



### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

**Nombre del curso:** NOVENO SEMESTRE - EMT

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

**Horas de desarrollo de la actividad:**

**Formulación de la Guía:** MARÍA EUGENIA ESCALANTE O.

**Revisión:** ALCIRA RAMIREZ A.

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

Mención:

### 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al 9no semestre, de la educación media técnica.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

### 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido “la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco” (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, “con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes”. En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad. Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación.



En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del “bachaqueo” o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.

Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad? ¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 6. MATEMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Indaga situaciones en su entorno que puedan ser resueltas mediante la aplicación conjunta de las operaciones básicas.
- Calcula el interés compuesto.

### ACTIVIDADES:

1. ¿Cuál es el capital final que se obtiene invirtiendo un capital inicial de 1000 Bs. a una tasa de interés del 5% en un periodo de 5 años?
2. ¿Cuál fue el capital inicial que al 10,5% anual durante 10 años produce un capital final de 5.000 Bs?
3. María se consiguió con Ana y le explico que había invertido un capital de 50.000 bolívares y al final el banco le había dado como retorno de su inversión 53.600 bolívares. ¿Cuántos intereses ganó María con su inversión?
4. Calcula el interés compuesto sobre el capital prestado 20.000 Bs al 6 % anual durante 3 años.

### EVALUACIÓN:

- Ejercicios resueltos





## 7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Afianza el desarrollo de su capacidad de investigación y búsqueda permanente de la información.

### ACTIVIDADES:

Escucha una entrevista radial en la programación que te ofrece la radio de Fe y Alegría o cualquier otro medio de comunicación, identifica el tema central que se está discutiendo. Evalúa: la actitud de los interlocutores, cuáles son las posiciones asumidas, si hay precisión en lo que dicen, si no se repite en la información, si el entrevistador es claro en sus preguntas y cómo la estructura.

#### **Actividad 1:**

Ahora organiza una entrevista teniendo en cuenta las apreciaciones de la ficha de contenido 2 sobre la entrevista como fuente de información, siguiendo las siguientes indicaciones:

1. Tema a trabajar: las consecuencias que trae para Venezuela que se esté propagando el Corona Virus (en el ámbito político, económico, cultural, deportivo, educativo).
2. Persona a entrevistar: un líder de tu comunidad, un familiar, amigo que consideres maneja información sobre el tema.
3. Cuestionario: debe tener por lo menos cinco preguntas.
4. Canal a utilizar: el que consideres más oportuno según las circunstancias (escrita en una hoja, un video en tu teléfono, un audio en tu teléfono, etc.)

#### **Actividad 2:**

- Describe en un párrafo el proceso previo de la entrevista y si al final lo planificado coincidió con la realidad. Dificultades, aciertos, sugerencias para una próxima entrevista.

#### **Actividad 3:**

- Elabora un mapa conceptual sobre las clases de entrevistas.

### EVALUACIÓN:

- Entrevista.
- Relato.
- Mapa conceptual.



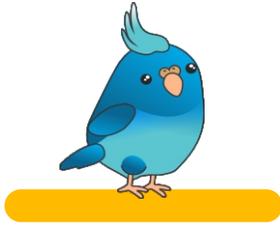
## 8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Conoce las prácticas económicas en Venezuela en el presente y el pasado.

### ACTIVIDADES: Lee con detenimiento el texto siguiente:

*“La Gastronomía Venezolana es el resultado de un mestizaje producido en los tiempos de la colonia; aborígenes, españoles y africanos fueron los encargados de unir sus culturas y dar origen a lo que hoy conocemos como la cocina criolla. Al investigar a través de la historia nos encontramos que nuestros primeros pobladores; los aborígenes, comenzaron a elaborar su régimen alimentario mediante lo que encontraban en la naturaleza, por medio de la caza, la pesca y la agricultura, sin embargo algunas de sus preparaciones no eran tan sencillas.*”



El régimen autóctono de América se fundaba en el maíz y la yuca, complementados con las proteínas animales producto de la caza y la pesca y con un edulcorante natural: la miel. No incluía grasas en sus preparaciones culinarias y el condimento por excelencia era el ají. Al depender la mayoría de las tribus de la pesca, la caza y la recolección, no podía existir en ella el hábito de comer en horas determinadas (...)

