



### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SÉPTIMO SEMESTRE - EMT

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19... CORTO Y MEDIANO PLAZO

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: YORMAN DANILO GALVIZ

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

### 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al 7mo semestre, de la educación media técnica

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

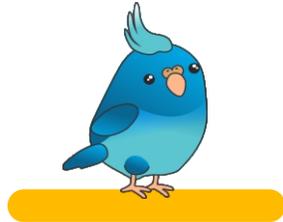
### 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido “la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco” (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, “con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes”. En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Bousour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad. Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.





En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reajuste, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad? ¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 6. MATEMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Aplica las propiedades de la radicación.
- Resuelve problemas de radicación.

### ACTIVIDADES:

Tomando como referencia las fichas de contenido 1-1, 1-2 y 1-3, a continuación encontrarás unas actividades que podrás resolver aplicando las propiedades de radicación correspondientes:





**Actividad 1:**

a)  $\sqrt{300}$

b)  $\sqrt{9-x^4}$

c)  $\sqrt[3]{125} =$

d)  $\sqrt[3]{27} =$

e)  $\sqrt[4]{16} =$

f)  $\sqrt[10]{1024} =$

**Actividad 2:**

a)  $\sqrt{\frac{64}{289}}$

b)  $\sqrt{\frac{36}{48}}$

c)  $\sqrt[3]{\frac{8}{125}}$

**Actividad 3:**

a)  $\sqrt{16+9} + (2+3)^3 =$

b)  $\sqrt{81} + 2^6 - (2^3)^3 =$

c)  $\sqrt[3]{27-x^6-y^4}$

**Actividad 4:**

a)  $\sqrt[4]{\sqrt[3]{3^5 \cdot 2^3}} =$

b)  $\sqrt[3]{\sqrt[3]{\sqrt[3]{8424}}} =$

**EVALUACIÓN:**

- Solución de ejercicios.





## 7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla su capacidad de análisis, investigación y búsqueda de información.

En la ficha de contenido 2 se presentan los aspectos relacionados con la producción y comprensión de artículos de opinión y se hace particular énfasis en “El arte de aprender a leer entre líneas”

Definición de Leer entre Líneas

*“Tanto la información escrita como la oral pueden ser comprendidas e interpretadas desde distintos puntos de vista. Así, podríamos analizar cada una de las palabras que se utilizan, su estructura gramatical, el contexto del mensaje o las ideas principales. Sin embargo, en muchas ocasiones aquello que se dice o se escribe oculta información y, en consecuencia, el que recibe el mensaje tiene que interpretar lo que no se dice o se cuenta. Cuando esto último ocurre estamos leyendo entre líneas.”*

#### **Un arte de la expresión**

*Cuando un médico tiene que dar una mala noticia a un paciente es habitual que utilice las palabras de una manera singular, ya que tiene que decir la verdad pero de una forma no impactante, pues con ella provocaría una mayor angustia al enfermo.*

*En los discursos de los dirigentes políticos es bastante frecuente que los mensajes se comuniquen con ideas simplificadas o con eufemismos para que los ciudadanos tengan una visión determinada de la realidad. El vendedor que explica a un posible comprador las características de un producto intenta minimizar los aspectos negativos del mismo y, lógicamente, hace hincapié en los aspectos positivos. En los ejemplos del médico, del político y del vendedor hay un denominador común: una parte de la información que se comunica permanece oculta o semioculta. A pesar de esta aparente invisibilidad, es posible que el receptor del mensaje sea hábil y tenga la capacidad de leer entre líneas. Por este motivo, se puede decir que leer entre líneas es todo un arte.*

#### **En los contextos de las dictaduras**

*Si bien los distintos regímenes dictatoriales tienen sus propias características, en todos ellos la libertad de expresión se limita significativamente y, paralelamente, se impone algún tipo de censura en los medios de comunicación. Como es lógico, en este contexto el ciudadano tiene que agudizar el ingenio y hacer un esfuerzo para interpretar adecuadamente los mensajes controlados por la dictadura de su país. Esta capacidad de interpretación es, precisamente, el aspecto fundamental de la lectura entre líneas.*

#### **En la etapa del enamoramiento**

*Cuando dos personas se empiezan a conocer en una relación sentimental las palabras son importantes, también es relevante la comunicación no verbal. Con gestos, miradas y actitudes también decimos cosas en el lenguaje del amor y, en consecuencia, resulta muy útil saber leer entre líneas a la hora de interpretar el verdadero significado de algunas señales”.*

Fuente: <https://bit.ly/2yRjsuq>, en línea, 28 de mayo de 2020.

