

FICHA DE APRENDIZAJE 4

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 1

LA COMUNICACIÓN

- La Comunicación es un proceso mediante el cual 2 o más interlocutores realizan un intercambio de información en un contexto determinado.
- La diferencia entre comunicar e informar es que en la primera se da la retroalimentación o feedback y en la segunda solo se da la transmisión de una información.
- La función principal de la comunicación es mejorar las relaciones interpersonales, además de las conocidas 3 C:
 1. Captar la atención.
 2. Cautivar al interlocutor.
 3. Convencer de realizar alguna acción.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR UNA COMUNICACIÓN EFICAZ

La escucha activa: significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla, mostrar empatía (ponerse en el lugar del otro).

¿Cómo facilitar la escucha activa?

Observar al otro: identificar el contenido de lo que dice, los objetivos, los sentimientos, mostrar indicios de que escuchas (umm, ok, ya), contacto visual, gestos.

Debemos evitar: distraernos, interrumpir, juzgar, no dejar que el otro se explique, negar lo que el otro está sintiendo.



FICHA DE APRENDIZAJE 4

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 2

ALGUNOS ASPECTOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN

- Evita criticar o etiquetar a la otra persona (eres un desastre, siempre se te olvida todo).
- No acumules emociones negativas sin comunicarlas ya que ocasionan explosiones que pudieran evitarse hablándolas en el momento.
- No hables del pasado para sacar “los trapos sucios” si se hace que sea para utilizarlos como modelo o poner en marcha lo positivo.
- Sé específico: di lo que quieras decir, no supongas ni des por hecho que el otro lo sabe.
- Evita generalizar: no utilices las palabras siempre y nunca porque tienden a formar etiquetas.
- Sé breve: no repitas varias veces lo mismo o alargues excesivamente el planteamiento.
- Elige el lugar y momento adecuado: a veces una comunicación se arruina por escoger el lugar y momento inadecuado.

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

Es un estilo de comunicación que favorece y mejora las relaciones sociales de quienes lo practican. Para desarrollar una conducta asertiva es necesario:

- Tener un buen concepto de sí mismo.
- Ser educado, calmado.
- Ponerse en el lugar del otro (empatía).
- Adecuar el mensaje verbal al no verbal (digo todo esta bien pero mi cara dice lo contrario).
- Evitar acorralar al otro provocando ira o resentimiento.
- Ser firmes con las opiniones sin avasallar.
- Saber decir no cuando es necesario.
- Aprender a aceptar críticas.
- Saber expresar y aceptar cumplidos y saber iniciar, continuar y finalizar una conversación.



FICHA DE APRENDIZAJE 4

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 3

TIPOS DE ACCIÓN ASERTIVA

a) Acción asertiva básica

Es una expresión simple y directa de tus creencias, sentimientos u opiniones (yo quiero, yo siento).

b) Acción asertiva por empatía

Demuestra sensibilidad hacia la otra persona. Contiene dos partes: un reconocimiento de la situación de la otra persona o sus sentimientos, seguida de una exposición que hace valer nuestros derechos (Yo sé que estás ocupado pero me gustaría que conversáramos).

c) Acción asertiva progresiva

Cuando una persona no responde a nuestra aserción básica y continúa intentando violar nuestros derechos nos debemos mostrar progresivamente firmes. Se puede mencionar algún tipo de acción como consecuencia, realizada solo después de varias exposiciones asertivas básicas : “Si mañana cuando regrese mi computadora no está lista, me veré obligado a poner una denuncia”.

Otros estilos de comunicación que resultan negativos y que debemos evitar

a) La agresividad: en este estilo se defienden los derechos personales, sentimientos, opiniones de manera impositiva, por la fuerza, menospreciando y sin respetar la opinión de los demás.

Son elementos comunes de este tipo de personal el mal humor, gritar, insultar, agredir.

b) La pasividad: Incapacidad de expresar los pensamientos propios, opiniones, derechos, deseos y si lo hacemos no son del todo sinceros. Son personas victimistas y derrotistas que no soportan recibir el rechazo de los demás y que dicen lo que otros quieren escuchar solo para agradar.

