



GUÍA DE APRENDIZAJE 1

Educación Media Técnica (EMT)

Undécimo Semestre

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: UNDÉCIMO SEMESTRE

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad: _____

Formulación de la Guía: ALCIRA RAMIREZ A.

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____

Cédula de Identidad: _____ CCA: _____

E-mail: _____

Ciudad: _____

Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km2)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 aldía)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Calcula valores de expresiones algebraicas, dado los valores de las variables de dichas expresiones.
- Aplica el orden de las operaciones y las reglas de los signos.
- Resuelve situaciones problemáticas que involucran proporcionalidad directa o inversa.

ACTIVIDADES:

Para realizar las actividades que se proponen a continuación, revisa cuidadosamente la ficha de contenido 1 y 2 donde se te indican las reglas para despejar una ecuación.

Actividad 1:

Los grados Celsius y los grados Fahrenheit son unidades que se utilizan para medir temperaturas. La fórmula que los relaciona es:

$$C = \frac{5}{9} (F - 32)$$

Donde C son los grados Celsius y F los grados Fahrenheit.

- ¿A cuántos grados Celsius equivalen 10° F?
- ¿A cuántos grados Fahrenheit corresponden 10 ° C?

Actividad 2:

La fórmula que relaciona la velocidad (v) que lleva un móvil, con la distancia (d) recorrida y el tiempo (t) empleado es:

$$v = \frac{d}{t}$$

- Un automóvil recorre 55 km en 1,1 horas, ¿cuál es la velocidad promedio que lleva?
- Un automóvil debe recorrer 100 km en 55 minutos, ¿a qué velocidad promedio debe viajar?

Actividad 3:

Está más o menos estandarizado que 1 caja de cerámica, independientemente de la medida de la baldosa (el lado), cubra una superficie de 0,5 m². Luego, podemos afirmar que los m² de cerámica, en función del número de cajas, está dado por la siguiente relación:

$$m = 1,5 \cdot c$$

Donde m representa los metros cuadrados de cerámica y c el número de cajas de cerámica.

- a) ¿Cuántos m² cubren 5 cajas de cerámica?
- b) ¿Cuántas cajas de cerámica se necesitan, como mínimo para cubrir 20 m²?

Actividad 4:

Determina el valor de los siguientes ejercicios:

- a) $-18 + 1 - 13 - 40 + 55 =$
- b) $(-2) + (-40) ((-3) + 81) =$
- c) $-(-100) \div (-5) - 2 \cdot (-111) + -30 \cdot 2 =$
- d) $(61 + (-90)) \cdot [(-52) + (-21) \cdot (3 + (-10))] =$
- e) $(-17) \cdot (-31) \cdot 10 - (4 \cdot 9) \div (-45) =$



Actividad 5:

En cierto libro de cocina aparece la siguiente receta:

Panquecas de chocolate
Cantidad: 6 panquecas
Ingredientes:
1 1/2 huevo
3/4 taza de harina
1/2 taza de leche
1/3 cucharadita de sal
1 cucharada de chocolate en polvo o cacao
1 cucharada de margarina derretida o aceite
1/2 taza de azúcar

Preparación:

Poner en una licuadora huevos, azúcar, sal, harina, leche, aceite y chocolate o cacao. Cocinar por pequeñas cantidades en un sartén caliente con unas gotas de aceite para que no se peguen. Rellenar los panqueques con frutas picadas, adornar con frutas.

Completar la siguiente tabla para determinar la cantidad de ingredientes que se necesita para cada cantidad de panquecas que se pide en la tabla:

Cantidad de panquecas	huevos	harina	leche	sal	chocolate	margarina o aceite	azúcar
9							
12							
15							
18							

EVALUACIÓN:

- Solución de problemas.