### ACTIVIDADES:

#### **Actividad 1:**

- Lee el artículo que se presenta al inicio de la actividad, titulado “definición de leer entre líneas”. Luego has un resumen de media cuartilla donde resaltes los aspectos más importantes del mismo.

#### **Actividad 2:**

- Lee la ficha de contenido 2, en ella encontrarás una narración de la cual debes extraer el mensaje principal leyendo entre líneas.





### Actividad 3:

- Elabora ejemplos en los que evidencie la necesidad de hacer una lectura entre líneas.
  - a) En una situación cotidiana.
  - b) En un discurso de políticos.

### EVALUACIÓN:

- Resumen.
- Mensajes entre líneas.

## 8. CIENCIAS NATURALES

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce los problemas ambientales de su comunidad y su impacto en la salud del ser humano.

### Actividad

#### ¿QUÉ SIGNIFICA AGOTAR LOS RECURSOS NATURALES?

“En palabras simples, ya la humanidad sobrepasó el presupuesto natural que había para los 365 días del año. Esta vez se acabó en 210 días, mientras que en 2018 fue en 214 días. Ecologistas y miembros de la organización Global Footprint Network advierten que la humanidad requiere el equivalente a 1.75 planetas al año para vivir, un dato alarmante pues en 1970 los recursos naturales de la humanidad alcanzaban hasta el 23 de diciembre. De seguir la tendencia para 2020 se necesitarán casi 2.5 planetas para vivir.

En la actualidad, cuando activistas por el ambiente alertan constantemente a la comunidad sobre los efectos del cambio climático, algunos aseguran que la humanidad cuenta con 10 años para atacar el problema antes de que sea irreparable. Es imprescindible la colaboración de las naciones en este aspecto.

Tratados como el Acuerdo de París y el Protocolo de Kyoto se han puesto en marcha para tratar de frenar los daños del calentamiento global. Sin embargo, son pocos los gobiernos que han mostrado un verdadero compromiso con esta causa que afecta la vida futura en el planeta. Estados Unidos la abandonó, Rusia planteó dejarla, China nunca ha estado convencido y un contaminante como Arabia Saudita también intentó durante mucho tiempo no rubricarla.

#### ¿Qué posición toma el gobierno de Venezuela ante la situación?

El gobierno de Nicolás Maduro ha asegurado en reiteradas ocasiones que tiene una postura “ecológica” y comprometida con la lucha contra la contaminación. De hecho, uno de los objetivos del conocido “Plan de la Patria”, una serie de programas de gobierno presentada inicialmente por Hugo Chávez, es el de “preservar la vida en el planeta y salvar la especie humana”. En el documento, promete «diseñar un plan nacional que le permita al país prepararse para los escenarios e impactos climáticos que se producirán debido a la irresponsabilidad de los países industrializados, contaminadores del mundo”.

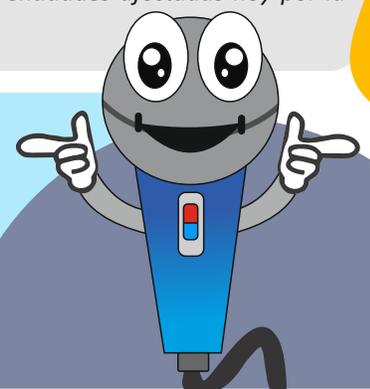
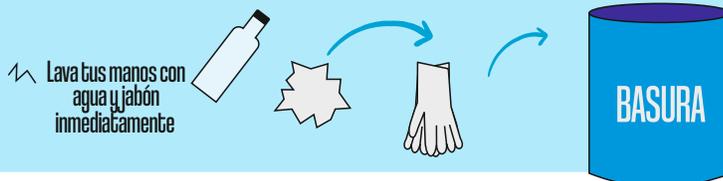
Sin embargo, esto no ha quedado más que en plena retórica. Venezuela, a pesar del Plan de la Patria, está dentro de la lista de países altamente contaminantes y posee como nación una alarmante huella ecológica. De hecho el gobierno no quería ser parte del acuerdo de París y fue piedra de tranca durante la cita en Francia, en especial por la dependencia al combustible fósil del que asegura tener las reservas probadas más grandes del planeta, el petróleo.