Normalmente son personas que miran al piso mientras hablan, no son los primeros en opinar y evitan siempre las discusiones.



FICHA DE APRENDIZAJE 4

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 4

DIVISIBILIDAD DE NÚMEROS. MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO. MÁXIMO COMÚN DIVISOR

Divisibilidad: un número natural es divisible entre otro llamado **divisor** si su división es exacta (el residuo es cero (0)).

Veamos algunos ejemplos que puedan aclarar estas explicaciones:

1) 8 es divisor de 32, o bien 32 es múltiplo de 8.

En este primer ejemplo hemos dicho que 8 es divisor de 32, esto es porque existe el número 4 que hace que $8 \times 4 = 32$, o bien podemos decir que: $32 \overline{) 8}$
0 4

2) 5 es divisor de 35, o bien 35 es múltiplo de 7.

3) 23 es divisor de 69, o bien 69 es múltiplo de 23.

4) 12 es divisor de 48, o bien 48 es múltiplo de 12.

5) 2 es divisor de 32, o bien 32 es múltiplo de 2.

6) 8 es divisor de 64, o bien 64 es múltiplo de 8.

Una vez que tengamos claro lo que es un divisor y lo que es un múltiplo de un número dado, cabe la pregunta natural: ¿Cuáles son los divisores y los múltiplos de un determinado número entero positivo y cómo se pueden encontrar?

Para conocer los múltiplos positivos de un número entero positivo, simplemente se multiplica dicho número por 1, 2, 3, 4, 5, 6,... Así, los primeros cinco múltiplos positivos del 5, vendrían dados por: $5 \cdot 1 = 5$; $5 \cdot 2 = 10$; $5 \cdot 3 = 15$; $5 \cdot 4 = 20$; $5 \cdot 5 = 25$. Si queremos saber si un número **a** es múltiplo de otro número **b**, basta con dividir este otro por el primero y si la división da exacta, es decir, el residuo es igual a cero, entonces podemos decir que **a** es múltiplo de **b**. Por otro lado, si deseamos saber los divisores de un número **a**, comenzamos a dividir este número entre 1, 2, 3, 4,... hasta el mismo número **a**, y todos aquellos con los cuales obtenga residuo cero serán los divisores de **a**. Por ejemplo, los divisores del 15 son los números 1, 3, 5 y 15, porque son los únicos que dividen al quince en un número exacto. Verifica esto como ejercicio.

Criterios de divisibilidad

Los siguientes criterios nos permiten averiguar si un número es divisible entre otro de una forma sencilla, sin necesidad de realizar la división.



FICHA DE APRENDIZAJE 4

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 4 - Continuación

2	2	4	6	8	10
	12	14	16	18	20

Un número es divisible por 2 si termina en 0, 2, 4, 6 u 8.

3	3	6	9	12	15
	18	21	24	27	30

Un número es divisible por 3 si la suma de sus cifras es múltiplo de 3.

5	5	10	15	20
	25	30	35	40

Un número es divisible por 5 si termina en 0 o en 5.

9	9	18	27	36	45
	54	63	72	81	90

Un número es divisible por 9 si la suma de sus cifras es múltiplo de 9.

10	10	20	30
	40	50	60

Un número es divisible por 10 si termina en 0.



FICHA DE APRENDIZAJE 4

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 5

DIVISIBILIDAD DE NÚMEROS. MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO. MÁXIMO COMÚN DIVISOR

NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS

Números Primos. El primer número primo es el 2, luego el 3, el 5, 7, 11, 13... Y así sucesivamente.

Números compuestos. Los números compuestos además de ser divisibles entre sí mismos y por 1, también son divisibles entre otros.

Por ejemplo, el número 18 es compuesto porque tiene 6 divisores: 1, 2, 3, 6, 9 y 18: $18/1=18$; $18/2=9$; $18/3=6$; $18/6=3$; $18/9=2$; $18/18=1$.

