

# GUÍA DE APRENDIZAJE 1

Educación Media Técnica (EMT)

Octavo Semestre - Informática

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: OCTAVO SEMESTRE – INFORMÁTICA  
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA  
Horas de desarrollo de la actividad: \_\_\_\_\_  
Formulación de la Guía: GERMÁN MORENO  
Revisión: ALCIRA RAMÍREZ A.

## 2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: \_\_\_\_\_  
Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_ CCA: \_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_  
Ciudad: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_

## 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



#### 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".



Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte, la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3c8hi8W>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica



Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).

Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los

hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



**VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA**

País	Población (millones)	Densidad (personas por km <sup>2</sup> )	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

**5. RECOMENDACIONES GENERALES**

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

**6. MATEMÁTICA**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Conoce el sistema cartesiano rectangular.
- Aplica los conocimientos de sistemas de coordenadas rectangulares, para ubicar puntos en el espacio.

**ACTIVIDADES:**

**Actividad 1:**

Lee y analiza con cuidado las Fichas de Contenidos 1 y 2 donde se explica lo que es un sistema de coordenadas cartesianas y la forma como se ubican los puntos dentro de este plano. Como se decía en las fichas, en este sistema podemos ubicar distintas situaciones de la vida.

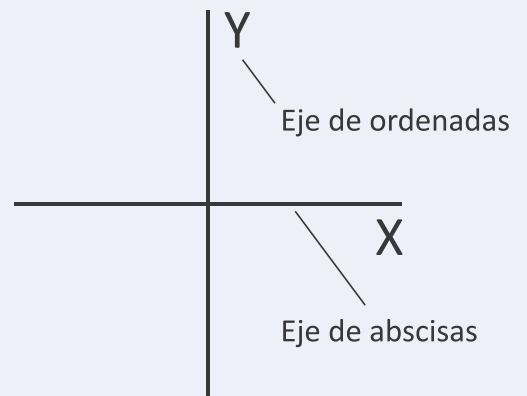
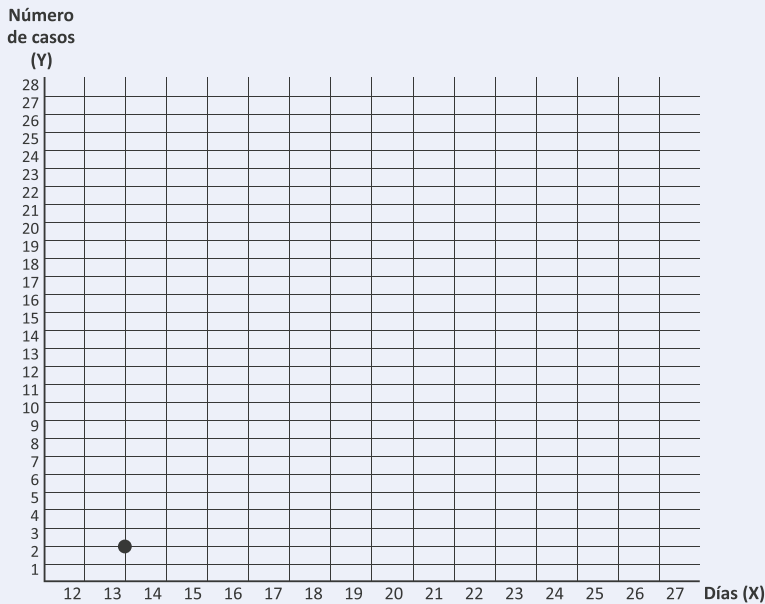


Tabla 1 - Número de infectados de COVID ordenados por fecha	
EJE X (fecha)	EJE Y (Número de Infectados)
13 de marzo	2
14 de marzo	8
15 de marzo	7
16 de marzo	16
17 de marzo	3
18 de marzo	0
19 de marzo	6
20 de marzo	0
21 de marzo	27
22 de marzo	7
23 de marzo	7
24 de marzo	7
25 de marzo	15
26 de marzo	2

En este caso vamos a representar como ha sido la situación de los infectados por COVID-19 en Venezuela desde el 13 de marzo hasta el 26 de marzo de 2020. La fecha será la variable del eje X de este sistema. En el eje Y, tenemos al número de contagiados.