Pdvsa, la joya de la corona de la industria venezolana, era una empresa modelo en explotación y comercialización del hidrocarburo. Venezuela contaba con tecnología de punta y era meticulosa en el trabajo, en contraposición de los constantes derrames que hoy contaminan las aguas de Maracaibo, Monagas, Anzoátegui y Carabobo, por nombrar algunas de las entidades afectadas hoy por la polución y para evitar mencionar las refinerías que afectan al aire.

## Deshazte de lo desechable

Arrja al contenedor de la basura, bolsas (fundas), contenedores, papeles, envoltorios, botellas, etc.

Lava tus manos con agua y jabón inmediatamente



### **El Arco Minero y los pueblos indígenas**

En 2016, el gobierno de Maduro aprobó la explotación de recursos minerales como oro, bauxita y diamantes en la zona denominada Arco Minero del Orinoco (AMO), que se extiende por 111.843 km<sup>2</sup>, equivalente a 12% del territorio venezolano. Una zona más grande que países aliados del régimen, como Cuba. Desde que se anunció la explotación del AMO, organizaciones de sociedad civil y los defensores de los pueblos indígenas han intentado detener el plan por considerarlo “completamente antiecológico”. De acuerdo con la Red Amazónica de la Información Socio ambiental Georreferenciada, que trabaja con la ONG venezolana Provita, Venezuela es el único país en la Amazonía cuya tasa nacional de deforestación aumentó entre 2005 y 2015. Un análisis de imágenes satelitales (Landsat) realizado por la NASA precisa que la extensión de bosques deforestados en los municipios mineros del estado Bolívar entre 2001 y 2014 era aproximadamente de 1.058 km<sup>2</sup>, el equivalente a 141.000 canchas de fútbol.

“Esta deforestación histórica se asocia a actividades como agricultura, ganadería, minería industrial de hierro y aluminio, construcción de presas hidroeléctricas y desarrollo vial. Pero en los últimos años es preocupante la acción de la minería artesanal e ilegal, la cual ha ido en crecimiento y sin duda alguna repercute sobre la deforestación en la región”, reseña el portal Más verde digital. Juan Carlos La Rosa, defensor de los derechos humanos y los pueblos indígenas, ha denunciado que ninguno de los planes establecidos en este proyecto fue consultado con los gobiernos ancestrales de los indígenas. Debido a esto, se han producido desplazamientos, enfrentamientos violentos - como el del pueblo pemón en el que murieron 7 indígenas el 23 de febrero con el intento de ingreso de la ayuda humanitaria- y se ha profundizado la trata de personas.

Según [amnistia.org](http://amnistia.org), el ciclo de lluvias se ha visto afectado por la deforestación y el uso indiscriminado de mercurio, que ha contaminado muchas fuentes de agua potable, en especial para las comunidades de los pueblos originarios que ven alterado su ecosistema y estilo de vida. Hay reportes de afectación a la salud e incluso envenenamiento por el metal. De igual forma se ha alterado el medio ambiente, cursos de ríos, y muchos se han salido de su cauce, provocando más problemas en la zona.

### **Contaminación en el “pulmón vegetal” de Caracas**

Como consecuencia de los numerosos apagones que ha sufrido Caracas a lo largo de este año, por lo menos cinco grandes en los primeros siete meses, el Parque Nacional El Ávila, se transformó en una fuente de abastecimiento de agua para beber, incluso ha sido empleado como gran baño público en el que cientos de personas acuden a tomar una ducha o lavar ropa. Debido a esto, se ha hecho común encontrar basura como envases plásticos, restos de comida, papeles, cartones y prendas de vestir en las faldas de la montaña ícono de la capital venezolana. Los ambientalistas, y caraqueños en general, temen que este tipo de crisis deje de ser espasmódica y que la montaña sufra daños irreparables.

