

GUÍA DE APRENDIZAJE 2

LENGUA CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Ficha de contenido 1

RECURSOS ESTILÍSTICOS

Hipérbole, hipérbaton, metonimia, ¿te suenan todos estos nombres? Son recursos estilísticos, utilizados por los escritores para embellecer los textos o darles más expresividad.

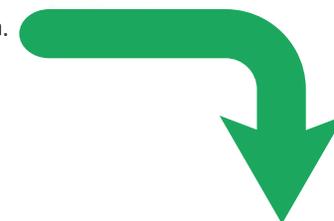
De entre todos ellos, podemos destacar dos grandes grupos: los recursos que juegan con el sonido y aquellos que juegan con el significado. Aquí tienes un resumen de cuáles son según estos grupos:

RECURSOS ESTILÍSTICOS.			
CLASES DE RECURSOS ESTILÍSTICOS.			
RECURSOS MORFOLÓGICOS	RECURSOS FONÉTICOS	RECURSOS SEMÁNTICOS.	RECURSOS SINTÁCTICOS.
<ul style="list-style-type: none">• Enumeración.• Epíteto.	<ul style="list-style-type: none">Aliteración.OnomatopeyaParonomasia.SimilicadenciaPalindromía.	<ul style="list-style-type: none">• Comparación.• Metáfora.• Alegoría.• Metonimia.• Antítesis.• Personificación o prosopopeya.• Apóstrofe.• Hipérbole.• Juego de palabras.• Calambur.• Dilogía.	<ul style="list-style-type: none">• Hipérbaton.• Anáfora.• Quiasmo.• Asíndeton.• Polisíndeton.• Paralelismo.• Elipsis.



Fuente: <https://tucuentofavorito.com/los-recursos-estilisticos-explicacion-y-ejemplos/>

A continuación ampliaremos los recursos semánticos para mejorar tus conocimientos para realizar la actividad 1 de la guía.



GUÍA DE APRENDIZAJE 2

LENGUA CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Ficha de contenido 2

RECURSOS SEMÁNTICOS.

Estos se basan en la relación que existe entre el significado y el significante de las palabras.

Comparación. Consiste en relacionar dos palabras cuyos significados tienen algún parecido.

Comparar una idea con otra más conocida, más clara o más expresiva.

Metáfora. Es el recurso que consiste en identificar una palabra con otra.

Sustituir una idea por otra más expresiva. Si a una comparación le quitamos el enlace comparativo (como...) la convertimos en metáfora.

La dulce boca que a gustar convida
una humor entre perlas destilado...

"Perlas" es una metáfora que equivale a los "dientes".

Alegoría. Es una metáfora continuada a lo largo de un poema.

En una alforja al hombro

llevo los vicios:

los ajenos delante

detrás los míos.

Esto hacen todos;

así ven los ajenos

mas no los propios.

Metonimia. Consiste en designar algo con otro nombre, basándose en la relación de sus significados.

Me bebí tres vasos. Tengo un Goya en la pared.

• **Antítesis.** Consiste en relacionar dos palabras que se oponen entre sí.

¡Fue sueño ayer; mañana será tierra!

¡Poco antes, nada, y poco después,
humo!

RECURSOS SEMÁNTICOS.

Personificación o Prosopopeya.

Consiste en atribuir cualidades humanas a los seres inanimados o irracionales.

Con mi llorar las piedras enternecen
su natural dureza y la quebrantan;
los árboles parece que se inclinan;
las aves que se escuchan, cuando
cantan,
con diferente voz se condolecen
y mi morir cantando me adivinan.

El poeta da cualidades humanas a las
piedras, los árboles y las aves.

Apóstrofe. Consiste en dirigir exclamaciones o preguntas a seres animados o inanimados.

Olas gigantes que os rompéis bramando
en las playas desiertas y remotas,
envuelto entre las sábanas de espuma,
¡llevadme con vosotras!

Hipérbole. Es una exageración desmesurada de las cualidades o acciones.

Daban miedo los collares
de tanto que se estrecharon.

• **Juego de palabras.** Consiste en utilizar dos o más palabras que se escriben o se pronuncian igual, pero tienen significados diferentes.

Con los tragos del que suelo
llamar yo néctar divino,
y a quien otros llaman vino
porque nos vino del cielo,...

Fuente: <http://roble.pntic.mec.es>, línea ,
17 de septiembre de 2.020



¿POR QUÉ LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA SON ALIADOS INSEPARABLES?

Hoy en día los más jóvenes se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, esa parte de la población que nació después de la invención del internet. Es por eso que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas. Internet y el acceso a dispositivos móviles cada vez más intuitivos ha puesto un cambio de paradigma en el uso de la tecnología. Ese cambio también se evidencia en el ámbito de la educación, en el que cada vez más cosas se pueden hacer, aprovechando la red y sus posibilidades, tanto en el aula de clases como fuera de ella.