En la siguiente cuadrícula ubica cada uno de los días. Ya se colocó como ejemplo el primer punto (13,2). Es decir, 13 de marzo, con 2 personas infectadas.

- Continúa con los restantes días.
- Une los puntos con una línea y verás gráficamente como se ha movido la situación desde la aparición del primer caso.



Tomando como referencia la gráfica elaborada:

- ¿Cómo consideras que ha sido el proceso: ascendente o descendente?
- ¿Hay algo que te llame la atención en el gráfico elaborado?

**EVALUACIÓN:**

- Gráfico de variables en un eje cartesiano.

**7. CASTELLANO Y LITERATURA**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Utiliza técnicas para organizar la información.
- Elabora mapas conceptuales.

**CONCEPTOS EPIDEMIOLÓGICOS, EN EL CONTEXTO DEL COVID-19**

En el contexto de la pandemia del COVID-19 conviene realizar algunas clarificaciones teóricas sobre algunos conceptos.

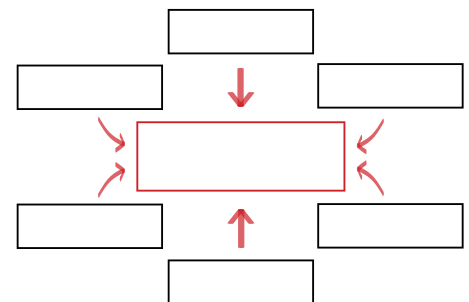
**Endemia**

Es un término utilizado para hacer referencia a un proceso patológico que se mantiene de forma estacionaria en una población o espacio geográfico determinado durante períodos de tiempo prolongados. Puede tratarse de enfermedades infecciosas o no infecciosas, ya que el vocablo puede usarse para diversos padecimientos o condiciones fisiológicas.

La enfermedad se mantiene en una población de hospedantes de una región geográfica determinada a lo largo del tiempo (años) en un nivel estable, incluyendo variaciones estacionales.

**Epidemia**

Es una descripción en la salud comunitaria que ocurre cuando una enfermedad que afecta a un número de individuos superior al esperado en una población, durante un tiempo determinado. A lo largo de la historia han existido un número de epidemias particularmente importantes que merecen una mención por encima de la «mera» destrucción de ciudades:



- La plaga de Atenas, por un agente desconocido, posiblemente fue fiebre tifoidea y mató a la cuarta parte de las tropas atenienses y a una cuarta parte de la población a lo largo de cuatro años.
- La peste antonina, posiblemente fue viruela traída del Oriente próximo, mató a una cuarta parte de los infectados y hasta cinco millones en total. En el momento más activo de un segundo brote, se dijo que morían 5.000 personas por día en Roma.
- La peste bubónica empezó en Egipto alcanzó Constantinopla y mató (según el cronista Cesárea) a 10.000 personas por día, en su momento más activo, y quizá a un 40 por ciento de los habitantes de la ciudad.

### **Pandemia**

La pandemia es un incremento significativamente elevado en el número de casos de una enfermedad con respecto al número de casos esperados y se difunde por varias regiones geográficas extensas en varios continentes.

Han existido un número importante de pandemias en la historia humana, todas ellas generalmente por zoonosis, que han llegado con la domesticación de animales, tales como la viruela, difteria, gripe y tuberculosis.

La «gripe español» (1918-1919), comenzó en marzo de 1918 en Kansas, EEUU. Una grave y mortífera cepa de gripe se expandió por el mundo. La enfermedad mató a 25 millones de personas en el curso de seis meses; algunos estiman el total de muertos en todo el mundo, en más del doble de ese número. Unos 17 millones se estima que murieron en la India, 500.000 en los EE.UU. y 200.000 en Inglaterra. Se desvaneció en 18 meses y la cepa concreta fue la H1N1.