Conocedores del fuego, los indígenas, habían aprendido a cocer sus alimentos colocando a su calor sobre parrillas de madera o planchas de barro cocido (budares o aripas), y aun enterrándolos envueltos en hojas para encender encima sus hogueras (barbacoa). Según algunos cronistas fabricaban a mano vasijas de arcilla (...)

Era breve el repertorio de sus recetas, pero no simple como tiende a pensarse. El casabe y el cachiri; la arepa y la chicha ilustran esa característica. El primero, elaborado a partir de la yuca, tubérculo que en su estado natural contiene un mortífero ácido cianhídrico, implica cuidadosos procedimientos de elaboración, que van desde pelarlo, rallar su pulpa y exprimirla para sacarle el jugo venenoso (Yare), hasta formar con la harina obtenida (catibía) grandes tortas de un espesor aproximado de medio centímetro, cociéndolas en plancha de barro circulares (...)

Las tradiciones europeas sirvieron de base, junto a la cocina indígena a la formación de lo que hoy conocemos como la cocina venezolana. Los españoles en sus viajes traían alimentos nuevos a esta tierra, entre el aceite de oliva, la cebada, el vino, el trigo (Que era asociado a la religión y cristiandad), especias (Laurel, orégano, romero, azafrán) y otros alimentos como los higos, las coles, las habas y las granadas constituían su dieta. La sal era muy utilizada en sus preparaciones y el utillaje era a base de metal, arcilla cocida, hierro, vidrio, plata y madera.

Pero los españoles no llegaron solos a este continente, traían en sus embarcaciones esclavos provenientes de África, estas personas venían con costumbres muy parecidas a la de los aborígenes americanos, con estilos sencillos de vida. Consumían muy poca sal y como especias usaban en abundancia la pimienta y el jengibre. El predominio vegetal se extendía incluso hasta las grasas cuyos dos exponentes principales eran el aceite de palma y una margarina vegetal proveniente de la planta llamada Karité, aun cuando en menor escala usaban también el sésamo (...) Sus utensilios consistían de morteros de madera (pilonas), ollas de barro cocido, recipientes y cucharas de madera y cuchillos de hierro.

A mediados del siglo XIX la gastronomía venezolana empezó a refinarse como consecuencia de la llegada de italianos, portugueses, turcos, helenos, griegos, sirios y de toda la cuenca del Mediterráneo, quienes fueron dejando una serie de aportes de distintos ingredientes y formas, para luego seguir en la década de los cincuenta con la inmigración proveniente de Europa y Latinoamérica que produjo una gran influencia.

Compleja y variada es nuestra gastronomía, con un sinfín de historias y culturas que la enriquecen. Pero a pesar de que en todo el territorio nacional se realicen preparaciones similares, cada región tiene una particularidad y variable de cada plato”.

(Tomado de: <https://bit.ly/3gOJ6RI>, en línea, 21 de mayo 2020)

### Actividad 1:

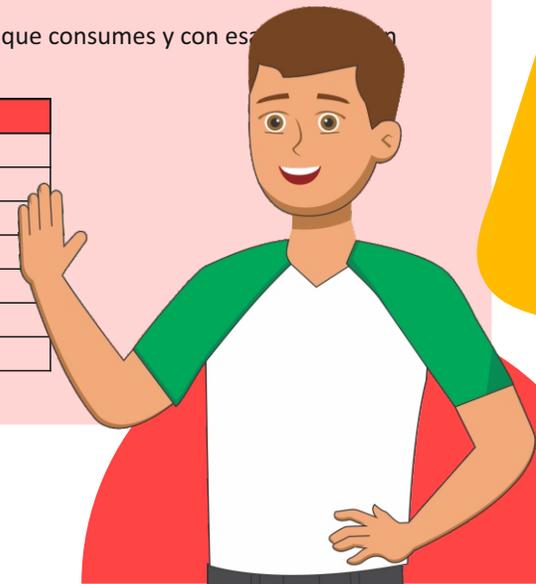
A partir de la lectura anterior elabora un cuadro comparativo teniendo en cuenta:

- Tipo de pobladores: Aborígenes, españoles y africanos.
- Alimentos bases o más comunes.
- Utensilios para cocinar.