Pero no hay que pensar que estos procesos son nuevos. De hecho, la tecnología lleva varios años asistiendo a profesores y estudiantes en su trabajo diario. Los procesadores de texto, las calculadoras, las impresoras y los computadores se han utilizado desde hace décadas para las distintas actividades estudiantiles. Sin embargo, ahora con internet y la tecnología móvil en auge se incorporan aún más elementos tecnológicos al entorno educativo. Pizarras interactivas, aulas virtuales y un sinnúmero de recursos electrónicos para llevar a cabo investigaciones o realizar trabajos escolares son algunas de las formas en las que la tecnología digital se ha integrado con las escuelas y universidades. “Es un momento de grandes oportunidades. Las universidades han usado tecnologías para ampliar el acceso a la educación. Aun así, las instituciones innovadoras de hoy están usando la nube inteligente para escalar experiencias de aprendizaje altamente personalizadas que más allá de la cobertura, mejoren la calidad”, le dijo a Semana Educación Rob Curtin, director mundial de Educación Superior de Microsoft.

Además, la web 2.0 y las redes sociales animan a los estudiantes a expresarse y relacionarse con otros compañeros, lo que permite aprender de forma interactiva. “Las posibilidades de Internet son muy amplias. Gracias a la facilidad para compartir contenidos es posible aprovechar la red para facilitar a los estudiantes libros electrónicos e interactivos para que realicen sus actividades y ejercicios sin necesidad de tener el libro en papel, lo que reduce los costos de producción de los libros y además permite a los estudiantes acceder a libros que no se pueden encontrar en su país sin necesidad de moverse de sus casas”, añade Curtin. La tecnología en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con mayor facilidad. Además, las redes sociales y la Web 2.0 implica compartir puntos de vista y debatir sobre las ideas, lo que ayuda a que los niños y adolescentes desarrollen un pensamiento crítico en una época en la que sus cerebros se están desarrollando. Ciertamente, usar la tecnología en el entorno académico no es algo nuevo, sin embargo la forma en la que dicha tecnología se utiliza ha cambiado mucho a lo largo de los años, permitiendo mayor flexibilidad, eficiencia y aprovechamiento de los recursos educativos y ofreciendo una formación de mayor calidad a los estudiantes. (Tomado en línea de <https://www.semana.com/educacion/articulo/uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion> el 17 de septiembre de 2020).

GUÍA DE APRENDIZAJE 2

COMPONENTE DE PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Ficha de contenido 4

LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

Para el desarrollo de la guía es importante que internalices los conceptos de inteligencia emocional, así como las partes que lo conforman, es decir, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal.

Inteligencia interpersonal: es la inteligencia que nos habilita para relacionarnos e interactuar con otros. Esta inteligencia, tiene un papel esencial en la capacidad de empatía ya que supone la capacidad de leer e interpretar emociones en los otros, así como adaptar nuestra conducta a las señales que interpretamos de las personas con las que nos relacionamos.

Inteligencia intrapersonal: es la inteligencia que implica la capacidad de identificar, entender y procesar nuestras propias emociones. Tomado de: <https://bit.ly/3iP9xHs>, en línea, 20 de septiembre de 2020.

La Inteligencia Emocional es uno de los conceptos clave para comprender el rumbo que ha tomado la psicología en las últimas décadas.

De un modelo preocupado fundamentalmente en los trastornos mentales por un lado y por las capacidades de razonamiento por el otro, se ha pasado a otro en el que se considera que las emociones son algo intrínseco a nuestro comportamiento y actividad mental no patológica y que, por consiguiente, son algo que debe ser estudiado para comprender cómo somos.

Fuente: <http://www.psicologiaymente.com>

Poder expresar claramente los propios sentimientos refleja la inteligencia intrapersonal.

Algunos ejemplos de inteligencia intrapersonal son: una persona que reconoce cuándo comienza a sentirse triste y es consciente de que cuando está bajo ese tipo de emoción, no es capaz de tomar buenas decisiones.



GUÍA DE APRENDIZAJE 2

COMPONENTE DE SOCIO- EMOCIONAL

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Ficha de contenido 5

LA VUELTA AL COLE DE QUIENES MENOS TIENEN, UN RETO GLOBAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

«Cuando llegó el Covid-19, cerró mi escuela. Ese 23 de marzo mi vida cambió. Mis padres no me permitían moverme de la misma manera ni quedar con mis amigos». Toyi John tiene 16 años, es congoleña pero vive desde 2011 en el campo de refugiados de Dzaleka, en Malawi. Le encanta aprender. Sabe que su futuro depende de que pueda seguir avanzando en los estudios.

Unos días después, el 6 de abril, su colegio, llamado Umodzi Katubza, lanzó un programa de radio, junto con el Servicio Jesuita a Refugiados, a través de la emisora comunitaria del campo de Dzleka. Este campo, en el que viven unas 44.000 personas, lleva en pie 25 años y acoge a personas que huyeron de la violencia, tras el genocidio ruandés, en la vecina República Democrática del Congo. La mayoría son menores, alumnos de primaria.