Actualmente, llegamos a la pandemia por corona virus de 2019-2020 producida por el coronavirus SARS-CoV-2. El 1 de diciembre de 2019, la Organización Mundial de la Salud lo denominó oficialmente como COVID-19 y en el mes de marzo del año 2020 fue declarado su estatus de pandemia por la expansión del virus en diversos continentes.

### **ACTIVIDADES:**

#### **Actividad 1:**

- En la Ficha de Contenido 3 se presentan algunas orientaciones sobre cómo realizar un esquema. Con base en ellas, realiza un esquema de la lectura anterior.
- Con tus propias palabras, explica la diferencia que existe entre los tres conceptos: endemia, epidemia y pandemia.
- Después de buscar en el diccionario, elabora con tus propias palabras lo que es zoonosis.

### **EVALUACIÓN:**

- Esquema.
- Diferencias de conceptos.
- Redacción de concepto.



## 8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA



### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la influencia de los factores internacionales en la toma de decisiones de la vida nacional.



### **NACIONES UNIDAS**

#### ACTIVIDADES:

A continuación encontrarás un texto explicativo sobre la ONU, el cual debes leer.

“ONU es la sigla por la cual se conoce a nivel general a la Organización de las Naciones Unidas. Se trata de la entidad de carácter internacional más importante de la actualidad, integrada por gobiernos de todo el mundo que buscan unir esfuerzos para conseguir buenos resultados en materia de paz, seguridad, progresos tanto económicos como sociales, cuestiones de raíz humanitaria y derechos humanos.

La ONU, fue instaurada una vez concluida la Segunda Guerra Mundial, a través de la firma de un documento conocido como la Carta de las Naciones Unidas. La fundación se concretó el 24 de octubre de 1945 en la ciudad de San Francisco (California), con la participación de 51 naciones con el objetivo de promover la paz mundial. Todos los países que forman parte de este organismo afirman que comparten el deseo de resolver los conflictos en todo el territorio mundial a través del diálogo, a fin de evitar consecuencias tan nefastas como la Segunda Guerra Mundial, aunque lamentablemente estos propósitos lejos están de llevarse a cabo.

En la carta de las Naciones Unidas se establece que pueden formar parte de este organismo todos los países que acepten sus obligaciones (de acuerdo a lo que el resto de las naciones esperan de ellos) y respeten la autoridad de la ONU y las decisiones que allí se tomen en favor de la paz mundial.

Los objetivos fundamentales de la ONU son: preservar a las futuras generaciones de todo conflicto bélico, reafirmar las bases de los derechos básicos de los seres vivos, planificar las formas en las que la justicia y el respeto entre las naciones de todo el mundo se hagan realidad y promover el progreso de todos los países sin distinción, elevando la calidad de vida de los más desfavorecidos. En la ONU existen seis idiomas que son oficiales, estos son: inglés, español, francés, chino, árabe y ruso.

La sede principal de la ONU se encuentra en Nueva York pero también posee instalaciones en Ginebra. Allí, los Estados miembros y otros organismos vinculados deciden y brindan su consejo acerca de diversos temas que se tratan en las reuniones periódicas que se celebran a lo largo del año.

Dentro de la Organización de las Naciones Unidas existen seis órganos, donde cada uno se encarga de representar una de las actividades básicas de toda sociedad (economía, medio ambiente, sociedad, etc.), ellos son: la Asamblea General, la Secretaría y los Consejos de Seguridad, de Administración Fiduciaria, de Justicia Internacional y el Económico y Social. Cada uno de ellos se rige por un programa y cuenta con fondos para el desarrollo de las actividades que le conciernen, los cuales provienen del pago que cada Estado Miembro hace sobre las cuotas establecidas por el organismo.