Otra denuncia asociada con el majestuoso Ávila tiene que ver con el sistema Teleférico Warairarepano-Macuto. En 2014 se iniciaron las obras para la creación del sistema que uniría la comunidad de Galipán con la parroquia Macuto en el estado Vargas. Desde ese entonces, los habitantes de Galipán se han opuesto a este proyecto, tachándolo de ecocidio y denunciando que han sufrido de asedio jurídico, presión psicológica y destrucción de sus propiedades. Además, afirman que no hay estudios sobre el impacto ambiental en la zona y cómo se verá afectado El Ávila de continuar con las obras.

El tramo comprenderá 7,6 kilómetros de recorrido de la vertiente norte de El Ávila. Los vecinos han denunciado que las construcciones se realizan a 20 metros de algunas viviendas, provocando daños estructurales en las mismas. En mayo de este año, publicaron un comunicado en el que denunciaban el daño ambiental que provocaron estas obras. Por ejemplo, un incendio forestal causado por el desmontaje de guayas y torres en mayo de 2015. Destacaban que la quema fue una de las más grandes de la montaña en su vertiente norte. Aseguraron que hasta el momento no se había ejecutado plan alguno de mitigación o reforestación de la zona afectada.

### **El lago de Valencia**

El lago de Valencia o Tacarigua, es el segundo lago del país detrás del de Maracaibo y el primer cuerpo de agua dulce sin desagüe más grande de Venezuela. Sin embargo, hoy constituye un importante problema ambiental en el país. Son 3.150 km<sup>2</sup>, aproximadamente 0,3% del territorio nacional que se ha convertido en una pesadilla para los vecinos de zonas circundantes.

La falta de construcción de colectores y plantas de tratamiento en la segunda cuenca más importante de Venezuela han hecho que las descargas de aguas servidas de todas las comunidades ubicadas en las cercanías del lago se encuentren sumergidas por el incremento de los niveles del agua. Esto ocasiona que las instalaciones sanitarias de las residencias no funcionen, produciendo inundaciones y potenciando el riesgo sanitario. El problema existía desde el siglo pasado cuando se dejó de usar el agua del lago para el cultivo y se alteró el balance de la zona, pero se exponenció aún más durante el chavismo.

Se estableció que la cota crítica del muro de contención del lago era de 408 metros de altura, en 2005 Hugo Chávez ordenó la construcción de un muro de 412 metros, al que en 2011 y tras un nuevo aumento del volumen del agua le agregaron 2,5 metros más.





Esta situación es una muestra de la desidia, mala planificación e incompetencia del gobierno que poco ha hecho para solucionar el problema de las comunidades en riesgo, cuyos habitantes rezan por la integridad de la barrera con cada llegada de la época de lluvias. Ya se ha registrado el aumento de enfermedades como dengue, zika y chikungunya, transmitidas por zancudos, además de las entéricas y diarreas pues las aguas tienen una alta concentración de coliformes totales y fecales, bacterias contenidas en las heces. De igual forma, también existen amenazas de enfermedades de la piel como celulitis, inflamación muscular, abscesos o gangrena por contaminación de las bacterias.

### **El lago de Maracaibo**

En 2017 el Colegio de Ingenieros del estado Zulia avaló un informe que denunció la contaminación en el lago de Maracaibo como el ecocidio más grande cometido en el país en los últimos diez años. El informe aseguraba que en ese entonces Pdvsa vertía irresponsablemente cerca de 250 barriles de petróleo al día en el lago, sin ningún tipo de mantenimiento o correctivos. Esto habría generado la fuga más grande de petróleo en una década, y la destrucción de la vida del principal recurso de agua dulce del país. Por otro lado, pesqueros de la zona han denunciado en diferentes oportunidades la pérdida de motores, redes y parte de las embarcaciones por el espeso y pegajoso fluido negro que flota en las aguas, adhiriendo su inflamable contaminación en las costas de los pueblos lacustres, donde viven incluso muchas comunidades indígenas. Ninguna institución del gobierno se ha manifestado al respecto.