«Me encantaron las lecciones por radio. Ahora estoy de vuelta y estudio mucho», dice Toyi. «Pero algunas de mis compañeras no han regresado. Unas se han casado, otras están embarazadas. Las chicas necesitamos la educación. Nuestro lugar no está en la cocina. Ellas, también pueden ser mejores madres si siguen aprendiendo. Educar a una mujer es educar a un país», añade Toyi, en conexión telefónica desde el campo, en un rueda de prensa virtual en la que se ha presentado el informe La vuelta al cole. Un reto global a la sombra de la pandemia, elaborado por Entreculturas.

«Si eres pobre, tienes más dificultades de acceder a una educación de calidad, y si no lo haces, pierdes la oportunidad de mejorar tu vida. El Covid-19 ha interrumpido muchos de los procesos educativos que había en curso. En muchos lugares del mundo habrá un retroceso fuerte, de décadas», lamenta Funes, experto en África. «La educación sostiene la vida. Tratamos de evitar que haya generaciones perdidas».

Para evitarlo desde la ONG Entreculturas, integrada en la red de Fe y Alegría, y colaboradora del SJR, se han puesto en marcha para buscar vías con el fin de no dejar de lado a esos niños, jóvenes y adultos que tienen sus esperanzas puestas en la educación.

«Hemos colaborado con radios, algo que estaba destinado para la población joven o adulta que dejaba la educación pronto, pero se ha adaptado a otro público. Ha sido muy útil. Completamos radio y presencial. Hay profesores que van a las comunidades para ver los materiales. Tratamos de compaginar, en la medida de lo posible, las modalidades presencial, online y a través de la radio», comenta Pablo Funes.

Entreculturas acompaña en estos procesos educativos a 230.000 personas en 38 países. También trabaja en España. Fe y Alegría atiende a millón y medio de estudiantes y el SJR a unas 800.000.

NOTACIÓN CIENTÍFICA

Notación científica es una técnica matemática, empleada para simplificar la escritura de números muy grandes o muy pequeños, en cantidades que no superen el orden de la unidad y se utiliza para ello la multiplicación de potencias de base diez.

Pasos para transformar un número en notación científica

Escribe en notación científica el número	2340000000000000	0,0000000789
1.- Dado el número, se coloca la coma en la primera cifra, comenzando de izquierda a derecha, que corresponda a valores entre 1 y 9.	2,34	7,89
2.- Luego se multiplica el nuevo número por una potencia de base diez.	$2,34 \times 10$	$7,89 \times 10$
3.- El exponente de esta potencia de base diez será positivo, si la coma inicial estaba a la derecha de la primera cifra significativa, y negativo, en caso contrario.	$2340000000000000,$ <p>La coma se corrió 16 espacios</p>	$0,0000000789$ <p>La coma se corrió 9 espacios</p>
4.- Por último, el valor del exponente de la base 10 es el número de espacios que corrió la coma.	El resultado es: $2,34 \times 10^{16}$	El resultado es: $7,89 \times 10^{-9}$



PROPORCIONALIDAD

Cuando comparamos dos magnitudes, se pueden dar dos casos de proporcionalidad:

- Directa: dos magnitudes se dicen que son directamente proporcionales cuando el aumento o disminución de una de ellas le corresponde, respectivamente, a un aumento o disminución proporcional de la otra.

Observa esta situación y trata de dar una respuesta: un saco de papas pesa 20 kg. ¿Cuánto pesan 2 sacos? Un cargamento de papas pesa 520 kg. ¿Cuántos sacos de 20 kg se podrán hacer?

N° de sacos	1	2	3	.....	26	.....
Peso en Kg.	20	40	60	.....	520	.....

A mayor número de sacos, mayor número de kilos y viceversa; en este caso, podemos decir que estas magnitudes (número de sacos y kilos de papas) son directamente proporcionales, ya que, si el número de sacos aumenta, también se incrementará el número de kilos; si los sacos disminuyen, los kilos también.

- Inversa: dadas dos magnitudes, se dice que son inversamente proporcionales cuando el aumento de la primera genera una disminución de la segunda y viceversa, en respectiva correspondencia a una razón de proporción, como ocurre con el caso del número de trabajadores y la relación que existe con las horas de trabajo, donde se observa claramente que, a mayor número de trabajadores, menor número de horas, o, lo que es lo mismo, a medida que aumenta el número de trabajadores, disminuyen las horas en las que se realiza el trabajo.

Observa esta situación: si 3 hombres necesitan 24 días para hacer un trabajo, ¿cuántos días emplearán 18 hombres para realizar el mismo trabajo?

En este caso, si el número de trabajadores se duplica, el trabajo durará la mitad; si se triplica, el trabajo durará la tercera parte, etc. Por tanto, las magnitudes son inversamente proporcionales (o indirectamente proporcionales).

Hombres	3	6	9	.....	18
Días	24	12	8	.....	X

Vemos que los productos 3×24 ; 6×12 y 9×8 , dan todos como resultado 72. Por tanto, $18 \times x = 72$. Es decir, los 18 hombres tardarán 4 días en hacer el trabajo. Notarás que aquí la constante de proporcionalidad, que es 72, se obtiene multiplicando las magnitudes y que su producto será siempre igual.