O bien, el número 24 también lo es porque se puede hacer la división exacta con 8 números: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12 y 24: $24/1=24$; $24/2=12$; $24/3=8$; $24/4=6$; $24/6=4$; $24/8=3$; $24/12=2$; $24/24=1$

DESCOMPOSICIÓN DE UN NÚMERO EN FACTORES PRIMOS: para ello, consideremos el número 360. Procedemos de la siguiente manera: Primero, dividimos 360 entre el menor número primo posible, en este caso, el 2, y repetimos el proceso con este número mientras se pueda hacer, nos quedaría:

$$\begin{array}{r} 360 \overline{) 2} \\ 180 \overline{) 2} \\ 90 \overline{) 2} \\ 45 \end{array}$$

Como el 45 no se puede dividir por el número 2, entonces, procedemos a dividir por el siguiente número primo posible, en este caso, el 3:

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 3} \\ 15 \overline{) 3} \\ 5 \end{array}$$

Como el 5 no es divisible entre 3, entonces, ubicamos el siguiente número primo posible, el 5. Luego, $5 \overline{) 5}$
Este proceso se repite hasta que se obtiene 1 en el cociente. 1

FICHA DE APRENDIZAJE 4

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 6

DIVISIBILIDAD DE NÚMEROS. MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO. MÁXIMO COMÚN DIVISOR

Veamos otro ejemplo, un poco más operativo: Encuentra el mínimo común múltiplo de los números 5 y 16. Para hallar el mínimo común múltiplo entre dos o más números, no es necesario encontrar los múltiplos de cada uno de ellos hasta ver cuál coincide. Podemos hacerlo aplicando un criterio que permite resolverlo directamente: Si se desea encontrar el mínimo común múltiplo de dos o más números, se debe descomponer cada uno de ellos en factores primos, y multiplicar los factores comunes y los no comunes que tengan el mayor exponente. Ahora bien, para encontrar el m.c.m. (5, 16) procedemos a escribir cada uno de estos números como el producto de factores primos. Por un lado, tenemos que el 5 es primo, por lo tanto no podemos descomponerlo. Por otro lado, 16

$$\begin{array}{r} 16 \div 2 \\ 8 \div 2 \\ 4 \div 2 \\ 2 \div 2 \\ 1 \end{array} \quad \text{Luego, } 16 = 2^4$$

En este caso, no hay factores primos comunes, así que multiplicamos los factores no comunes con su mayor exponente.

Así, $m.c.m. (5, 16) = 5 \cdot 2^4 = 80$.

Revisemos este otro ejemplo: María va a la biblioteca cada 4 días y Carlos va cada 14 días, ambos a la misma hora. Si hoy se han encontrado los dos en la biblioteca, ¿cuándo van a coincidir nuevamente?

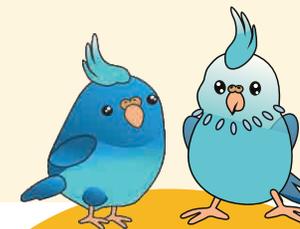
Sabemos que María a partir de hoy irá a la biblioteca nuevamente dentro de:

4 días por 1era vez	8 días por 2da vez	12 días por 3era vez	16 días por 4ta vez	24 días por 5ta vez	28 días por 6ta vez
32 días por 7ma vez	36 días por 8va vez	40 días por 9na vez	44 días por 10ma vez		
48 días por 11va vez	52 días por 12va vez	56 días por 13va vez			

Por otro lado, Carlos irá a la biblioteca a partir de hoy dentro de:

14 días por 1era vez	28 días por 2da vez	42 días por 3era vez	56 días por 4ta vez	70 días por 5ta vez	84 días por 6ta vez
98 días por 7ma vez	112 días por 8va vez	126 días por 9na vez	140 días por 10ma vez	154 días por 11va vez	168 días por 12va vez
182 días por 13va vez					

Continua.../..



FICHA DE APRENDIZAJE 4

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 7



DIVISIBILIDAD DE NÚMEROS. MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO. MÁXIMO COMÚN DIVISOR.