7. COMPONENTE LABORAL 1

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

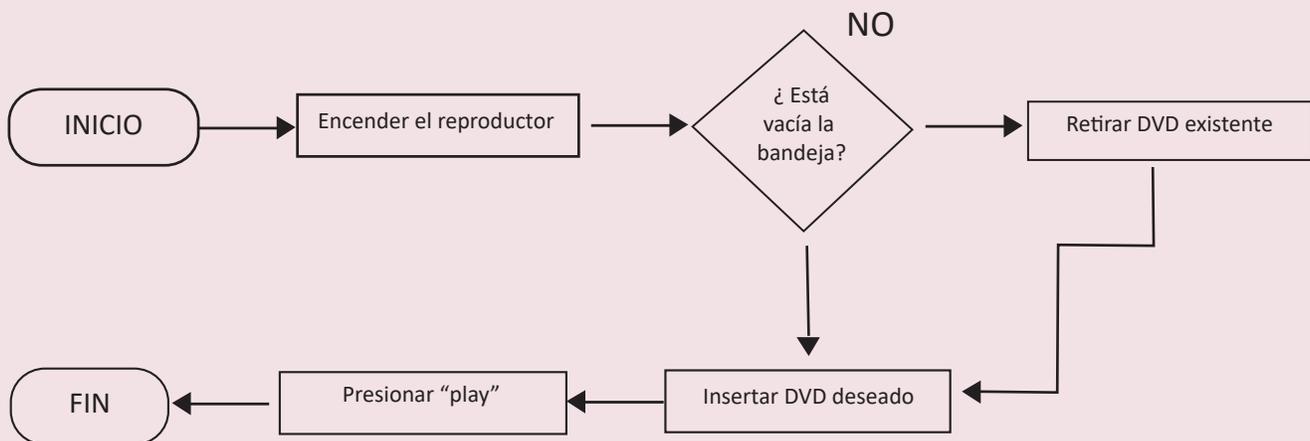
- Analiza lo que es un algoritmo.
- Utiliza diagramas de flujo para representar procesos de la vida cotidiana.
- Analiza el proceso computacional en términos de entrada de datos, operación interna y salida.



ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Lee las fichas de contenido 3 y 4. A continuación te ponemos un ejemplo de un diagrama de flujo para reproducir un DVD.



Te proponemos realizar el diagrama de flujo para la compra de unos zapatos en una tienda cualquiera.

Actividad 2:

Tomando como referencia los tres bloques que conforman el proceso de trabajo de una computadora (ver ficha de trabajo 5) en cuanto a entrada, proceso y salida, realiza dos ejercicios. Para ayudarte, inicialmente te colocamos un ejemplo.

Ejemplo:

Determinar el promedio de edad entre los integrantes de su grupo familiar.

Datos de entrada=	Cantidad de personas que integran su grupo familiar. Edades de las personas que integran su grupo familiar.
Procesamiento=	Sumar las edades y dividirla por la cantidad de personas.
Datos de salida=	Promedio de edad de todas las personas del grupo familiar.

Ejercicio 1

Determinar la cantidad de mujeres y la cantidad de hombres dentro del grupo familiar.

Datos de entrada=	
Procesamiento=	
Datos de salida=	

Ejercicio 2

Contar las personas que son mayores de edad (18 años o más) en su grupo familiar y menores de edad (inferior a 18 años).

Datos de entrada=	
Procesamiento=	
Datos de salida=	

Actividad 3:

Define y establece la diferencia con tus propias palabras entre algoritmo, diagrama de flujo y programa de computación. Lee las fichas 3, 4 y 5.

EVALUACIÓN:

- Diagrama de flujo.
- Resolución de ejercicios.
- Definiciones y diferencias.

8. COMPONENTE LABORAL 2

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza el sistema tributario nacional.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Lee las fichas de contenido 6 y 7. Elabora un concepto con tus propias palabras sobre lo que es el sistema tributario.

Actividad 2:

- Realiza un mapa conceptual del sistema tributario venezolano.