### **Tala indiscriminada en El Jarillo**

El Jarillo es un pueblo ubicado en el estado Miranda, en el centro norte del país, cuya actividad central productiva es la siembra de frutas y hortalizas, muchas de ellas con calidad de exportación, reseña el Observatorio de Ecología Política en Venezuela. Esta comunidad ha luchado por cuatro años contra Germán Adrián, uno de los propietarios de la zona que pretende desarrollar un proyecto turístico, del que la comunidad no tiene información. Sin embargo, en el lugar se ha talado indiscriminadamente alrededor de tres hectáreas de vegetación, unos cuatro campos de fútbol. La comunidad denuncia que la acción no cuenta con los estudios de impacto socioambiental y sociocultural que demanda la ley. El observatorio añade que se han realizado varias inspecciones en las zonas, pero no han servido de mucho dado que las mismas son modificadas en el ministerio de Ambiente para beneficiar a Adrián a quien acusan de perpetrar la tala en la zona”.

Fuente: <https://bit.ly/3cfzc7V>, en línea, 27 de mayo de 2020.

## **ACTIVIDADES:**

### **Actividad 1:**

- Has un mapa conceptual de los problemas ambientales más importantes de Venezuela, que se exponen en el artículo que acabas de leer titulado ¿Qué significa agotar los recursos naturales?

### **Actividad 2:**

- Escribe tus reflexiones a partir del texto leído, sobre los problemas ambientales de Venezuela, y plantea al menos cuatro posibles soluciones que consideras se deben abordar por parte del estado y los responsables políticos.

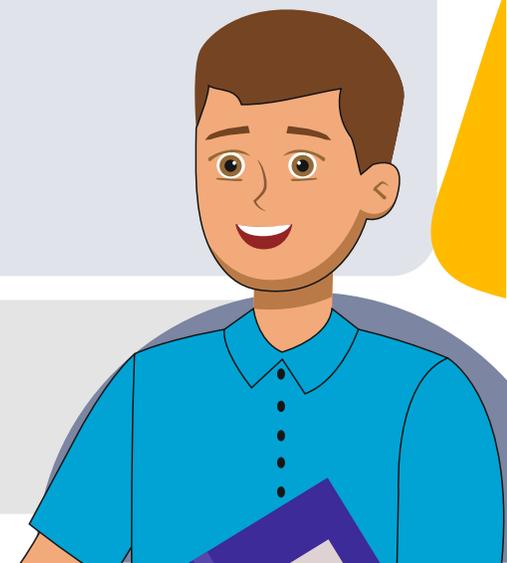
### **Actividad 3:**

- A partir del texto leído, realiza una descripción, de una cuartilla mínima de extensión, de alguna situación problemática ambiental que vives en tu comunidad, en tu parroquia o municipio que consideras debe tratarse con urgencia.

## **EVALUACIÓN:**

- Mapa conceptual.
- Composición de una cuartilla.
- Propuestas de solución.

**RECUERDA LAVAR TUS MANOS CON AGUA  
Y CON JABÓN HACIENDO ABUNDANTE ESPUMA**





### **Este es el Dios o naturaleza de Spinoza**

Dios hubiera dicho:

*¡Deja ya de estar rezando y dándote golpes en el pecho! Lo que quiero que hagas es que salgas al mundo a disfrutar de tu vida.*

*Quiero que goces, que cantes, que te diviertas y que disfrutes de todo lo que he hecho para ti. ¡Deja ya de ir a esos templos lúgubres, oscuros y fríos que tú mismo construiste y que dices que son mi casa! Mi casa está en las montañas, en los bosques, los ríos, los lagos, las playas. Ahí es en donde vivo y ahí expreso mi amor por ti. ¡Deja ya de culparme de tu vida miserable; yo nunca te dije que había nada mal en ti o que eras un pecador, o que tu sexualidad fuera algo malo!*