Observa que el número de días que transcurren para que María vaya a la biblioteca son los múltiplos de 4, así como el número de días que transcurren para que Carlos vaya a la biblioteca son los múltiplos de 14. Podemos ver entonces, que Carlos y María coincidirán de nuevo en la biblioteca cuando María haya ido por sexta vez y Carlos por segunda vez a partir de hoy, esto es, dentro de 28 días. Pero, además, volverán a coincidir cuando María haya ido por décima tercera vez y Carlos por cuarta vez, esto es, dentro de 56 días. Si continuamos llenando las columnas anteriores, podríamos determinar dentro de cuántos días volverían a coincidir María y Carlos. Existen muchos números que son múltiplos comunes del 4 y del 14. Sin embargo, el número 28 es el menor de esos múltiplos comunes; este número recibe el nombre de mínimo común múltiplo, y lo escribimos así: $m.c.m. (4, 14) = 28$.

Para el caso de María y Carlos en la biblioteca, tendríamos lo siguiente:

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 2} \quad \text{y} \quad 14 \overline{) 2} \\ \underline{2} \\ 2 \overline{) 2} \\ \underline{2} \\ 0 \end{array}$$

1 1

Observamos, el único factor primo común es el 2, por tanto, lo tomamos donde el exponente sea mayor, es decir, 2^2 . El único factor no común es el 7. Luego, tenemos que $m.c.m. (4, 14) = 2^2 \cdot 7 = 4 \cdot 7 = 28$.

MÁXIMO COMÚN DIVISOR (M.C.D)

Para calcular el máximo común divisor (m.c.d) seguimos los siguientes pasos:

Observemos los siguientes ejemplos:

1.- Descomponer en factores primos cada número.

Igual que en el mcm, dividimos siempre que podamos el número entre el número primo más grande posible.

Por ejemplo para el mcd (72,24,60)

72		2	24		2	60		2
36		2	12		2	30		2
18		2	6		2	15		3
9		3	3		3	5		5
3		3	1			1		
1								

2.- Seleccionar los factores que se repiten y tienen el mismo exponente.

El producto de los factores es el resultado buscado. $72 = 2^2 \cdot 3^2$; $24 = 2^3 \cdot 3$; $60 = 2^2 \cdot 3 \cdot 5$, por lo que el m.c.d $(72,24,60) = 2^2 \cdot 3 = 12$



FICHA DE APRENDIZAJE 4

CIENCIAS NATURALES

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 8

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (ya sea natural o artificial) que suponen un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos. La contaminación ambiental está originada, principalmente, por causas derivadas de la actividad humana, como la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero o la explotación desmedida de los recursos naturales.

Principales causas de contaminación ambiental

- Tala excesiva de árboles.
- Emisiones y vertidos industriales.
- Extracción, procesamiento y refinamiento de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural).
- Producción de energía con combustibles fósiles y otras fuentes no renovables.
- Uso excesivo de automóviles y otros medios de transporte impulsados por gasolina o diésel.
- Uso indiscriminado de plásticos y otros materiales derivados del petróleo.
- Liberación de plásticos y objetos no biodegradables en espacios naturales (basura).

Consecuencias de la contaminación ambiental

- Calentamiento global o cambio climático.
- Riesgo de salud para los seres vivos incluyendo los seres humanos.
- Destrucción del ecosistema.
- Extinción de especies animales y vegetales.

FICHA DE APRENDIZAJE 4

CIENCIAS NATURALES

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 9

ESTRATEGIAS DE RECICLAJE PARA EL HOGAR Y LA COMUNIDAD

Crear un centro de reciclaje en casa: solo necesitas 3 cajas plásticas, cada una pintada de distintos colores. Una roja para depositar cartones, plásticos y vidrios. Una **amarilla** en la que colocarás los desechos orgánicos (cáscaras de frutas, verduras...) y una **verde** en la que colocarás la basura en general (papel de cocina, de baño, envases de aluminio...).

Sé creativo: casi todas las cosas pueden tener una segunda vida o un segundo uso, antes de tirarlo a la basura fijate bien de qué manera lo puedes reutilizar.

Todos pueden colaborar: tanto en la casa como en la comunidad hay que educar a todos para que adopten la cultura del reciclaje.