EVALUACIÓN:

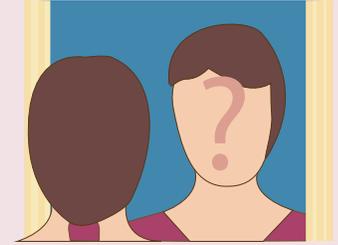
- Concepto.
- Mapa conceptual



9. COMPONENTE HUMANO Y SOCIO-LABORAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Diferencia lo que es el autoconocimiento, la autoestima, asertividad, empatía, inteligencia emocional y una actitud mental positiva.
- Ejecuta el autodiagnóstico personal.
- Reflexiona sobre las oportunidades de estudios universitarios en el futuro.



ACTIVIDADES:

En esta parte de la guía vamos a comenzar un trabajo de orientación muy importante, relacionado con dos oportunidades que tendrás en tu futuro:

1. Continuar estudios universitarios, bien sea, en carreras cortas o en carreras largas.
2. Iniciar en el mundo del trabajo o buscar una mejor oportunidad laboral.

En este Undécimo Semestre trabajaremos dos guías. En la primera, comenzaremos a abordar algunas orientaciones relacionadas con el primer numeral, es decir, **qué debes hacer para continuar estudios en institutos universitarios o universidades.**

Para ello, te proponemos que comencemos por analizarnos primero a nosotros mismos... a conocernos y reconocernos como personas. Es darnos la oportunidad de pensar y reflexionar sobre quienes somos realmente.

¿Qué voy a hacer en el futuro? ¿Cómo encontrar el propósito de mi vida?

Ese es el punto del desarrollo personal. Saber quiénes somos, y encontrar aquello que nos apasiona, y usar los conocimientos y habilidades adquiridos para hacerlo.

Vivimos actualmente en un mundo que cambia constantemente. Lo que hoy es tendencia y la mejor herramienta para lograr algo, en el mejor de los casos será obsoleto el siguiente año. Ante este cambio frenético, las empresas y las personas deben cambiar y evolucionar para estar a la vanguardia.

El ser humano busca un cambio o un sentido a su vida en un momento de crisis. Lo que estamos viviendo en la actualidad en cuanto a la amenaza del Covid-19 y la cuarentena que vivimos, la pobreza que analizamos en la situación problemática del apartado 4 al inicio de esta guía, la incertidumbre general de todas las personas respecto a su futuro, seguramente ha supuesto para cada uno, diversos momentos de reflexión e interrogantes, alrededor de los cambios que vendrán y esa necesidad de cambio deriva en una búsqueda de nuestra identidad real, en saber quiénes somos realmente. También esta situación es propicia para preguntarnos qué camino seguiremos recorriendo de ahora en adelante y es aquí, donde también debemos pensar en quiénes somos nosotros y cuál es nuestra misión en la vida.

Los temas que debemos conocer y que nos pueden ayudar en ese adentrarnos en el desarrollo personal, tienen que ver con seis dimensiones que se indican a continuación:



AUTOCONOCIMIENTO

El autoconocimiento nos ayuda a localizar esas cosas que estamos “llamados a hacer” o simplemente, nos encanta hacer. Así que el autoconocimiento es eso: conocernos a nosotros mismos.

AUTOESTIMA

La autoestima es la predisposición a sentirse competente para afrontar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Consiste en ser aptos para la vida y sus requerimientos. Es el tener confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos de la vida y en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de ser merecedores, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

ASERTIVIDAD

La asertividad es la habilidad de comunicar nuestras necesidades, deseos, sentimientos y opiniones de manera clara y franca, respetando los derechos de otra persona, sin permitir que violen los nuestros. Sin ella, no podremos pedir ayuda o brindar ayuda, haciendo imposible lograr nuestro propósito de vida.

EMPATÍA

La empatía es la captación de sentimientos, necesidades e intereses ajenos: es comprender a los demás; ayudar a otros a desarrollarse; servir a otros.