*El sexo es un regalo que te he dado y con el que puedes expresar tu amor, tu éxtasis, tu alegría. Así que no me culpes a mí por todo lo que te han hecho creer. Deja ya de estar leyendo supuestas escrituras sagradas que nada tienen que ver conmigo. Si no puedes leerme en un amanecer, en un paisaje, en la mirada de tus amigos, en los ojos de tu hijito...*

*¡No me encontrarás en ningún libro! Confía en mí y deja de pedirme. ¿Me vas a decir a mí como hacer mi trabajo? Deja de tenerme tanto miedo. Yo no te juzgo, ni te crítico, ni me enojo, ni me molesto, ni castigo. Yo soy puro amor. Deja de pedirme perdón, no hay nada que perdonar. Si yo te hice... yo te llené de pasiones, de limitaciones, de placeres, de sentimientos, de necesidades, de incoherencias... de libre albedrío ¿Cómo puedo culparte si respondes a algo que yo puse en ti? ¿Cómo puedo castigarte por ser como eres, si yo soy el que te hice? ¿Crees que podría yo crear un lugar para quemar a todos mis hijos que se porten mal, por el resto de la eternidad? ¿Qué clase de dios puede hacer eso? Olvídate de cualquier tipo de mandamientos, de cualquier tipo de leyes; esas son artimañas para manipularte, para controlarte, que solo crean culpa en ti.*

*Respeta a tus semejantes y no hagas lo que no quieras para ti. Lo único que te pido es que pongas atención en tu vida, que tu estado de alerta sea tu guía. Amado mío, esta vida no es una prueba, ni un escalón, ni un paso en el camino, ni un ensayo, ni un prelude hacia el paraíso. Esta vida es lo único que hay aquí y ahora y lo único que necesitas. Te he hecho absolutamente libre, no hay premios ni castigos, no hay pecados ni virtudes, nadie lleva un marcador, nadie lleva un registro. Eres absolutamente libre para crear en tu vida un cielo o un infierno.*

*No te podría decir si hay algo después de esta vida, pero te puedo dar un consejo. Vive como si no lo hubiera. Como si esta fuera tu única oportunidad de disfrutar, de amar, de existir. Así, si no hay nada, pues habrás disfrutado de la oportunidad que te di. Y si lo hay, ten por seguro que no te voy a preguntar si te portaste bien o mal, te voy a preguntar ¿Te gustó? ¿Te divertiste? ¿Qué fue lo que más disfrutaste? ¿Qué aprendiste?...*

*Deja de creer en mí; creer es suponer, adivinar, imaginar. Yo no quiero que creas en mí, quiero que me sientas en ti. Quiero que me sientas en ti cuando besas a tu amada, cuando arropas a tu hijita, cuando acaricias a tu perro, cuando te bañas en el mar.*

*Deja de alabarme, ¿qué clase de Dios ególatra crees que soy? Me aburre que me alaben, me harta que me agradezcan. ¿Te sientes agradecido? Demuéstralo cuidando de ti, de tu salud, de tus relaciones, del mundo. ¿Te sientes mirado, sobrecogido?... ¡Expresa tu alegría! Esa es la forma de alabarme.*

*Deja de complicarte las cosas y de repetir lo que te han enseñado acerca de mí. Lo único seguro es que estás aquí, que estás vivo, que este mundo está lleno de maravillas. ¿Para qué necesitas más milagros? ¿Para qué tantas explicaciones? No me busques afuera, no me encontrarás. Búscame dentro... ahí estoy, latiendo en ti. Spinoza.*

Fuente: <https://bit.ly/3gFGDbU>, en línea, 27 de mayo de 2020.

### **ACTIVIDADES:**

#### **Actividad 1:**

- Te proponemos las siguientes preguntas:
  - a) ¿Crees en Dios?
  - b) ¿Cómo es el Dios en el que crees?
  - c) ¿Cuál es el Dios en el que te gustaría creer?
  - d) ¿Qué novedades encuentras en el Dios presentado en el texto?
  - e) ¿Destaca lo que más te gustó de la lectura?



## 9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el entorno sociocultural del pasado y presente con una actitud crítica y proactiva.

