 3) ¿Qué es Microsoft Office?
- 4) ¿Cómo se adquiere la licencia de Microsoft Office?
- 5) ¿Qué avances ha tenido Microsoft office en el tiempo en que estamos?
- 6) ¿Qué riesgo se corre cuando se descargan licencias ilegales?
- 7) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de Microsoft Office?

EVALUACIÓN:

- Preguntas.

10. CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce las disposiciones legales laborales de la legislación venezolana.

ACTIVIDADES:

En el 9no semestre comenzamos a explorar el mundo de las relaciones laborales como parte de la formación y funciones que tendrás que ejercer como técnico medio en Contabilidad. Esta semana retomaremos el tema analizando las disposiciones legales enmarcadas en la Ley Orgánica del Trabajo para los Trabajadores y Trabajadoras (LOTTT) que establece los deberes y derechos de los mismos. Un reto esta semana es reconocer el crecimiento de las actividades económicas de una empresa que en ocasiones tiene la necesidad de contratar personal para realizar sus operaciones cotidianas. Es importante, antes de iniciar la contratación, tener claro qué es una relación laboral y cuáles responsabilidades conlleva, así como sus elementos y fines. Revisa las fichas de contenido 4-1 y 4-2 las cuales te ayudarán a contestar los planteamientos que se te presentan a continuación.



Actividad 1:

Lee la Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y Trabajadoras (LOTTT) y responde desde el marco legal lo planteado a continuación. Indica en cuáles de los supuestos planteados en la Ley se dan las notas características para que exista actividad regulada por el derecho del trabajo.

1. Un estudiante que acaba de finalizar sus estudios en la Media Técnica, mención Contabilidad obtiene su primer empleo en una empresa de bienes y servicios. Como desconoce las normas por las cuáles ha de regirse su relación laboral, acude a un sindicato para que le asesoren. Señala cuál será la respuesta que le van a dar, ordenando las normas según su rango jerárquico.
2. Al cabo de un año, el trabajador mencionado anteriormente quiere saber cuántos días de vacaciones le corresponden. Las normas que regulan este periodo de descanso son las siguientes: el artículo 190 de la LOTTT, establece como condición para el nacimiento del derecho a las vacaciones, el transcurso de un (01) año ininterrumpido de labores. En este caso, el trabajador tendrá derecho al disfrute de un periodo vacaciones remuneradas de quince (15) días hábiles. El periodo anual comienza a contarse desde el inicio de la relación de trabajo. El convenio colectivo de su empresa establece el derecho a 25 días hábiles de vacaciones.
 - a) Clasifica las normas según su jerarquía.
 - b) ¿Cuántos días de vacaciones le corresponden? Razona la respuesta.
 - c) ¿Podría establecerse en este convenio colectivo un periodo de vacaciones inferior al establecido en el Estatuto de los Trabajadores? Razona tu respuesta.
3. Un trabajador negoció un contrato en el que se establecía el derecho a percibir tres pagas extraordinarias. El director de Recursos Humanos le ha citado para negociar la posibilidad de suprimir una de estas pagas, debido a que la situación económica de la empresa ha empeorado en los últimos años.
 - a) ¿Puede renunciar este trabajador a una de estas pagas? Razona la respuesta.
 - b) En el supuesto de que en su convenio colectivo se le reconociera el derecho a percibir tres pagas extraordinarias, ¿podría renunciar a una de ellas?
4. Un inspector de trabajo, por iniciativa propia, visita una empresa y comprueba que uno de los trabajadores no está dado de alta en la Seguridad Social. ¿Cuál deberá ser la actuación del inspector?
5. ¿Qué acciones puede emprender y ante qué órgano, un trabajador que no está de acuerdo con el cambio de funciones que le ha encomendado su jefe, puesto que considera que no se corresponden con su categoría profesional?

Evaluación:

- Preguntas.

11. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla su espiritualidad desde la experiencia de Dios en su vida.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Responde en tu cuaderno, en una hoja blanca o en tu computador:
- ¿Quién es Dios para ti? Descríbelo.
- ¿Dios es bueno o sientes que algunas veces es malo?
- Si _____ ¿Por qué?
- No _____ ¿Por qué?
- ¿Ha experimentado la presencia de Dios en tu vida? ¿Podrías describirlo?
- ¿Sientes que Dios te escucha?





Actividad 2:

Realiza en tu hogar con tus familiares en alguna hora oportuna de la tarde-noche el siguiente ejercicio:

Hagan un círculo y en medio de él colocan una vela y vas realizando una ronda de preguntas, dándoles a cada uno de 2 a 4 minutos para contestar. Inicias dando gracias a Dios por el día y por estar juntos.

1. ¿Qué tal me ido hoy? ¿Dónde sentí alegría profunda? ¿Dónde he tenido que luchar hoy?
2. ¿Cómo veo a mi comunidad en el servicio a los demás por amor a Dios?
3. ¿Qué sentimientos me quedan del día de hoy? Digo en una frase lo que me queda de este día.

Luego permite que cada una de las personas vaya expresando:

¿Cómo te sentiste? ¿Qué sentimientos experimentaste? ¿Cómo describirías las actitudes de tu familia cuando se habla de Dios?

¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste para hacer la actividad? ¿Cómo pudiste resolverlas? ¿Pudiste experimentar la presencia de Dios en la actividad?

Actividad 3:

Escribe en un mínimo de 15 líneas la experiencia vivida.

EVALUACIÓN:

- Preguntas
- Reflexiones.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas qué es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: semestre10@fevalegria.edu.ve o por el teléfono:
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: semestre10@fevalegria.edu.ve