Los organismos especializados de la ONU son organizaciones internacionales que llevan a cabo sus actividades en coordinación con las Naciones Unidas mediante acuerdos intergubernamentales. Cada uno de los organismos cuenta con un proceso para admitir a sus miembros y nombrar a su jefe administrativo. Actualmente existen 15 organismos especializados, algunos de ellos son:

- Banco Mundial
- Fondo Monetario Internacional (FMI)
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- Organización Internacional del Trabajo (OIT)
- Organización Mundial de la Salud (OMS)
- Organización Mundial del Turismo (OMT)

(Tomado de <https://www.un.org/es/about-un/>, en línea, 12 de septiembre de 2020).

**Actividad 1:**

Teniendo en cuenta la ficha de contenido 3 sobre los organizadores de información sigue los pasos que te señalan allí, elabora dos párrafos con las ideas principales de la lectura sobre la ONU.

**Actividad 2:**

Elaborar un mapa conceptual sobre la ONU siguiendo las pautas de la ficha de contenido 3.

**Actividad 3:**

Teniendo en cuenta la lectura de la situación problemática (apartado con numeral 4 de esta guía). ¿Crees que dentro de cinco años la situación del mundo ha mejorado?, para ello debes elaborar un párrafo con tu opinión y argumentos.

**EVALUACIÓN:**

- Ideas principales de la lectura.
- Mapa conceptual.
- Párrafo con opinión.

**9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

**ACTIVIDADES:**

**Actividad 1:**

Lee cuidadosamente la Ficha de Contenido 4: Efectos psicológicos de la cuarentena: ¿qué va a ser de mí cuando termine esto?



A continuación te proponemos unas preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con lo que allí se propone? ¿Por qué?
- ¿Te has hecho algunas de las preguntas que allí se plantean?, ¿qué has pensado?, ¿qué has sentido?

**EVALUACIÓN:**

- Preguntas.

## 10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

## 11. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con al facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.



# INFORMÁTICA

OCTAVO SEMESTRE

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta segunda guía del Instituto Radiofónico Fe y Alegría está dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de la mención: Informática.

En la primera parte de la guía hemos trabajado las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de las competencias básicas y comunes a todas las especialidades del currículo nacional: matemática; castellano y literatura; memoria, territorio y ciudadanía y desarrollo humano – inteligencia emocional, en las dimensiones del ser, el saber y el saber-hacer.

El componente laboral que se trabajará en esta segunda parte de la guía busca lograr las competencias para configurar, administrar y mantener sistemas informáticos, garantizando la funcionalidad, la integridad de los recursos y servicios del sistema, con la calidad exigida y cumpliendo la reglamentación vigente.

## 2. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 3. COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL INFORMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Identifica las principales fallas de un computador.

### ACTIVIDADES:

Hoy en día el computador se ha convertido en parte importante en nuestras vidas. La computadora es usada para facilitar nuestro quehacer en diferentes áreas tales como: comercios, industrias, negocios de todo tipo, hospitales, escuelas, hogares, entre otras. Además no solo son útiles para trabajos, sino que también ofrecen entretenimiento y diversión para usuarios de todas las edades con diferentes gustos, por tal razón su constante uso requiere de una revisión periódica y un mantenimiento eficaz para detectar a tiempo cualquier indicio de fallas o daños en sus componentes mediante un diagnóstico y mantener en óptimo estado su funcionamiento.



### **Actividad 1:**

- Con la información que se le presenta en la ficha 1 realiza un esquema de los pasos para el diagnóstico en la detección de fallas en un computador.

### **Actividad 2:**

- Abre el siguiente enlace: <https://bit.ly/3kxaqop>. Lee detenidamente los “Cinco problemas que afectan a tu PC con el paso del tiempo y como resolverlos”. Selecciona uno de los más comunes en tu entorno y explica los pasos para resolverlo.

### EVALUACIÓN:

- Esquema
- Pasos para resolver un problema.

## 4. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

## 5. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con al facilitador. [semestre8@feyalegria.edu.ve](mailto:semestre8@feyalegria.edu.ve) o por el teléfono: **0414-0505212**.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador. [semestre8@feyalegria.edu.ve](mailto:semestre8@feyalegria.edu.ve)

