

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría



Guía de Aprendizaje 8
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL (EMG)
TERCER PERIODO
Julio de 2020



1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso:

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA PANDEMIA DEL COVID-19 ...CORTO Y MEDIANO PLAZO

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: SACHA PAZ.

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Cédula de Identidad:

CCA:

Ciudad:

E-mail:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para conocer el origen y desarrollo de la pandemia del Covid-19, popularmente conocido como Corona Virus. Paralelamente a que conoceremos este virus y sus implicaciones en la humanidad, también se trabajarán los diversos contenidos, de las áreas académicas y de trabajo correspondientes al Tercer Periodo, de la educación media general.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia del Covid-19, conocida inicialmente como epidemia de neumonía por coronavirus, es causada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia comenzó el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 que la enfermedad se consideraba ya una pandemia.

Desde ese momento hasta la fecha, se han cumplido ocho semanas de confinamiento preventivo y comienzan a aparecer preguntas vitales: ¿Cuánto va a durar esto? ¿Hasta cuándo será necesario el aislamiento frente a los problemas que experimentamos? ¿De cuánto tiempo estamos hablando? Ya se habla de los nuevos esquemas de rutinas sociales y procesos de definición de actividades en la esfera pública y su impacto en la vida privada de los ciudadanos en el mundo.

Esta experiencia representa un proceso de transformación económica y social equivalente a la Revolución Francesa o la Segunda Guerra Mundial, evidenciados por fuertes caídas del empleo a nivel mundial. Solo en Estados Unidos según Katia Dmitrieva (2020) se ha vivido "la recesión más dura para los trabajadores en la historia, los empleadores recortaron 20.5 millones de empleos sin precedentes en abril, triplicando la tasa de desempleo al 14.7%, la más alta desde la era de la Gran Depresión de la década de 1930. Y predice que empeorará en mayo, al comenzar los recortes en los trabajos de cuello blanco" (Fuente: <https://bloom.bg/35SLCkQ>, en línea, 08 de mayo de 2020). Los más golpeados a nivel mundial, son los menos preparados para aguantar el golpe, "con las pérdidas de empleo de abril concentradas en mano de obra con salarios más bajos, desde los hospedajes, hasta las tiendas y restaurantes". En mayo, los despidos se extenderán más a trabajos de mayor calificación, según Lydia Boussour de Oxford Economics. La crisis golpeó con más fuerza a los sectores demográficos representados por mujeres y minorías, después de que se hubieran beneficiado del ajuste previo del mercado laboral. Tomando estas cifras como referencia tenemos que enfrentar el impacto que esto traerá en las posibilidades concretas de trabajo, los ciudadanos que no entiendan lo profundo de estos cambios tendrán menos oportunidades de sobrevivir, la sociedad y los Estados tienen que asegurar que las personas se formen, que estén despiertos y bien informados, para buscar las nuevas posibilidades de subsistencia y permanencia en los puestos de trabajo y enfrentar esta nueva realidad.

Concretamente, en el contexto venezolano los ciudadanos tienen el gran desafío de enfrentar una crisis humanitaria compleja, agravada por el confinamiento social y la profundización de políticas monetarias que impulsan la hiperinflación. En los dos meses de aislamiento el dólar se incrementó en 100% respecto al Bolívar nacional, es decir, somos un país pobre y muy costoso. Tenemos un 75% de trabajadores dedicados en su totalidad o de forma complementaria al sector de la economía informal, hoy se encuentran desanimados, intentando abrirse espacios en actividades hasta ahora paralizadas, sin acceso a gasolina, el sistema bancario cerrado, sin efectivo disponible, con la disminución o casi desaparición de las remesas de los familiares migrantes que también han visto paralizar sus ingresos en el resto del mundo y un nuevo establecimiento de precios que apunta a la reaparición del "bachaqueo" o reventa de productos con los consecuentes procesos de desabastecimiento y especulación.



Los venezolanos enfrentan esta crisis con un ingreso mínimo que ronda entre los 3 y 4 \$ mensuales y tiene que cubrir una canasta básica alrededor de \$ 250 a 300.

En estas circunstancias, mundial y localmente, la pregunta es cómo se irá recomponiendo un nuevo modo de organización social, por lo menos, hasta que aparezca una vacuna o un tratamiento para evitar la alta mortalidad de esta enfermedad. Es evidente que vendrán cambios radicales en la economía global y en el modo como cada país asumirá el reacomodo, frente a esta situación post pandemia: el tipo de actividades económicas centrales en los contextos de cada país; las nuevas formas de relación y organización del trabajo; el uso de espacios públicos y formas de distribuir los productos y servicios a los consumidores y las implicaciones en costos de transporte de suministros; insumos, productos y pasajeros internos y entre los países del mundo; todo esto se hará más costoso, entonces por lo menos, según dicen los expertos, estamos hablando de unos tres hasta diez años, donde el empleo, la educación, renta familiar, entre otras, cambiarán en esa nueva vida en medio y post pandemia. Será clave innovar estrategias de desarrollo locales para responder a las necesidades de producción, comercialización, consumo y prestación de servicios para ofrecer respuestas locales, regionales y nacionales.