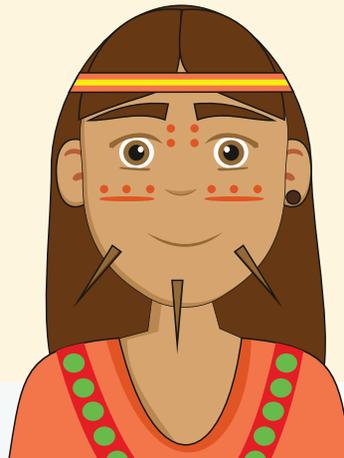
Organiza un día de limpieza en casa y en la comunidad: invita a los vecinos a poner linda la comunidad y ubiquen un lugar para colocar los depósitos donde colocarán los desechos.

Realizar una campaña informativa de sensibilización para la no contaminación del ambiente donde vivimos, por diferentes medios.

Promueve cursos en la comunidad sobre el reciclaje creativo.

El compostaje

Es el proceso de la descomposición de los desperdicios orgánicos en el cual la materia vegetal y animal se transforman en abono. Esta técnica se basa en un proceso biológico que se realiza en condiciones de fermentación, con suficiente humedad y que asegura una transformación higiénica de los restos orgánicos en un alimento altamente asimilable por los suelos.



FICHA DE APRENDIZAJE 4

CIENCIAS NATURALES

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 10

TÉCNICAS DEL COMPOSTAJE

Compost en superficie

Consiste en esparcir sobre un pedazo de terreno, destinado para ello, una delgada capa de material orgánico (de menos de 10 cm) dejándolo descomponerse y penetrar poco a poco en el suelo. Según se vaya dando el proceso natural de incorporación al suelo, se esparcen nuevos restos en un proceso continuo. Cuanto más desmenuzado esté más rápida será la absorción pero también más rápida la pérdida de nutrientes. Se debe cubrir con una capa delgada de hierbas, paja, hojas. Una vez listo se puede emplear en los huertos.

Compost en montón

Se puede hacer cuando hay abundancia y variedad de residuos vegetales y orgánicos. Este tipo tiene muchas variantes. Algunas son:

- **De residuos vegetales y estiércol:** se trituran los residuos y se remojan 3 días, hierbas aromáticas se remojan 24 horas. Se hacen capas alternas de 15 cm (residuos vegetales, estiércol, hierbas) y se deja 21 días. Se deshace y rehace en forma de pirámide y se deja 90 días.
- **De hojas:** se hace un montón de hojas secas de 25 cm, otra capa de ramas trituradas, otra capa de residuos de cocina o corte de montes y la última de hojas. Se cubre con tierra y al mes se mezcla y se airea.
- **Con cajas o silos:** ideal para las casas. En un envase grande y profundo, con base de tierra; se van lanzando todos los residuos por 4 meses. Debes hacerle orificios de ventilación por los lados. Se cubre con una tapa.

En el siguiente enlace puedes investigar con detalle las variaciones de este tipo de compost, así como también podrás conocer otras formas de realizarlos.

Tomado de: en línea: <https://bit.ly/2SHfjPO>

FICHA DE APRENDIZAJE 4

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 11

El sueño Bolivariano de la Gran Colombia

La República de Colombia fue un proyecto de integración planteado por Bolívar, donde proponía integrar Nueva Granada, Ecuador y Venezuela. Ya en la Carta de Jamaica (1815), Bolívar señalaba esta idea, pero es en el Congreso de Angostura (1819), cuando se crea la Ley Fundamental de Colombia, según la cual, el antiguo virreinato de Nueva Granada y la Capitanía General de Venezuela, formarían un Estado, integrado por tres departamentos: Venezuela, Cundinamarca y Quito. Se designó a Bolívar como presidente provisional. Luego de la Ley Fundamental de Colombia, se instaló en 1821 el Congreso de Cúcuta, con poca participación de las provincias, entre ellas, la de Venezuela, que organizó la naciente República, formulando y sancionando la Constitución de Colombia, donde se adoptó el gobierno central. En esta idea e intentos de unidad, se destacó el Congreso de Panamá, convocado por Bolívar y realizado en 1826, donde, además de la Gran Colombia, participaron países como Perú, México, Bolivia y otros de Centroamérica, allí se planteó la unión de Hispanoamérica.