ACTITUD MENTAL POSITIVA

La actitud mental positiva es como nos movemos por el mundo, es decir, con que actitud tomamos las diferentes situaciones en nuestra vida. Es la que hace que el éxito sea posible. La que nos mantiene en los días difíciles y la que hace que disfrutemos mucho más un día soleado. Es buscar el lado bueno de las cosas. Es el poder decir “todo tiene algo bueno”, y de verdad creer esa afirmación, pues eso nos ayuda a vivir plenamente los momentos de felicidad, y los momentos difíciles atravesarlos sin vivir un gran drama con ellos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional podría definirse como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones, entender las de los demás y generar resultados positivos. El éxito de una persona no viene determinado únicamente por su coeficiente intelectual o por sus estudios académicos, sino que entra en juego de manera determinante, el conocimiento emocional.

(Tomado de: González, Gabriela, Estructura de Desarrollo Personal, 2015)

Actividad 1:

Después de leer, elabora con tus propias palabras lo que significa para ti: autoconocimiento, autoestima, asertividad, empatía, actitud mental positiva e inteligencia emocional.

Actividad 2:

A continuación, te presentamos una serie de preguntas que pueden ayudarte a aclarar quién eres y qué haces en este mundo. Obviamente faltarían muchas más, pero estas solo son un ejemplo de algunas que pueden ayudarte a lograr lo que estamos buscando: conocernos un poco más a nosotros mismos.

Bienestar

- ¿Cuáles son mis gustos y pasatiempos? Escribe cinco.
- ¿Qué me apasiona?
- ¿Cuáles son los valores que guían mis acciones?
- ¿Cómo manejo la tensión y el estrés?
- ¿Cuáles son mis fortalezas?
- ¿Cuáles son mis debilidades?

Relaciones

- ¿Cómo me comporto con mi familia (papás, hermanos, hijos, novio/a, esposo/a)?
- ¿Cómo me comporto como amigo? ¿Cómo soy con mis amigos?
- ¿Qué es lo que más valoro de mis amigos?
- ¿Qué es lo que más valoro en las relaciones que tengo?
- ¿Estoy dispuesto a abrirme a más personas? ¿Por qué?
- ¿Me gusta trabajar en equipo? ¿Cómo me comporto en equipo?
- ¿Estoy motivado(a) siempre? ¿Necesito que me motiven?

Trabajo

- ¿Mi trabajo/servicio es de calidad? ¿Puede mejorar? ¿Por qué no mejora?
- ¿Me gusta estudiar, conocer más?
- ¿Planeo las cosas o soy espontáneo?
- ¿Me gusta lo que hago o lo hago por la paga? ¿Por qué no cambio?
- ¿Cómo manejo los problemas?
- ¿Creo que debo cambiar algo para ser exitoso(a)?

Finanzas

- ¿Qué opino del dinero?
- ¿Qué opino de los que tienen dinero?
- ¿Qué siento al comprar?
- ¿Cuánto dinero ahorro?



Armonía Mental-Espiritual

1. Escribe cinco cosas por la que estás agradecido(a) hoy.
2. ¿Odio a alguien? ¿Soy rencoroso(a)?
3. ¿Tengo miedo de algo?
4. ¿Me gusta ayudar? ¿Ayudo a los necesitados? ¿Por qué? ¿Cómo?
5. ¿Cuáles son mis principios?
6. ¿Qué cosas me disgustan?
7. ¿Qué experiencias dejaron una huella en mí?

Después de contestar estas preguntas, escribe una reflexión personal de no menos de una cuartilla sobre las conclusiones que sacaste sobre las respuestas que distes a las preguntas anteriores.

Actividad 3:

ALGUNAS ORIENTACIONES PARA ELEGIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA

A la hora de pensar nuestro futuro, saber elegir es lo que más nos cuesta. Al regresar de nuestros estudios secundarios, la mayoría nos encontramos con la duda sobre qué profesión estudiar. Aunque parezca simple para algunos, la realidad es que es una decisión muy importante ya que supone definir el futuro de nuestro trabajo. No sólo estamos eligiendo qué vamos a estudiar durante los próximos 3 o 5 años, sino también estamos eligiendo nuestro futuro empleo y eso debe motivarnos siempre.