#### ACTIVIDADES:

##### ARTE, CIENCIA E HISTORIA

Para tener una pequeña perspectiva en este momento, imagina que naciste en 1900. Cuando tienes 14 años, comienza la Primera Guerra Mundial y termina cuando cumples 18 años con 22 millones de personas asesinadas. Más adelante en el año, una epidemia de gripe española golpea el planeta y se extiende hasta los 20 años. Cincuenta millones de personas mueren a causa de ella en esos dos años. Si, 50 millones.

Cuando tienes 29 años, comienza la Gran Depresión. El desempleo alcanza el 25%, el PIB mundial cae el 27%. Eso dura hasta los 33 años. El país casi se derrumba junto con la economía mundial. Cuando cumples 39 años, comienza la Segunda Guerra Mundial. Aún no has cruzado la colina. Cuando tienes 41 años, Estados Unidos está totalmente involucrado en la Segunda Guerra Mundial. Entre los 39 y 45 años, 75 millones de personas mueren en la guerra y el Holocausto mata a seis millones. A los 52 años, comienza la Guerra de Corea y perecen cinco millones. A los 64 años comienza la Guerra de Vietnam, y no termina por muchos años. Cuatro millones de personas mueren en ese conflicto. Al acercarse a su 62 cumpleaños tiene la crisis de los misiles cubanos, un punto de inflexión en la Guerra Fría. La vida en nuestro planeta, tal como la conocemos, bien podría haber terminado. Los grandes líderes impidieron que eso sucediera.

Cuando cumples 75 años, la guerra de Vietnam finalmente termina. Piensa en todos en el planeta nacidos en 1900. ¿Cómo sobrevives a todo eso? Un niño en 1985 no creía que su abuelo de 85 años entendiera lo difícil que era la escuela. Sin embargo, esos abuelos (y ahora bisabuelos) sobrevivieron a través de todo lo mencionado anteriormente.

La perspectiva es un arte asombroso. Tratemos de mantener las cosas en perspectiva. Seamos inteligentes, ayudémonos unos a otros y superaremos todo esto. En la historia del mundo, nunca ha habido una tormenta que haya durado. Esto también pasará. Por eso se dice: tiempos difíciles crea a personas productivas, inteligentes y fuertes.

Fuente: <https://poemasmalditos.tumblr.com/>, en línea, 27 de mayo de 2020.

#### ACTIVIDADES:

##### Actividad 1:

- Reflexiona sobre el texto leído, y escribe en media cuartilla lo reflexionado.

##### Actividad 2:

- Elabora una línea del tiempo con los acontecimientos que se mencionan en el texto incluyendo el impacto de la pandemia actual del coronavirus.

#### EVALUACIÓN:

- Reflexión.
- Línea del tiempo.

## 10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal.

#### ACTIVIDADES:

Sabían que cuando Einstein daba alguna conferencia en las numerosas universidades de USA, la pregunta recurrente que le hacían los estudiantes era:

##### -¿Cree Ud. en Dios?

Y él siempre respondía: -Creo en el Dios de Spinoza. El que no había leído a Spinoza se quedaba en las mismas...

Baruch de Spinoza fue un filósofo Holandés considerado uno de los tres grandes racionalistas de la filosofía del siglo XVII, junto con el francés Descartes. A continuación su perspectiva de Dios:





### Actividad 2:

- Realiza la lectura del Dios de Spinoza en tu grupo familiar, comparte una fotografía del momento. Si no tienes cámara fotográfica, has una representación gráfica del momento.

### EVALUACIÓN:

- Respuestas a las preguntas.
- Foto o gráfico del encuentro.

## 11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

## 12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: [semestre7@fevalegria.edu.ve](mailto:semestre7@fevalegria.edu.ve) o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: [semestre7@fevalegria.edu.ve](mailto:semestre7@fevalegria.edu.ve)



# MIENTRAS ESTÉS EN LA CALLE:



## SOLO SALIR EN CASO DE NECESITAR ABASTECIMIENTO DE VÍVERES O MEDICINAS.



Ten en cuenta que **TODOS** pueden ser portadores de COVID - 19 eventualmente

Mantener distanciamiento social de al menos 2 metros por persona.

Evita ir a bancos y otras instituciones públicas.

Evita tocar tu cara, ojos o nariz mientras estés en la calle.