### Actividad 2:

Revisa la ficha de contenido 3: El trompo de los alimentos. Anota diariamente los alimentos que consumes y con eso rellena el siguiente cuadro.

DÍA	MAÑANA	TARDE	NOCHE
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			





- Si ubicas los alimentos en las franjas del trompo, de la ficha de contenido 3, contesta las siguientes interrogantes:
  1. ¿A que franja pertenece la mayoría de los alimentos que consumes diariamente?
  2. ¿Cuál es la franja de alimentos que menos consumes?
  3. ¿Cuántos vasos de agua diaria tomas?
  4. ¿Realizas algún ejercicio físico? ¿Con qué frecuencia?
  5. Retomando la lectura de la gastronomía en Venezuela, menciona tres alimentos que aun se mantienen en nuestra dieta y señala alguna variación en su preparación producto del mestizaje.
  6. Recuerda tu alimentación de hace unos cinco años ¿Existen variaciones con la dieta actual? En caso de ser afirmativo nombra por los menos tres causas de dicha variación.

#### **EVALUACIÓN:**

- Cuadro comparativo.
- Preguntas.

## **9. DESARROLLO HUMANO - INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

### **ACTIVIDADES:**

A partir de la ficha de contenido 4 sobre El optimismo clave para ser feliz, realiza las siguientes actividades:

#### **Actividad 1:**

Elabora el soundtrack (banda sonora) de tu vida. Según el diccionario soundtrack es aquella música tanto vocal como instrumental compuesta expresamente para una película o serie. Te pedimos que pienses en tu vida como si fuera una película. Intenta pensar en momentos, personas, lugares, importantes (por lo menos diez) desde tu nacimiento hasta el momento actual y relaciona una canción a cada circunstancias. Por ejemplo:

En el año 1985 cumplí 15 años y me encantaba bailar merengue, especialmente Nuestro amor – Rhapsodia.

#### **Actividad 2:**

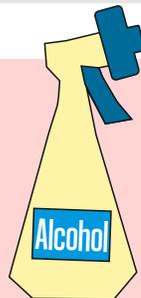
Organiza con tu familia una actividad novedosa como pintar, ejercitarse, cocinar, una noche de chistes o de talento.

- a) Elabora la propuesta por escrito y responde a las siguientes interrogantes acerca de la actividad: ¿Qué? ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué recursos necesitan? ¿En cuánto tiempo?
- b) En una hoja respondes estas preguntas y al final de la actividad realizas un resumen de los resultados de la actividad

### **EVALUACIÓN:**

- Soundtrack (banda sonora) de tu vida.
- Propuesta familiar de una actividad novedosa.

**Rocía con alcohol**  
Recuerda **NO**  
tocar tu cara,  
ojos, nariz y boca



toda tu ropa, gafas, gorras, celulares, laptops.

billeteras, monedas,  
billetes, tarjetas y  
cualquier utensilio de trabajo.



## 10. INFORMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Diferencia las redes inalámbricas de la redes alámbricas.

### ACTIVIDADES:

En la ficha 5 se explican los conceptos de redes cableadas e inalámbricas como un conjunto interconectado de computadoras autónomas. Es decir, se trata de un sistema de comunicaciones que conecta varias unidades, bien sea a través de un cableado o de forma inalámbrica, lo cual les permite intercambiar información, comunicarse con otros usuarios y compartir archivos y periféricos.