Descubrir la carrera correcta lleva tiempo y dedicación, y aunque es una decisión personal, lo ideal sería que busques el apoyo de tus padres, personas con criterio de tu confianza y profesores. Además puedes organizarte con tus amigos para buscar universidades, charlar con profesionales o incluso juntarse a charlar sobre las carreras que averiguaron y apoyarse en las decisiones. Al ser un proceso largo, lo ideal es que no estés solo y puedas disfrutarlo.

Lo primero que debes hacer es preguntarte qué es lo que te gusta, cuáles son tus intereses. ¿El aire libre, la educación, la escritura, las matemáticas, las ciencias sociales? Eso te ayudará a darte un panorama general de tu próximo rumbo. Muchos eligen profesiones porque creen que ganarán dinero, pero si no te gusta una carrera no disfrutarás de los años de estudio, no podrás estudiar entusiasmado ni lograrás la satisfacción de ser quien quieres ser en el futuro.

Ya hiciste un ejercicio en la actividad 1, donde reflexionaste y te hiciste algunas preguntas sobre ti mismo. Un ejercicio que puedes hacer es establecer tus fortalezas y debilidades, por ejemplo, si eres bueno en deportes, en literatura o en ciencias naturales. Define junto con ello qué es lo que te gusta a ti, y avanza a partir de ello.

En segunda instancia lo mejor es que busques las profesiones que se relacionan con esos gustos e intereses, y comienza a investigar sobre ellas para saber cuáles son las indicadas para ti. Habrá más de una que se amolde a tus gustos, pero no debes descartar ninguna sin antes saber de qué se tratan. Hoy en día con el acceso masivo a Internet podemos averiguar más sobre las carreras, y sobretodo el futuro empleo que deparan. Asegúrate de conocer acerca del desarrollo profesional y la proyección que presenta cada una, para también ir conociendo nuevas oportunidades.

También puedes acudir en la web, en el momento en que las condiciones del país no estén restringidas y buscar test vocacionales gratis, que también pueden servirte. Cuando hayas terminado con este proceso, seguro tendrás una carrera en mente a la que quieres arriesgarte. Sin embargo, lo ideal sería que elijas otras dos. En Venezuela, la OPSU obliga a los estudiantes a siempre colocar tres carreras en orden de interés. No puedes colocar solo una. Tienes que tener tres en mente.

Por último, también toma en cuenta si quieres trabajar y estudiar, cuál es la oferta que existen de carreras que puedas hacerlas en horarios nocturnos. De esta forma, podrás elegir la que mejor se adapte a ti y a tus intereses. También tienes que decidir y reflexionar si quieres una carrera corta (Técnicos Superior Universitario en distintas especialidades con tres años) o una carrera larga (Licenciaturas, ingeniería, de cinco años).

- Después de leer la lectura anterior, haz un diagrama de los pasos que seguirías para tratar de escoger tu carrera universitaria.
- En la ficha de contenido 8 se presenta una reflexión de Víctor Frank. ¿Qué piensas al respecto? Escribe un párrafo de no menos de quince líneas sobre este pensamiento.
- También en esta ficha se presenta un concepto sobre inserción o integración social. ¿Qué piensas sobre ello?

Actividad 4:

En la ficha de contenido 9, se presentan por áreas algunas oportunidades de estudios, que pudieras ejercer.

Tomando en cuenta todas las reflexiones que has hecho en las actividades previas, escoge tres carreras que pudieras estudiar en el futuro. Después responde las siguientes preguntas.

1. ¿A qué personas consultaste para que te ayudaran? ¿Qué te aconsejaron cada una de ellas?
2. ¿Qué relación tienen las carreras que escogiste con tus intereses y gustos? Justifica cada una.
3. ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades para las carreras que escogiste?
4. ¿Cuáles son las oportunidades de trabajo e inserción laboral que presumes tendrán en el futuro las carreras que escogiste?

Actividad 5:

Comparte en el grupo de Whatsapp las carreras seleccionadas, tus conclusiones y discute con tus compañeros las reflexiones de esta actividad.



EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Reflexión personal.
- Diagrama.
- Opciones de estudio.



10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

11. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