El intento de unidad materializado en la Gran Colombia fracasó, dadas las divisiones y pugnas, que se tradujeron en el movimiento separatista llamado La Cosiata, comandado por Páez. En 1830 se separó definitivamente Venezuela de la República de Colombia y se creó un Estado independiente, lo propio hizo Quito. De este modo quedó en aspiración la idea de formar una gran nación.



FICHA DE APRENDIZAJE 4

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 12

PRESIDENTES DE LA GRAN COLOMBIA

Simón Bolívar: fue el primer presidente de la República de Colombia, desde su creación el 17 de diciembre de 1819, hasta el 4 de mayo de 1830.

Domingo Caycedo: como presidente interino, tuvo un mandato que comenzó el 4 de mayo de 1830 hasta el 13 de junio de ese mismo año.

Joaquín Mosquera: presidente desde el 13 de junio de 1830 hasta el 5 de septiembre del mismo año.

Rafael Urdaneta: presidente interino también, gobernó la República de La Gran Colombia: el sueño de Simón Bolívar, desde el 5 de septiembre de 1830 al 3 de mayo de 1831.

Domingo Caycedo: regresa a la presidencia como el último gobernante que tendrá la Gran Colombia. Su mandato iría desde el 3 de mayo de 1831, hasta el 21 de noviembre de ese mismo año, fecha de abolición de la Gran Colombia.



FICHA DE APRENDIZAJE 4

DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 13

El manejo de las emociones

Las emociones son sensaciones o sentimientos producidos por un estímulo que pueden ser un hecho, un recuerdo o una idea. Las emociones tienen un papel fundamental en nuestro comportamiento y en nuestra vida en general ya que realizamos nuestras acciones en función de cómo nos sentimos y a la vez, las acciones que realizamos nos hacen sentir de una manera determinada.

Algunas técnicas para controlar las emociones

- **Intenta recordar tus virtudes y éxitos:** Cuando sientas que pierdes el control de tus emociones, recuérdate a ti mismo, aquellas cosas de las que te enorgulleces de ti.
- **Distrae tu atención hacia un punto concreto:** desvincúlate de la emoción negativa, centrando tu atención en pensamientos neutrales, así evitas que esta se intensifique.
- **Piensa en tu futuro más inmediato:** ¿Seguiré sintiendo esto en una semana?
- **Medita habitualmente:** es eficaz para prevenir pensamientos negativos y reduce la ansiedad.
- **Date permiso para preocuparte más tarde:** te darás cuenta de que tras ese periodo de pausa, las emociones regresan con una intensidad mucho menor.
- **Piensa en lo peor que te puede pasar:** te ayudará a relativizar tus problemas y mantener el control.
- **Escribe un diario de tus emociones:** mantener una especie de diario emocional sobre lo que has sentido en algunas situaciones, te ayudará a reducir la recurrencia de pensamientos negativos.
- **Toma un respiro para recuperar el autocontrol:** de esta manera, evitas más situaciones emocionales mientras te recuperas.
- **Cuando todo falle busca un espejo:** mirarte ayudará a incrementar tu autoconsciencia.
- **Encuentra el motivo de tus emociones:** conocer la verdad real te ayuda a tratar la causa.

FICHA DE APRENDIZAJE 4

DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Ficha de contenido 14

EMPATÍA, SIMPATÍA Y ANTIPATÍA

- **Empatía**
Es la capacidad de percibir, comprender y compartir lo que otra persona puede sentir (ponerse en el lugar del otro).
- **Simpatía**
Sentimiento natural y espontáneo de afecto o inclinación hacia los demás. Modo de ser de alguien que lo hace agradable y atractivo para los demás.
- **Apatía**
Estado de ánimo indiferente, falta de energía, motivación y entusiasmo.
- **Antipatía**
Es la aversión, repugnancia y desacuerdo que se siente respecto a otro individuo, un objeto, un animal. Un sentimiento negativo hacia alguien o algo, provocado por el rechazo que este por sí solo despierta.
- **Carisma**
Es una cualidad natural que posee una persona para atraer individuos con tan solo su presencia, acciones o palabras. Es un don innato inherente a la personalidad del individuo y permite que se destaque y causar una buena impresión en las personas.