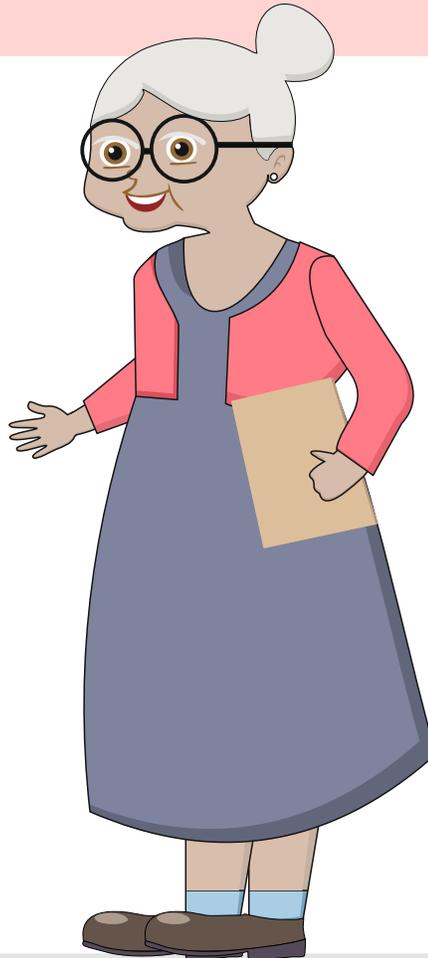
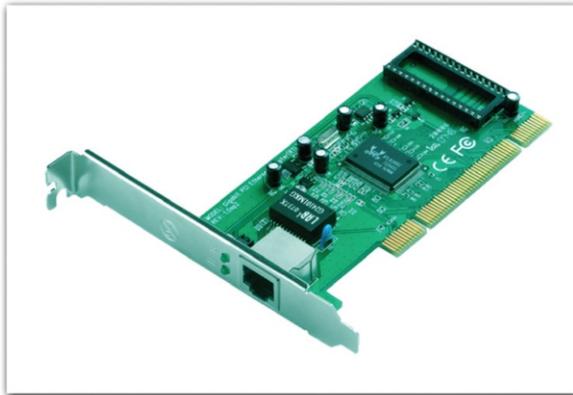
#### Actividad 1:

- Establece la diferencia de las funciones y características de la tarjeta de red inalámbrica y la alámbrica.

Tarjeta de Red Inalámbrica



Tarjeta de Red Alámbrica



#### Actividad 2:

- En la oficina del Instituto Radiofónico Fe y Alegría necesitan instalar una red (bien sea alámbrica o inalámbrica), que sea efectiva, donde todos los departamentos puedan compartir recursos y comunicarse sin importar la ubicación de las estaciones de trabajo. Y que la inversión económica no sea elevada. Ayuda al IRFA a decidir cuál de las dos redes es más efectiva en este caso. Justifica, con al menos, tres razones tu opinión.

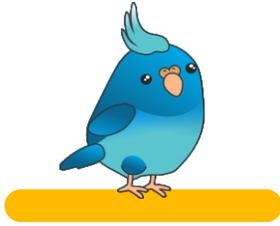
#### Actividad 3:

- Según tu experiencia describe que es la tecnología WIFI. ¿Conoces algunos sitios públicos o privados que cuenten con esta tecnología? Explica tus respuestas en una cuartilla.

### EVALUACIÓN:

- Preguntas.





## 11. CONTABILIDAD

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Valora la importancia de la ecuación patrimonial como la base de la contabilidad.

### ACTIVIDADES:

Teniendo en cuenta lo leído en la ficha de contenido 6 realicemos las siguientes actividades:

#### Actividad 1:

Explica con tus propias palabras, ¿en qué consiste el método de partida doble?

#### Actividad 2:

Comprueba el equilibrio de la ecuación patrimonial en las siguientes operaciones realizadas por la compañía “Nueva Esperanza” propiedad del señor José López. La empresa inicia sus operaciones en el mes de marzo 2011 con los siguientes aportes de su propietario.