Un aspecto clave que viene en el futuro es el cuidado de la salud, brotes y contagios y las implicaciones que esto tendrá en las relaciones personales, sociales y laborales. Otro asunto común en esta pandemia y las predicciones futuras, se refiere al acceso y divulgación del conocimiento y el entrenamiento de competencias de desempeño social y laboral. En la educación se hará más común impartir clases, formación, adiestramiento y asesorías a distancia, y representará grandes oportunidades, pero también desafíos. La creación y el desarrollo de contenidos educativos multimedia será una nueva destreza para las instituciones y docentes; el manejo de herramientas tecnológicas para acceder al aprendizaje, individuales o cooperativos, a distancia, serán muy valiosos. Sobre todo, estar dispuestos a aprender y enfrentar la nueva situación: ¿Cómo volverá a ser la vida? ¿Cómo y cuándo volveremos a la normalidad?

¡Ese es el más grande desafío de la humanidad en este momento!

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICAS

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce los conceptos básicos de funciones.
- Identifica situaciones cotidianas que se correspondan al modelo de funciones.

ACTIVIDADES:

Revisa y analiza cuidadosamente las fichas contenidos 1-1, 1-2, 1-3 y 1-4. Allí encontrarás todo el soporte para comprender las funciones cuadráticas y ejemplos que te ayudarán a resolver las actividades que siguen.

Actividad 1:

Indica cuáles de las siguientes funciones son cuadráticas. En caso de que lo sea, denota cuáles son sus coeficientes:

$$a) y = x^2 - 3x \quad b) y = 2x - 4 \quad c) y = x^3 - 3x^2 + 5 \quad d) y = (x+6)^2 \quad e) y = 7 - 6x + 3x^2$$

Actividad 2:

Representa gráficamente las siguientes funciones y determina la concavidad, el punto máximo o mínimo y verifica si la parábola corta al eje x :

$$a) y = x^2 - 4x + 3$$

$$b) y = -2x^2 + 10$$

$$c) y = -2x^2 + x + 6$$

EVALUACIÓN:

- Solución de ejercicios.





7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Redacta diferentes materiales escritos valorándolos como instrumento para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Busca alguna novela o cuento que poseas en tu casa, identifica algún diálogo y transcríbelo. Identifica en el mismo las características que se describieron en la ficha de contenido 2.

Actividad 2:

A continuación, encontrarás dos ideas para que escribas cómo crees que sería un romance entre esos personajes. Escoge uno y dale vida a través de un diálogo escrito. Cada obra debe tener como mínimo 12 frases de diálogo entre los dos personajes.

- Una bruja y un policía.
- Una pelusa y un ventilador.

EVALUACIÓN:

- Redacción de diálogos.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Comprende la importancia de los cuidados higiénicos en la salud de las personas.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Lee la ficha de contenido 3 y con la información que allí tienes elabora una infografía sobre la importancia de la salud bucal y plásmala en una hoja.

EVALUACIÓN:

- Infografía.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el entorno sociocultural del pasado y presente con una actitud crítica y proactiva.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Revisa las fichas de contenidos 4-1 y 4-2. Luego, has un repaso de los sucesos más importantes de esta época y coloca en el paréntesis el año a que corresponde el hecho en cuestión:

- Reclasifica los siguientes hechos en orden cronológico:
 - Las mujeres obtienen el derecho al voto y a la participación política ()
 - La fundación del Partido Acción Democrática ()
 - Los exiliados políticos son invitados a regresar ()
 - Acción Democrática es uno de los partidos que obtiene mayoría de votos en la elección para miembros de la Asamblea Nacional Constituyente ()
 - Se consagra el derecho a la Huelga ()
 - Rómulo Betancourt preside la Junta Revolucionaria de Gobierno ()
 - El General Eleazar López Contreras sucede al General Gómez ()



2. Identifica los momentos en los que intervienen militares en los procesos políticos.

3. ¿Qué acciones se llevaron a cabo en este periodo (postgomecismo) por las cuales podemos afirmar que se comenzaba a implementar un «Estado Benefactor» preocupado por el bienestar de la población?

Actividad 2:

Consulta con tus familiares lo siguiente:

- El 2 de diciembre de 2002 comenzó en Venezuela un paro petrolero. ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre este paro y la huelga de los trabajadores petroleros de 1936?
- Muchos estudiosos de la sociedad venezolana han afirmado que con la explotación petrolera se instaló en Venezuela un estilo de vida y unos valores que han llamado «cultura petrolera» ¿Cómo describirías tú esta cultura? ¿Qué valores se han desarrollado en los venezolanos a partir de esta cultura?

EVALUACIÓN:

- Análisis crítico de la época actual contrastada con la época de la huelga petrolera
- Preguntas y respuestas
- Línea cronológica de sucesos

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Realización del test de asertividad que se encuentra en las fichas de contenidos 5-1 y 5-2.

EVALUACIÓN:

- Test.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar por el correo: periodo3@fevalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas al correo: periodo3@fevalegria.edu.ve