- Efectivo: Bs. 50.000,00
- Efectos por pagar: Bs. 50.000,00
- Equipo de oficina: Bs. 70.000,00
- Material de oficina: Bs. 30.000,00

Llena el siguiente cuadro con la información inicial de la empresa Nueva ESPERANZA recordando mantener el equilibrio patrimonial

ACTIVO		PASIVO	
Cuenta	Monto	Cuenta	Monto
		Total pasivo	
		Capital	
Total ACTIVO		Total Pasivo y Capital	

Durante el mes realiza las siguientes transacciones:

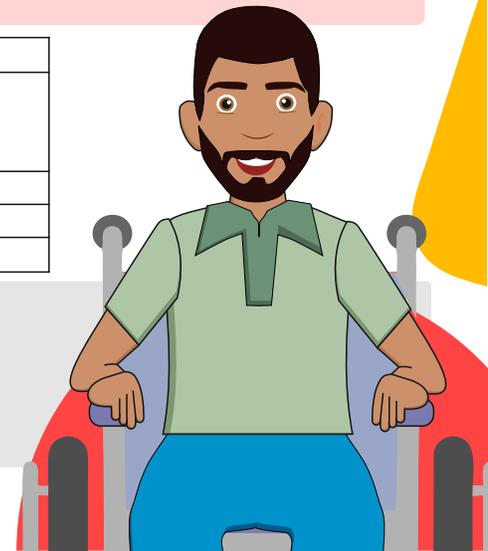
- Compra mercancía a crédito por Bs. 15.000,00.
- Vende mercancía al contado por Bs. 10.000,00.
- Compra computadora por Bs. 8.000,00 pagando el 50%, firmando giros por el resto.
- Deposita en el banco Bs. 30.000,00.

Elabora los asientos y luego trasladas los saldos al libro mayor (recuerda los saldos iniciales) para determinar los saldos finales de las cuentas y poder mostrar el equilibrio patrimonial después de las transacciones

ACTIVO		PASIVO	
Cuenta	Monto	Cuenta	Monto
		Total pasivo	
		Capital	
Total ACTIVO		Total Pasivo y Capital	

### EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Cuadro inicial de la empresa Nueva Esperanza.
- Cuadro final empresa Nueva Esperanza después de las transacciones del mes.





### 11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

### 12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: [semestre9@fevalegria.edu.ve](mailto:semestre9@fevalegria.edu.ve) o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: [semestre9@fevalegria.edu.ve](mailto:semestre9@fevalegria.edu.ve)



**MIENTRAS ESTÉS EN LA CALLE:**



**SOLO SALIR EN CASO DE NECESITAR  
ABASTECIMIENTO DE VÍVERES O MEDICINAS.**

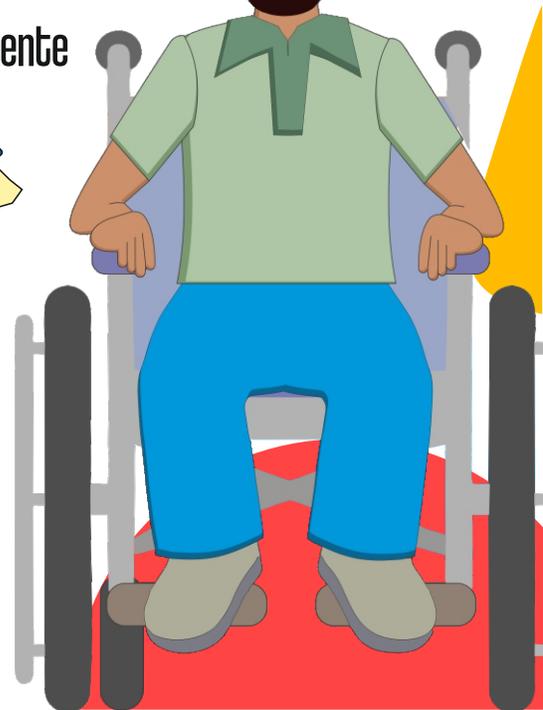


Ten en cuenta que **TODOS** pueden ser portadores de COVID - 19 eventualmente

Mantener distanciamiento social de al menos 2 metros por persona.

Evita ir a bancos y otras instituciones públicas.

Evita tocar tu cara, ojos o nariz mientras estés en la calle.



**RECUERDA LAVAR TUS MANOS CON AGUA  
Y CON JABÓN HACIENDO ABUNDANTE ESPUMA**

